**Проект МБДОУ «Детский сад №5 «Ромашка» р.п.Базарный Карабулак Саратовской области»**



**Паспорт проекта**

**Место проведение:** МБДОУ «Детский сад №5 «Радость» р.п.Базарный Карабулак Саратовской Области»

**Участники проекта:** творческая группа педагогов МБДОУ «Детский сад №5 «Радость» -Воспитатели средней группы, музыкальный руководитель, дети их родители.

**Автор проекта:** Варыгина Ирина Евгеньевна воспитатель

**Тип проекта:** Игровой, информационно -познавательный

**Сроки проекта:** апрель - сентябрь

**Актуальность проекта:** Уже с рождения ребёнок начинает познавать мир. Всё, что видит и ощущает, он старается исследовать самостоятельно. Но ещё не может найти ответы на все интересующие его вопросы, поэтому ему помогают взрослые – педагоги. Новые знания должны быть взяты из реальной жизни, тогда ребёнку легче воспринимать окружающий мир, а при решении возникающих проблем он будет опираться на знания, полученные ранее. Педагог лишь направляет деятельность детей на самостоятельный поиск, подсказывает источник получения информации. Дети не только сажают и ухаживают за растениями, они будут путешествовать с ними на протяжении всего проекта. Игры, включённые в проект и обучают, и развивают, и доставляют детям радость и удовольствие.

**Ожидаемые результаты**

Повышение интереса к выращиванию цветов

Приобретение навыков трудолюбия, навыков посадки семян в землю

Воспитание желания сажать семена своими руками

Повышение наблюдательности за всходами и взрослыми растениями

Получение радости и удовольствия от результатов своего труда

Расширение кругозора детей

**Защита проекта:**

Фотоальбом «Я садовником родился» Выставка детского рисунка.

Презентация проекта. Создание коллекции семян, альбома садовых цветов

**Предварительная работа:**

Сбор семян бархотки и цинии осенью 2012года

Подготовка почвы для выращивание рассады

Уход за всходами в огороде на окне

Объем и содержание работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Содержание деятельности | Место проведения | Исполнители | Сроки реализации |
| Наблюдения и беседы | Наблюдение за первоцветами-  одуванчик | Участок группы | Воспитатели, дети | Май  2-я неделя |
| Наблюдения за всходами в огороде на окне | Группа | Воспитатели, дети | Май  2-я неделя |
| Беседа о перелётных птицах | Участок группы | Воспитатели, дети | Май 3-4-я неделя |
| Наблюдение за насекомыми- паучок | Участок группы | Воспитатели, дети | Июнь 1-я неделя |
| Наблюдение за всходами на экспериментальном участке | Экспериментальный участок | Воспитатели, дети | Июнь 2-я неделя |
| Наблюдение за насекомыми- бабочка | Участок группы | Воспитатели, дети | Июнь 3-я неделя |
| Свойства песка | Участок группы | Воспитатели, дети | Июнь 4-я неделя |
| Наблюдение за ручейком | Экскурсия | Воспитатели, дети | Июль 1-2-я неделя |
| Наблюдение за цветами | Экспериментальный участок | Воспитатели, дети | Июль 3-4-я неделя |
| Наблюдение за работой муравья | Экспериментальный участок | Воспитатели, дети | Август 1-2-я неделя |
| Беседа о семенах растений | Экспериментальный участок | Воспитатели, дети | Август |
| Игры, этюды, викторины,  пантомима | Пальчиковая игра «Дождик» | Участок , группа | Воспитатели, дети | Май 1-я неделя |
| Логическая игра «Перелётные птицы» | Участок , группа | Воспитатели, дети | Май 2-я неделя |
| Дидактическая игра «Собери растение» | Группа | Воспитатели, дети | Май 3-я неделя |
| Логическая игра «Дождь» | Участок , группа | Воспитатели, дети | Май 4-я неделя |
| Пальчиковая игра «Первые ласточки» | Участок , группа | Воспитатели, дети | Июнь 1-я неделя |
| Дидактическая игра «Гнездовья птиц» | Участок , группа | Воспитатели, дети | Июнь 2-я неделя |
| Игра «Если бы я был цветком» | Участок , группа | Воспитатели, дети | Июнь 3-я неделя |
| Викторина «Я садовником родился..» | Участок , группа | Воспитатели, дети | Июнь 4-я неделя |
| Дидактическая игра «Чудо цветок» | Участок , группа | Воспитатели, дети | Июль 1-я неделя |
| Игра «Представь себе, что ты паучок» | Участок , группа | Воспитатели, дети | Июль 2-я неделя |
| Поле чудес «Назови цветок» | Группа | Воспитатели, дети | Июль 3-я неделя |
| Пескотерапия по развитию эмоциональной сферы  «Чудеса на песке» | Участок группы | Воспитатели, дети | Июль 3-я неделя |
| Имитационная игра «Песенка ручья» | Участок группы | Воспитатели, дети | Июль 4-я неделя |
| Дидактическая игра «Бабочки» | Участок, группа | Воспитатели, дети | Июль 4-я неделя |
| Игра «Узнай настроение по голосу | Участок, группа | Воспитатели, дети | Август 1-я неделя |
| Этюд «Цветы» | Участок, группа | Воспитатели, дети | Август 2-я неделя |
| Пескотерапия «Сказочный сундучок сюрпризов» | Участок группы | Воспитатели, дети | Август 3-я неделя |
| Игра «Если бы я был бабочкой» | Участок группы | Воспитатели, дети | Август 4-я неделя |
| Пантомима «Живые картинки» | Участок группы | Воспитатели, дети | Сентябрь 1-я неделя |
| Игра «По муравьиной тропе» | Участок группы | Воспитатели, дети | Сентябрь 2-я неделя |
| Викторина «Цветик - семицветик» | Участок группы | Воспитатели, дети | Сентябрь 2-я неделя |
| **Презентация проекта «Бал даёт королева цветов»** | Музыкальный зал | Воспитатели, дети | Сентябрь 3-я  неделя |
| Художественная литература | Чтение сказки «Семья дождей»из книги «Природа»  Е. Алябьева | Участок группы | Воспитатели, дети | Май  2-я неделя |
| Загадка – зарядка для ума (о весне) | Участок группы | Воспитатели, дети | Май  ежедневно |
| Чтение стихотворения «Что такое лето?» | Группа | Воспитатели, дети | Май  3-я неделя |
| История одного цветника 1-я часть | Группа | Воспитатели, дети | Май 4-я неделя |
| Жители страны цветов 2-я часть | Группа | Воспитатели, дети | Май 4-я неделя |
| Загадки о цветах | Участок группы | Воспитатели, дети | Июнь ежедневно |
| Стихотворение- сказка «Карнавал насекомых» | Участок группы | Воспитатели, дети | Июнь 2-я неделя |
| История одного цветника (Сорняки, Непогода) | Участок группы | Воспитатели, дети | Июнь 3-4-я неделя |
| Чтение стихов, загадки | Участок группы | Воспитатели, дети | Июль 1-2-я ежедневно |
| Игра инсценировка «Прогулка» | Участок группы | Воспитатели, дети | Июль 3-я неделя |
| Опыты «Вода»- значение воды для жизни растений | Экспериментальный участок | Воспитатели, дети | Июль 4-я неделя |
| Чтение произведений о природе | Участок группы | Воспитатели, дети | Август сентябрь |
|  | Опыт –почва содержит влагу | Экспериментальный участок | Воспитатели, дети | Август |
| Музыка | Музыкальная пальчиковая игра «Дождик» | Муз зал | Музыкальный руководитель, дети | Май |
|  | Песня «В траве сидел кузнечик» | Муз зал | Музыкальный руководитель, дети | Июнь |
|  | «Песенка друзей» | Муз зал | Музыкальный руководитель, дети | Июль |
|  | Слушание «Вальс цветов»П.И. Чайковский | Муз зал | Музыкальный руководитель, дети | Август |
|  | А. Вивальди «Гроза» | Муз зал | Музыкальный руководитель, дети | Август |
| Информационный материал для родителей и воспитателей | Консультация для родителей «Секреты флористики» | Группа | Воспитатель | Июнь |
|  | Советы родителей  «наша семья выращивает цветы» | Беседка участка | Родители | Июль |
|  | Выпуск газеты «Ребёнок и цветы» | Группа | Родители | Август |
|  | Рубрика умных советов | Группа стенд | Родители, воспитатели | Сентябрь |
|  |  |  |  |  |

**План экспериментальной площадки проекта:**

**Главный садовник**

Условные обозначения:

-цинии

-бархотки низкорослые

Бархотки высокие

Гости клумбы - георгины

Гости проекта- астры

**Развитие эмоциональной сферы, гуманных чувств, осознание нравственных понятий детей посредством игротерапии**

**Цель проекта:**

Воспитывать гуманное отношение к природе. Основываясь на нравственно-положительных переживаниях ребенка в различных жизненных ситуациях, на прогулках, экскурсиях, занятиях и пр.

Формировать у детей практические навыки и умения в разнообразной деятельности в природе в ходе освоения умений:

а) создавать для растений условия, близкие к природным, с учетом потребностей живых организмов;

б)сажать своими руками семена растений, ухаживать за ними

в) предвидеть последствия негативных поступков, правильно вести себя в природе, сохранять целостность отдельных живых организмов и систем.

***Задачи проекта:***

**Заботливая Капустинья приглашает детей в гости. Мини – огород ждёт своих гостей.**

**Но мы не только в гости пришли, а поможем –ка посеять рассадушку. Капустинья рада и мы конечно тоже.**

**Апрель в окно постучал- сажаем лук и цветы для будущей клумбы - бархотцы и цынии.**

**Землю насыпаем в рассадницу и поливаем её прежде чем посеять**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Перспективный план работы над проектом «Я садовником родился» | | | |
| Срок | Мероприятие | Цель мероприятия | Место проведения |
| Май  1-я неделя | Подготовка грядки для посадки семян | Приучать к коллективному труду; вызывать желание самим сажать семена. | Экспериментальная площадка |
| 2-я неделя | «Здравствуй дождик» | Развивать наблюдательность, заносить свои наблюдения в «Дневник наблюдений»  Разучить пальчиковую игру музыкальную «Дождик» | Участок, группа |
| 3-я неделя | Посадка семян в землю | Прививать практические навыки посадки семян в землю | Экспериментальный участок |
| Июнь  1-2-я  неделя | Посадка рассады в землю | Учить детей сажать своими руками | Экспериментальный участок |
| 3-я неделя | Наблюдение за всходами и рассадой «Здравствуй росток», уход за всходами | Вызывать интерес к тому, что в земле все семена дают росток, формировать желание ухаживать за рассадой, учить сравнивать и анализировать, делать обобщение. | Экспериментальный участок |
| 4-я неделя | Уход за всходами | Развивать наблюдательность, учить радоваться результатам своего труда | Экспериментальный участок |
| Июль  1-2-я  неделя | Первые бутоны | Развивать наблюдательность, интерес к жизни растений.  Воспитывать чувство ответственности за них.  Фиксировать изменения внешнего вида в «Дневнике наблюдений» | Экспериментальный участок |
| 3-4-я  неделя | Наши первые цветки распускают лепестки | Учить радоваться результатам своего труда | Экспериментальный участок |
| Август  1-2-я  неделя | Выставка рисунка «Мои букеты» | Создавать у детей положительный эмоциональный настрой,  Способствовать развитию воображения и творческих проявлений дошкольников,  Привлечь внимание родителей | Групповая комната |
| 3-4-я  неделя | Создание натюрморта | Учить детей отражать в речи свои впечатления, своё настроение, совершенствовать навыки коммуникативного и деятельного общения | Групповая комната |
| Сентябрь  1-2-я неделя | Гербарий | Учить правильно собирать материал для гербария  Привлечь внимание родителей | Экспериментальный участок |
| Конец сентября | Сбор семян | Показать детям, как правильно собирать семена растений  Создание коллекции семян | Экспериментальный участок |

Экспериментальная деятельность

Труд на опытном участке

Просмотр иллюстраций

Чтение литературы

Сбор коллекции семян,

Работа с дневником наблюдений

Беседы с детьми

Целевые прогулки

Работа с календарём

**Совместная деятельность воспитателя и детей**

**Форма работы**

**Трудовой**

**десант**

**Опытно- экспериментальная работа**

**Наблюдения**

**Развлечения**

**Путешествие**

**Игры**

**викторина**

**Логические задачи**

**Чтение сказок о природе**

Анкета для родителей

Цель проведения анкетирования: выявить отношение родителей по вопросам проектной деятельности в группе «Ромашка» в весеннее- летний период

Тема: «Я садовником родился»

1.Как ваша семья относится к проектной деятельности в нашей группе?( Подчеркнуть)

Положительно

Отрицательно

Не знаю

2.Есть ли у Вас дома огород, цветник?

Да

Нет

Нет возможности

3.Кто ухаживает за ними?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Что делает при этом ребёнок?

Поливает

Помогает бороться с сорняком

Ничего

5.Бывает ли ребёнок на природе?

Да

Нет

Иногда

6. Снимаете ли Вы фото на тему о природе?

Да

Нет

7. Где ребёнок обычно проводит отпуск?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Как Вы относитесь к приобщению ребёнка к природе в детском саду?

Положительно

Отрицательно

Затрудняюсь ответить

9. Ваши предложения и советы по данному вопросу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Считаете ли Вы, тему проекта, выбранную воспитателями удачной?

Да

Нет

Не знаю

Диагностика уровня знаний и навыков воспитанников в проекте «Я садовником родился»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Компоненты диагностики | Серия  задания | Возрастная группа | | Методики |
| 1. | Наличие и характер представлений  об объектах экспериментального участка | А | Средняя группа | | Дидактическая игра «Что растёт на клумбе?» |
| 2. | Изучение уровня отношения детей к растениям (цветы) | Б | Средняя группа | | Индивидуальная беседа «Почему радуются и грустят цветы, бабочки, пчёлы?» |
| 3. | Изучение характера практической деятельности детей | В | Средняя группа | | Организация педагогом практической деятельности «Хотел бы ты помочь растениям?» |
| Серия А | | | | Дидактическая игра «Что растёт на клумбе?» | |
|  | | | | Цель: выявить характер представлений ребёнка о цветах на клумбе, правилах их жизнеобеспечения и пользе для человека.  Материал: карточки с изображением цветов,  Садово-огородного инвентаря, природных явлений, игровой персонаж- Семион, от имени которого воспитатель задаёт вопросы детям:  - Покажи и назови цветы, которые живут на клумбе, какие ты любишь?  - Какие не любишь, почему?  - Как ты думаешь они полезны для человека?  - Выложи карточки в следующем порядке: семена, всходы, цветы, семена.  - Хочешь ли ты сам вырастить цветок?  - Как ты думаешь, что тебе для этого потребуется? Выложи карточки  - Какой водой и как нужно поливать цветы?  - Что может произойти с цветами, если за ними не ухаживать? | |
| Серия Б | | | | Индивидуальная беседа «Почему радуются и грустят цветы, бабочки, пчёлы?»  Цель: выявить уровень отношения ребёнка к природе  Материал: набор картинок с изображением проблемных ситуаций  Педагог предлагает детям рассказать:  - Почему грустят цветы, бабочки и пчёлы?  - Что надо сделать для того, чтобы они радовались?  - За что они могли сказать бы вам «спасибо»? | |
| Серия В | | | | Организация педагогом практической деятельности «Хотел бы ты помочь растениям?»  Задание: Хотел бы ты помочь растениям и цветам?  Цель: выявить умение ребёнка осуществить уход за цветами.  Предлагает полить цветы, взрыхлить почву.  Ребёнок должен сам подобрать необходимый инвентарь. | |