Урок математики

Тема «Решение задач на движение»

**Цель**: - Формировать умение решать задачи на движения.

**Задачи:**

-Развивать умение моделировать задачи на движение.

- Формировать навык сотрудничества в детском коллективе.

-Обобщить знание учащихся при решении задач на движение.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**
2. **Блиц – опрос.**

- Какие величины встретились в домашней задаче №484 (Время, скорость, расстояние)

- Что такое скорость?

- Как найти время?

- Как найди расстояние?

(Учитель прикрепляет на доску таблички)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| скорость | время | расстояние |

На доске запись таблицы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 км/ч | 3 часа | Одинаковое |
| ? | 4 часа |

- Кто может двигаться со скоростью 4 км /? (пешеход)

Составьте задачу по условию.

-Какое выражение будет верным для данной задачи? Почему?

4 х 3: 4 = 3 км/ч 4 х 3 х 4 = 48км/ч

- Как вы думаете, какова тема сегодняшнего урока? ( Будем решать задачи на движение.)

**III. Составление задач по графической схеме.**

50 км/ч 40 км/ч

720 км

Какого значения не хватает? ( Вопроса задачи)

Какую задачу можно составить? (Из двух городов навстречу друг другу выехали поезда)

Прочитайте задачу №485

Какой вопрос задачи?

Анализ решения задачи (от вопроса)

Запишите решение задачи.

**IV.Работа в группах. Моделирование задач.**

Учащиеся разделены на 4 группы.

- У Вас на столах по 2 машинки, подвигайте их

- В каком направлении могут двигаться автомобили?

(На доске вывешиваются таблички)

В противоположном направлении

В одном направлении

На столах у трех групп машинки со значением скоростей 90 км/ч и 70 км/ч, значение времени 5 часов. У четвертой группы – известна скорость 70 км/ч , скорость – на 20 км/ч больше, расстояние 1700 км. Каждая группа получает лист и маркер.

На встречу друг другу

1 группа «сильных» учащихся:

2 группа учащихся:

3 группа учащихся:

4 группа учащихся:

Ребята, составьте задачу и начертите схему. Приготовьтесь к защите.

Время работы в группе 10 минут.

*Внутригрупповая дискуссия.*

Составленные задачи.

1. Из поселка выехали автомобили в противоположном направлении: один – со скоростью 90 км/ч, другой – 70 км/ч. На каком расстоянии будут находиться автомобили через 5 часов?

2. Из двух городов навстречу друг другу выехали два автомобиля. Первый двигался со скоростью 70 км/ч, второй – 90 км/ч. Они встретились через 5 часов. Какое расстояние между городами?

3. С автозаправки одновременно выехали два автомобиля в одном направлении. Один автомобиль двигался со скоростью 90км/ч, другой - со скоростью 70/ч. На сколько один автомобиль проедет расстояние больше, чем другой, если они ехали 5 часов?

4. Из двух поселков навстречу друг другу выехали два автомобиля. Первый двигался со скоростью 70 км/ч, скорость второго на 20 км/ч больше, чем первого. Расстояние между поселками 1700 км. Через какое время они встретятся?

Представитель от каждой группы выходит к доске, вывешивает схему, проговаривает текст задачи.

*Общеклассная дискуссия.*

- Какая величина не известна во всех задачах? ( расстояние)

- Как найти неизвестное расстояние?

*Рефлексия.*

- Выберите понравившуюся задачу и запишите в тетрадь её решение.

-Наши автомобили двигались со скоростью 70 км/ч и 90 км/ч.Где они могут ехать с такой скоростью? (Только на автомагистрали) А в городе с какой скоростью двигается транспорт?

v.Итог.

- Какая тема урока?

- Сегодня мы работали в группах, на ваш взгляд, была самая работоспособная?

- Поднимите руку, кто доволен своей работой на уроке? Кто не доволен? Почему?

- Спасибо за интересную работу!