Сценарий урока по математике в 1-м классе. Тема: «Прибавление числа 3». Урок – путешествие.

Соловьева Наталья Борисовна, учитель начальных классов, 1 класс «А».

Цель урока: научиться приемам прибавления числа три.

Задачи:

Обучающие: сформировать умения прибавлять число 3; работать над вычислительными навыками.

Развивающие: формировать математический кругозор, развивать память, внимание, воображение, логическое мышление.

Воспитывающие: воспитывать интерес к учебе; воспитывать сотрудничество ученик-учитель, ученик-ученик.

Оборудование: проектор, картинка Винни Пуха, надувные шарики, карта путешествия, сигнальные карточки, карточки с маркером.

Структура урока решения учебной задачи:

* Оргмомент.
* Актуализация опорных знаний учащихся. Проверка, воспроизведение и коррекция знаний учащихся.
* Восприятие и первичное осознание нового материала, осмысление связей и отношений в объектах изучения.
* Обобщение и систематизация знаний.
* Подведение итогов урока.

 Ход урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Дидактическая задача этапа урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика. Формы работы. | Формирование УУД |
| Фрагмент 1Актуализация опорных знаний учащихся, проверка, воспроизведение и коррекция знаний учащихся.1. «Мозговая атака»
2. Хитрая задачка
 | Подготовка учащихся к тому виду деятельности, который будет доминировать на основном этапе урока. Актуализация опорных знаний и умений, формирование познавательных мотивов. | -Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в путешествие на воздушных шариках с нашим сказочным героем Винни Пухом. Нам надо пройти задания на всех станциях и добраться до финиша. Первая станция «Считалочка».-Какое число находится между числами 2 и 4?-Какое число при счете следует за числом 5?-Какое число предшествует числу 4?-Назови соседей числа 7?-Чему равна сумма чисел 2 и 1?- Я задумала число, прибавила к нему 2 и получила 5. Какое число я задумала?-Какое число находится между числами 7 и 7? (ловушка)На ветке сидели 5 птиц. Две птицы перелетели на соседнюю ветку этого же дерева. Сколько птиц осталось на дереве? | Индивидуальная форма работы. Ученики пишут ответ на вопрос учителя на карточках маркером и показывают ответ (поднимают карточку). На вопрос «ловушка» дети поднимают сигнальную карточку с соответствующим знаком. | Регулятивные:-контроль;-коррекция;-оценкаПознавательные:-анализ;-синтез;-построение логической цепи рассуждений;-выдвижение гипотез и их обоснование |
| Фрагмент 2Восприятие и первичное осознание нового материала. Осмысление связей и отношений в объектах изучения. | Создать условия для усвоения учащимися новых знаний, умений, навыков, способов деятельности. Выделение главного в изучаемом материале. | На доске написано 3 столбика примеров. Задача учеников найти закономерность и добавить нужный пример.1+0 2+0 3+01+1 2+1 3+11+2 2+2 3+2-Проследите изменения. Определите закономерность и назовите следующее выражение и опираясь на последние выражения определите тему нашего сегодняшнего урока.-Мы сегодня путешествуем с Винни Пухом на воздушных шарах. Сколько воздушных шаров у него?-Что вы можете сказать об этих шарах?-Давайте с вами вспомним компоненты сложения.-А как же получается число 3?-Ваня, выйди к доске и продемонстрируй это нам на шариках.-Кто хочет записать математическое равенство, состоящее из 3 одинаковых слагаемых и соответствующее теме нашего урока.-А еще как можно прибавить число 3?-Антон, выйди к доске и запиши равенство.-Какой еще вариант прибавления числа 3?-Давайте повторим, как можно прибавить число 3. | Индивидуальная форма работы. Дети определяют закономерность и добавляют нужные выражения в столбики. Отсюда выводят тему урока.-Следующее выражение в первом столбике 1+3. Во втором столбике 2+3. В третьем столбике 3+3.-В каждом выражении, которое мы добавили прибавляется число 3. Отсюда следует, что тема нашего сегодняшнего урока «Прибавление числа три».-У Винни Пуха 3 воздушных шара.-Они все разного цвета. Круглой формы.-1 слагаемое, 2 слагаемое, сумма.-К 1 прибавить 1 и прибавить 1.-Ваня выходит и по одному прибавляет шарики.-Ученик выходит и записывает: 1+1+1=3-Сначала один, а потом еще два.Ученик выходит и записывает: 1+2=3.2+1=3 | Регулятивные:-целеполагание;-планированиеПознавательные:-общеучебные;-логические |

Урок окружающего мира.

Тема: Вода в природе.

Уели урока:

-учащиеся должны узнать, почему вода необходима для жизни на земле; о составе воды, водоемов;

-уметь определять признаки воды;

-уметь проводить несложные исследования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Дидактическая задача этапа урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формирование УУД |
| Фрагмент 1Актуализация опорных знаний учащихся | Подготовка учащихся к тому виду деятельности, который будет доминировать на основном этапе урока. Актуализация опорных знаний и умений. | -Вспомните, на какие части делят природу?-Что относится к живой природе?-Что относится к неживой природе?-Скажите, без какого вещества трудно представить нашу жизнь?Учитель демонстрирует запись: «Мать –водица, всему царица».-О каком веществе эта пословица?-Конечно речь идет о воде. А зачем человеку вода?-Что же такое вода? | -Живая и неживая природа.Приводят примеры.Предположения детей.-О воде.Ответы детей.Дети отвечают, но затрудняются в полном ответе на вопрос. | Регулятивные:-целеполагание;Познавательные:-поиск и выделение необходимой информации |
| Фрагмент 2«Открытие» учащимися нового знания. | Построение проекта выхода из затруднения .Решение учебной задачи, обсуждение. | Учитель предлагает работать по плану, записанному на доске.1. Состояние воды.
2. Свойства воды.
3. Вода в природе.

1)Состояние воды.-Давайте заполним таблицу-схему, которая поможет вам вспомнить о том, в каких состояниях бывает вода. Чтобы заполнить схему, вам нужно будет отгадать загадкиБез досок, без топоровЧерез речку мост готов.Мост, как синее стекло,-Скользко, весело, светло.Посмотрите в окошко:Идет Антошка.Найдите лишнее слово: лед, пар,град, снег.-Какой вывод мы можем сделать?2)Свойства воды.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы | Предполагаемые ответы | Ответы после опытов |
| Какую форму имеет вода? |  |  |
| Какого цвета вода? |  |  |
| Имеет ли вода запах? |  |  |
| Есть ли в воде воздух? |  |  |

-А как проверить, правильно ли мы ответили на вопросы?-Я предлагаю вам поработать в группах. У вас на столах лежат конверты с заданиями и необходимые приборы для проведения опыта.-Что вам поможет провести правильно опыты и сделать выводы.-Изменилась ли форма шарика? А вода изменила свою форму? Какой вывод сделаем?-Можно ли воду назвать голубой, желтой, белой, красной? Какого же цвета вода?-Можно ли назвать воду соленой, сладкой, горькой? А чем пазнет вода?-Опустите грушу (медицинскую) в воду и нажмите. Что наблюдаете?После самостоятельной работы учащихся, учитель организует обсуждение ее результатов. | Дети отгадывают загадки и заполняют все вместе таблицу.-Лед.-Дождь. -Пар.-Вода может находиться в трех состояниях.Дети дают варианты ответов и заполняют графу «предполагаемые ответы».-Нужно провести опыты с водой.-Читать внимательно задания и четко следовать инструкции.Опыт №1.Какова форма воды? В два стакана наливается вода, в один кладется шарик.Опыт№2.Какого цвета вода? Взять по очереди полоски, которые лежат в конверте, и сравнить цвет полоски )белая, красная, голубая) с цветом воды (вода в стакане).Опыт №3.Каков вкус и запах воды? (Пробуют воду на вкус).Опыт№4.Есть ли в воде воздух? | Регулятивные:-планирование;-прогнозированиеПознавательные, логические:-установление причинно-следственных связей;-построение логической цепи рассуждений;-выдвижение гипотез и их обоснование.Коммуникативные-работа в группах. |

Урок русского языка.

Тема: «Имена собственные. Большая буква в написании имен собственных».

Цель: На практическом материале подвести учеников к понятию «имена собственные», к их написанию с большой буквы.

Задачи: Создать ситуации для выяснения существенных признаков имен собственных.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Дидактическая задача этапа урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формирование УУД |
| Фрагмент 1Постановка проблемы, ее решение.Фрагмент 2Использование нового материала в письменной речи. | Подготовка учащихся к тому виду деятельности, который будет доминировать на основном этапе урока.Создать условия для усвоения учащимися новых знаний, умений и навыков. Выделение главного в изучаемом материале. | -Девочка, сотри, пожалуйста, с доски!-Извини, я не к тебе обратилась с просьбой, а к тебе.-Нет, я не тебя звала. Почему не подошла та, кого я звала?-Дети, а что я должна назвать?-Да, в вашем главном документе – свидетельстве о рождении – записано ваше имя. Это имя – ваше собственное. Зачем нужны имена?На доске записаны слова: собака, дежурный, Петя, столовая, Шарик, котик, Пушок, Мурзик.-Какую работу вы можете предложить с этими словами?-А почему одни слова написаны с большой буквы, а другие с маленькой?-Ребята, а какое задание вы выбираете?-Обратите внимание на слова Шарик и Пушок.Я предлагаю вам составить предложения, в которых эти слова будут выступать в разной роли. -Прочитайте предложение, в котором слово шарик написано с маленькой буквы.-Прочитайте предложение, в котором слово Шарик написано с большой буквы.-Замечательно. Запишите эти предложения на доске. | Ученица подходит к доске.Ученица садится на свое место. Затем выходит другая ученица.-Потому что вы не сказали кого звали.-Имя или фамилию. Имя обязательно, а если девочек с одинаковыми именами много, то нужно назвать и фамилию.-Чтобы обратиться к человеку.-Имя нужно, чтобы написать записку и т.д.-Распределить слова в два столбика: например, в первый столбик-двусложные, а во второй-трехсложные.-Можно записать слова, разделив на две группы: с большой буквы и с маленькой.-Имена собственные пишутся с большой буквы, а несобственные-с маленькой.-Второе. Оно больше подходит к нашему уроку.Саша. А я заметил, что слова Шарик и Пушок можно написать и с маленькой, и с большой буквы.Вика. Я считаю, что это клички животных, имя собственное и пишутся с большой буквы.Саша. Я не согласен. Шарик может быть воздушный, а пушок-у маленького цыпленка: у него еще нет перьев.-По небу летел красивый шарик.-У меня есть щенок Шарик. | Коммуникативные:-постановка вопросов;-разрешение проблемыПознавательные:-общеучебные: поиск и выделение информации;-логические: анализ, синтез, выбор оснований и критериев для сравнения,построение логической цепи рассуждений;-действия постановки и решения проблем: формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы. |

Урок обучения грамоте. Чтение.

Тема урока: Знакомство с буквой О,о.

Цели: познакомить с буквой О.о; учить выполнять звукобуквенный анализ слов; развивать речь, мышление, память.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Дидактическая задача этапа урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формирование УУД |
| Введение в тему урока. | Подготовка учащихся к тому виду деятельности, который будет доминировать на основном этапе урока. | -Ребята, рассмотрите иллюстрацию. (Учитель показывает иллюстрацию кролика с морковкой).-Что на ней изображено?-«Кролик собрался перекусить, вдруг в дверь к нему постучали.-интересно, кто бы это мог быть?-подумал Кролик.-Наверняка опять этот сладкоежка со своим другом.Кролик приоткрыл дверь и посмотрел. Но увидел только большое серое ухо.-Это определенно не медвежонок!-решил Кролик.-Большие серые уши могут быть только у…Кролика. Но если там, за дверью, стоит Кролик, то кто же тогда я?Кролик широко распахнул дверь и увидел…»-Ребята, подумайте, кто пришел в гости к Кролику?-Ослик принес Кролику и нам с вами новую букву.-Как вы думаете, какую букву любит Ослик?-Произнесите слово «ослик», интонационно выделяя первый звук.-Определите его место в слове?-Какой это звук?-Почему?Звук [о] обозначается буквой О,о. | Ответы детей.-Ослик.Предположения детей.О-о-ослик.-В начале слова.-Гласный.-Звук тянется, воздух не встречает преград. | Познавательные:общеучебные-поиск и выделение информации;Логические:-построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез. |