Сценарий урока по математике в 1-м классе. Тема: «Прибавление числа 3». Урок – путешествие.

Соловьева Наталья Борисовна, учитель начальных классов, 1 класс «А».

Цель урока: научиться приемам прибавления числа три.

Задачи:

Обучающие: сформировать умения прибавлять число 3; работать над вычислительными навыками.

Развивающие: формировать математический кругозор, развивать память, внимание, воображение, логическое мышление.

Воспитывающие: воспитывать интерес к учебе; воспитывать сотрудничество ученик-учитель, ученик-ученик.

Оборудование: проектор, картинка Винни Пуха, надувные шарики, карта путешествия, сигнальные карточки, карточки с маркером.

Структура урока решения учебной задачи:

* Оргмомент.
* Актуализация опорных знаний учащихся. Проверка, воспроизведение и коррекция знаний учащихся.
* Восприятие и первичное осознание нового материала, осмысление связей и отношений в объектах изучения.
* Обобщение и систематизация знаний.
* Подведение итогов урока.

Ход урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Дидактическая задача этапа урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика. Формы работы. | Формирование УУД |
| Фрагмент 1  Актуализация опорных знаний учащихся, проверка, воспроизведение и коррекция знаний учащихся.   1. «Мозговая атака» 2. Хитрая задачка | Подготовка учащихся к тому виду деятельности, который будет доминировать на основном этапе урока. Актуализация опорных знаний и умений, формирование познавательных мотивов. | -Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в путешествие на воздушных шариках с нашим сказочным героем Винни Пухом. Нам надо пройти задания на всех станциях и добраться до финиша. Первая станция «Считалочка».  -Какое число находится между числами 2 и 4?  -Какое число при счете следует за числом 5?  -Какое число предшествует числу 4?  -Назови соседей числа 7?  -Чему равна сумма чисел 2 и 1?  - Я задумала число, прибавила к нему 2 и получила 5. Какое число я задумала?  -Какое число находится между числами 7 и 7? (ловушка)  На ветке сидели 5 птиц. Две птицы перелетели на соседнюю ветку этого же дерева. Сколько птиц осталось на дереве? | Индивидуальная форма работы. Ученики пишут ответ на вопрос учителя на карточках маркером и показывают ответ (поднимают карточку). На вопрос «ловушка» дети поднимают сигнальную карточку с соответствующим знаком. | Регулятивные:  -контроль;  -коррекция;  -оценка  Познавательные:  -анализ;  -синтез;  -построение логической цепи рассуждений;  -выдвижение гипотез и их обоснование |
| Фрагмент 2  Восприятие и первичное осознание нового материала. Осмысление связей и отношений в объектах изучения. | Создать условия для усвоения учащимися новых знаний, умений, навыков, способов деятельности. Выделение главного в изучаемом материале. | На доске написано 3 столбика примеров. Задача учеников найти закономерность и добавить нужный пример.  1+0 2+0 3+0  1+1 2+1 3+1  1+2 2+2 3+2  -Проследите изменения. Определите закономерность и назовите следующее выражение и опираясь на последние выражения определите тему нашего сегодняшнего урока.  -Мы сегодня путешествуем с Винни Пухом на воздушных шарах. Сколько воздушных шаров у него?  -Что вы можете сказать об этих шарах?  -Давайте с вами вспомним компоненты сложения.  -А как же получается число 3?  -Ваня, выйди к доске и продемонстрируй это нам на шариках.  -Кто хочет записать математическое равенство, состоящее из 3 одинаковых слагаемых и соответствующее теме нашего урока.  -А еще как можно прибавить число 3?  -Антон, выйди к доске и запиши равенство.  -Какой еще вариант прибавления числа 3?  -Давайте повторим, как можно прибавить число 3. | Индивидуальная форма работы. Дети определяют закономерность и добавляют нужные выражения в столбики. Отсюда выводят тему урока.  -Следующее выражение в первом столбике 1+3. Во втором столбике 2+3. В третьем столбике 3+3.  -В каждом выражении, которое мы добавили прибавляется число 3. Отсюда следует, что тема нашего сегодняшнего урока «Прибавление числа три».  -У Винни Пуха 3 воздушных шара.  -Они все разного цвета. Круглой формы.  -1 слагаемое, 2 слагаемое, сумма.  -К 1 прибавить 1 и прибавить 1.  -Ваня выходит и по одному прибавляет шарики.  -Ученик выходит и записывает: 1+1+1=3  -Сначала один, а потом еще два.  Ученик выходит и записывает: 1+2=3.  2+1=3 | Регулятивные:  -целеполагание;  -планирование  Познавательные:  -общеучебные;  -логические |

Урок окружающего мира.

Тема: Вода в природе.

Уели урока:

-учащиеся должны узнать, почему вода необходима для жизни на земле; о составе воды, водоемов;

-уметь определять признаки воды;

-уметь проводить несложные исследования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Дидактическая задача этапа урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формирование УУД |
| Фрагмент 1  Актуализация опорных знаний учащихся | Подготовка учащихся к тому виду деятельности, который будет доминировать на основном этапе урока. Актуализация опорных знаний и умений. | -Вспомните, на какие части делят природу?  -Что относится к живой природе?  -Что относится к неживой природе?  -Скажите, без какого вещества трудно представить нашу жизнь?  Учитель демонстрирует запись: «Мать –водица, всему царица».  -О каком веществе эта пословица?  -Конечно речь идет о воде. А зачем человеку вода?  -Что же такое вода? | -Живая и неживая природа.  Приводят примеры.  Предположения детей.  -О воде.  Ответы детей.  Дети отвечают, но затрудняются в полном ответе на вопрос. | Регулятивные:  -целеполагание;  Познавательные:  -поиск и выделение необходимой информации |
| Фрагмент 2  «Открытие» учащимися нового знания. | Построение проекта выхода из затруднения .Решение учебной задачи, обсуждение. | Учитель предлагает работать по плану, записанному на доске.   1. Состояние воды. 2. Свойства воды. 3. Вода в природе.   1)Состояние воды.  -Давайте заполним таблицу-схему, которая поможет вам вспомнить о том, в каких состояниях бывает вода. Чтобы заполнить схему, вам нужно будет отгадать загадки  Без досок, без топоров  Через речку мост готов.  Мост, как синее стекло,-  Скользко, весело, светло.  Посмотрите в окошко:  Идет Антошка.  Найдите лишнее слово: лед, пар,град, снег.  -Какой вывод мы можем сделать?  2)Свойства воды.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Вопросы | Предполагаемые ответы | Ответы после опытов | | Какую форму имеет вода? |  |  | | Какого цвета вода? |  |  | | Имеет ли вода запах? |  |  | | Есть ли в воде воздух? |  |  |   -А как проверить, правильно ли мы ответили на вопросы?  -Я предлагаю вам поработать в группах. У вас на столах лежат конверты с заданиями и необходимые приборы для проведения опыта.  -Что вам поможет провести правильно опыты и сделать выводы.  -Изменилась ли форма шарика? А вода изменила свою форму? Какой вывод сделаем?  -Можно ли воду назвать голубой, желтой, белой, красной? Какого же цвета вода?  -Можно ли назвать воду соленой, сладкой, горькой? А чем пазнет вода?  -Опустите грушу (медицинскую) в воду и нажмите. Что наблюдаете?  После самостоятельной работы учащихся, учитель организует обсуждение ее результатов. | Дети отгадывают загадки и заполняют все вместе таблицу.  -Лед.  -Дождь.  -Пар.  -Вода может находиться в трех состояниях.  Дети дают варианты ответов и заполняют графу «предполагаемые ответы».  -Нужно провести опыты с водой.  -Читать внимательно задания и четко следовать инструкции.  Опыт №1.Какова форма воды? В два стакана наливается вода, в один кладется шарик.  Опыт№2.Какого цвета вода? Взять по очереди полоски, которые лежат в конверте, и сравнить цвет полоски )белая, красная, голубая) с цветом воды (вода в стакане).  Опыт №3.Каков вкус и запах воды? (Пробуют воду на вкус).  Опыт№4.Есть ли в воде воздух? | Регулятивные:  -планирование;  -прогнозирование  Познавательные, логические:  -установление причинно-следственных связей;  -построение логической цепи рассуждений;  -выдвижение гипотез и их обоснование.  Коммуникативные-работа в группах. |

Урок русского языка.

Тема: «Имена собственные. Большая буква в написании имен собственных».

Цель: На практическом материале подвести учеников к понятию «имена собственные», к их написанию с большой буквы.

Задачи: Создать ситуации для выяснения существенных признаков имен собственных.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Дидактическая задача этапа урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формирование УУД |
| Фрагмент 1  Постановка проблемы, ее решение.  Фрагмент 2  Использование нового материала в письменной речи. | Подготовка учащихся к тому виду деятельности, который будет доминировать на основном этапе урока.  Создать условия для усвоения учащимися новых знаний, умений и навыков. Выделение главного в изучаемом материале. | -Девочка, сотри, пожалуйста, с доски!  -Извини, я не к тебе обратилась с просьбой, а к тебе.  -Нет, я не тебя звала. Почему не подошла та, кого я звала?  -Дети, а что я должна назвать?  -Да, в вашем главном документе – свидетельстве о рождении – записано ваше имя. Это имя – ваше собственное. Зачем нужны имена?  На доске записаны слова: собака, дежурный, Петя, столовая, Шарик, котик, Пушок, Мурзик.  -Какую работу вы можете предложить с этими словами?  -А почему одни слова написаны с большой буквы, а другие с маленькой?  -Ребята, а какое задание вы выбираете?  -Обратите внимание на слова Шарик и Пушок.  Я предлагаю вам составить предложения, в которых эти слова будут выступать в разной роли.  -Прочитайте предложение, в котором слово шарик написано с маленькой буквы.  -Прочитайте предложение, в котором слово Шарик написано с большой буквы.  -Замечательно. Запишите эти предложения на доске. | Ученица подходит к доске.  Ученица садится на свое место. Затем выходит другая ученица.  -Потому что вы не сказали кого звали.  -Имя или фамилию. Имя обязательно, а если девочек с одинаковыми именами много, то нужно назвать и фамилию.  -Чтобы обратиться к человеку.  -Имя нужно, чтобы написать записку и т.д.  -Распределить слова в два столбика: например, в первый столбик-двусложные, а во второй-трехсложные.  -Можно записать слова, разделив на две группы: с большой буквы и с маленькой.  -Имена собственные пишутся с большой буквы, а несобственные-с маленькой.  -Второе. Оно больше подходит к нашему уроку.  Саша. А я заметил, что слова Шарик и Пушок можно написать и с маленькой, и с большой буквы.  Вика. Я считаю, что это клички животных, имя собственное и пишутся с большой буквы.  Саша. Я не согласен. Шарик может быть воздушный, а пушок-у маленького цыпленка: у него еще нет перьев.  -По небу летел красивый шарик.  -У меня есть щенок Шарик. | Коммуникативные:  -постановка вопросов;  -разрешение проблемы  Познавательные:  -общеучебные: поиск и выделение информации;  -логические: анализ, синтез, выбор оснований и критериев для сравнения,построение логической цепи рассуждений;  -действия постановки и решения проблем: формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы. |

Урок обучения грамоте. Чтение.

Тема урока: Знакомство с буквой О,о.

Цели: познакомить с буквой О.о; учить выполнять звукобуквенный анализ слов; развивать речь, мышление, память.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Дидактическая задача этапа урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формирование УУД |
| Введение в тему урока. | Подготовка учащихся к тому виду деятельности, который будет доминировать на основном этапе урока. | -Ребята, рассмотрите иллюстрацию. (Учитель показывает иллюстрацию кролика с морковкой).  -Что на ней изображено?  -«Кролик собрался перекусить, вдруг в дверь к нему постучали.  -интересно, кто бы это мог быть?-подумал Кролик.  -Наверняка опять этот сладкоежка со своим другом.  Кролик приоткрыл дверь и посмотрел. Но увидел только большое серое ухо.  -Это определенно не медвежонок!-решил Кролик.-Большие серые уши могут быть только у…Кролика. Но если там, за дверью, стоит Кролик, то кто же тогда я?  Кролик широко распахнул дверь и увидел…»  -Ребята, подумайте, кто пришел в гости к Кролику?  -Ослик принес Кролику и нам с вами новую букву.  -Как вы думаете, какую букву любит Ослик?  -Произнесите слово «ослик», интонационно выделяя первый звук.  -Определите его место в слове?  -Какой это звук?  -Почему?  Звук [о] обозначается буквой О,о. | Ответы детей.  -Ослик.  Предположения детей.  О-о-ослик.  -В начале слова.  -Гласный.  -Звук тянется, воздух не встречает преград. | Познавательные:общеучебные  -поиск и выделение информации;  Логические:  -построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез. |