**Сценарий урока 15.03 2012.г.**

**1.Дидактическое обоснование**

Математика , 1 класс, автор учебника А.Л.Чекин .УМК «Перспективная начальная школа»

Тема урока: « Задача. Нахождение и запись решения»

Дидактическая цель: создать условия для усвоения детьми новых знаний

Тип урока: «Открытие новых знаний»

Задачи урока:

– ввести термин «решение» и рассмотреть его значение.

-учить различать загадки и задачи

- закреплять знания состава чисел первого десятка, знание нумерации двузначных чисел.

– развитие внимания и логического мышления.

Методы обучения: продуктивный

Формы организации познавательной деятельности учащихся:

-индивидуальная , фронтальная, работа в паре

Средства обучения:

Учебник, печатная тетрадь для самостоятельной работы, мультипроектор.

**2.Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1.Самоопределение к деятельности  (орг.момент) | ***Настрой на работу в стихотворной форме***  Громко прозвенел звонок – Наши ушки на макушке,  Глазки хорошо открыты.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем***.*** | Подготовка класса к работе  **Отвечают на вопросы:**  В путь мы отправляемся. А какое сегодня число? Месяц? Время года. День недели? Какой он по счету? Если сегодня четверг, то сколько дней осталось до воскресенья? | *Личностные:* самоопределение;  Регулятивные: целеполагание;  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности | ***Выявляет уровень знаний.***  ***Определяет типичные недостатки***  Повторение состава чисел .  **Нумерация двузначных чисел.**  - На какие 2 группы можно разделить эти числа?  Теперь расположите эти числа в порядке возрастания. Задайте вопросы одноклассникам.  Просмотр презентации «Логика» | **Состав чисел 7, 8,9,** (индивидуально на карточках)  **Игра «Числа на тучке»**  - Какое число следует за числом 14?  - Какое предшествует числу 20?  - Назовите соседей числа 10  **Дети в парах выполняют геометрические задания**. При затруднении ребёнок из другой пары помогает выполнить данное задание. | *Коммуникативные :* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  *Познавательные:* логические-анализ объектов с целью выделения признаков |
| 3.Постановка учебной задачи  **Физминутка** | ***Активизация знаний учащихся и создание проблемной ситуации***  Проводится подготовительная работа к пониманию темы урока. Сравнивается загадка и задача. | **Определяют тему урока.**  **Составляют план урока.**  -работа в учебнике  (выбор варианта действия)  Учебник стр. 44 | *Регулятивные:* целеполагание;  *Познавательные (Логические)*: анализ с целью выделения признаков |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения | ***Организация учащихся на исследование проблемной ситуации.***  ***Задания по теме урока.***  - А можно решить такую задачу? Гном нашел в лесу 6 шишек и 3 желудя? (Нет.) Почему? | Нет вопроса, значит это не задача, а просто рассказ.  **Работа со схемой и решением задачи.**  -работа в учебнике  (выбор варианта действия)  Учебник стр. 45 №3 | *Регулятивные:* планирование , прогнозирование;  *Логические*- решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование;  *Коммуникативные-* инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| 5. Первичное закрепление | ***Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение.*** | Работа в парах. Учебник стр. 45 №4 | *Регулятивные:*контроль, оценка, коррекция;  *Познавательные:* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия;  *Коммуникативные:* управление поведением партнёра- контроль, коррекция. |
| 6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | ***Организация деятельности по применению новых знаний***  Печатная тетрадь. | Самостоятельная работа. Взаимопроверка. | *Регулятивные:* контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того.что уж усвоено и что ещё подлежит усвоению;  *Личностные:* самоопределение |
| 7. Рефлексия деятельности  (итог урока) | ***Организация рефлексии***  - Что понравилось на уроке? Со всеми заданиями справились? | Самооценка результатов деятельности с помощью сигналов.  КРАСНЫЙ - Урок понравился: я справился со всеми заданиями. Я доволен собой.  ЗЕЛЁНЫЙ - Настроение хорошее, но задания были такими уж легкими. Мне было трудно, но я справился.  НЕТ СИГНАЛА - Задания на уроке оказались слишком трудные. Мне нужна помощь! | *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  *Познавательные :* рефлексия;  *Личностные :* смыслообразование |