Матрица проектирования задания по формированию различных групп УУД

 Разработчик ФИО:\_Лардыгина\_Надежда Андреевна МАОУ СОШ №3 ЯНАО

Класс, УМК, учебный предмет: 1класс, «Школа России», математика(2часть)

Педагогическая технология, в которой оно может быть использовано: ***системно-деятельностного подхода.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формулировка задачи | Составь задачи по заданному рисунку (стр.67,задание №4) | Критерии результативности выполнения каждого вопроса или задания с указанием баллов |
| Номер и формулировка вопроса или задания, направленного на формирование коммуникативных УУД | * поставь вопросы по заданию;
* задай вопросы товарищам;
* расскажи составленную задачу;
* поделись своими знаниями о деревьях.
 | Уметь :* сотрудничать в паре- 2б.
* слышать, слушать и понимать учителя, товарища- 3б.
* планировать и выполнять совместную деятельность-3б.
* договариваться-1б;
* правильно выражать свои мысли-2б.
 |
| Номер и формулировка вопроса или задания, направленного на формирование регулятивных УУД | * составь план работы над задачей;
* подбери схемы к задачам;
* оцени свою работу и работу товарищей.
 | * Уметь управлять познавательной и учебной деятельностью-3б.
* Оценка успешности-1б.
* Волевая саморегуляция-1б.
 |
| Номер и формулировка вопроса или задания, направленного на формирование познавательных УУД | * подумай: «Верно ли составлен текст задачи? Поставлены вопросы?»
* проанализируй и докажи, что правильно выбрал действие решения задачи?
* Сделай вывод.
* Если интересно, найди информацию о деревьях.
 | * Отбор необходимой информации-2б.
* Моделирование содержания задания-2б.
* Умение подобрать интересную информацию о деревьях-2б.
 |
| Номер и формулировка вопроса или задания, направленного на формирование личностных УУД | * Как нужно относиться к деревьям?
* Какой вред деревьям наносит человек?
* Почему нужно беречь и охранять деревья?
 | * Выработка своей жизненной позиции-2б.
* Осознание принятых жизненных ценностей-2б.
 |

Методические рекомендации для учащихся по каждому заданию или вопросу.

**Методические рекомендации учителя к заданию № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по формированию регулятивных УУД**

* Уметь планировать необходимые действия по алгоритму составления и решения задачи.
* Вносить необходимые коррективы в ответы одноклассников.
* Осознавать возникающие трудности, искать причины и пути преодоления.

**Методические рекомендации учителя к заданию № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по формированию познавательных УУД**

Понимать информацию в схематично представленной форме(схемы к задаче).

Уметь осуществлять операции анализа, сравнения по схемам.

Делать обобщающие выводы по ответам товарищей.

Уметь читать, слушать, извлекая нужную информацию о деревьях из разных источников.

**Методические рекомендации учителя к заданию № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по формированию личностных УУД**

Умение участвовать в творческом процессе, осознавая себя как индивидуальностью ,так и членом общества.

Стремиться к красоте, готовности поддержать состояние окружающей среды и своего здоровья.

**Методические рекомендации учителя к заданию № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по формированию коммуникативныхУУД**

Уметь :

* вступать в диалог с учителем, одноклассниками по составлению задач по рисунку;
* соблюдать правила речевого этикета при ответе;
* формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения в ходе рассуждения над задачей;
* осуществлять совместную деятельность в парах при составлении схем, постановке вопросов, выборе действия к задаче.

**Практический результат**: каждый ученик оформляет составленную задачу по рисунку на лист формата А-4.Красочно оформляет страницу, добавляя рисунки, картинки, познавательную информацию о деревьях. В результате деятельности составляется сборник задач «Решайка»