Педагогический проект

Автор: Матыцина Светлана Владимировна. МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад №7 г. Рассказово, Тамбовская обл.,

Тема: «Развитие трудолюбия и экологического сознания у младших дошкольников через устное народное творчество»

Основное направление развития: познавательно – речевое

Группа детей общеразвивающей направленности – 3 – 4 лет

Аннотация проекта: проект средней продолжительности, рассчитан на детей младшей группы.

В проекте принимают участие родители воспитанников, музыкальный руководитель, артисты театра кукол.

Реализация проекта проходила в 2010 – 2011г.

Актуальность:

Жизненный путь человека немыслим вне мира живого. Труд в природе способствует развитию у детей эмпатии (сочувствия, сострадания, сопереживания живым существам), позволяет ребенку увидеть результат своей помощи живому. Почувствовать радость дружеских контактов с миром природы.

 В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представление о добре, красоте, трудолюбии. Знакомя детей с потешками, сказками, поговорками, загадками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям.

Федеральные Государственные Требования диктуют нам сегодня направление на достижение у дошкольников целей развития познавательных интересов, интеллектуального развития, сформировать у детей ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний, а так же устанавливают основополагающий принцип – интеграция образовательных областей. Интегрированный подход дает возможность развивать познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Интеграция образовательных областей:

Познание: сенсорное развитие, развитие познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Коммуникация: развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи детей, практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Социализация: развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Здоровье: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

чтение художественной литературы: формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, формирование интереса к фольклорным текстам, простым народным сказкам.

Художественное творчество: развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликации), развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству.

Труд: воспитание целостного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, развитие трудовой деятельности.

Музыка: развитие музыкально – художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.

Направление интеграции:

 Ознакомление с окружающего мира:

- способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе;

- обогащать представления детей о растениях;

- вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность;

- привлекать детей к посильной деятельности по уходу за растениями уголка природы.

 Развитие речи:

- расширение и систематизация словарного запаса;

- совершенствование грамматической структуры речи;

- развитие связной речи.

- обогащать словарь детей за счет расширения представлений о предметах, объектах природы ближнего окружения.

 Продуктивная деятельность:

- реализация впечатлений, знаний, эмоционального состояния детей в сюжетно – ролевых играх, инсценировках, изобразительного творчестве;

- реализация коммуникативных навыков совместной игровой и творческой деятельности.

 Формы работы с детьми:

1 Совместная деятельность с педагогом:

- непосредственно – образовательная деятельность (игра, беседы, наблюдения) проводиться 1 раз в неделю по 10 – 15 минут. Работа проводиться с небольшими подгруппами с учетом уровня развития и познавательных интересов детей;

- образовательная деятельность детей в ходе режимных моментов (чтение познавательной литературы, потешек, сказок, опыты)

2Самостоятельная деятельность детей (дидактические игры, продуктивная деятельность)

3Анкетирование родителей

Цель: выявить степень участия родителей

4Привлечение родителей к созданию познавательно – развивающей среды в группе.

5Оформление наглядной информации в родительском уголке:

 Памятки: «Знакомим детей с комнатными растениями», « Что должен уметь ваш ребенок»

 Рекомендации: «Учим детей трудиться», «Воспитание трудолюбия у детей младшего дошкольного возраста»

 Родительское собрание: «Истоки трудолюбия».

Фотоальбом « Комнатное растение в моем доме»

 Этапы разработки проекта:

1 Целеполагание: анализ методической литературы по теме проекта, подготовка цели проекта;

2 План проекта: диагностика и анкетирование, обсуждение темы проекта с родителями, сбор и пополнение материалов, разработка методических материалов.

3 Выполнение проекта: совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с семьей.

4 Подведение итогов: контрольная диагностика, подведение итогов, презентация проекта, обобщение опыта.

 Задачи проекта:

1 развивать у ребенка простейшие трудовые процессы.

2 развивать разговорную речь.

3 включать малышей в посильную деятельность по уходу за комнатными растениями.

4 способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы.

5 приобщать детей к истокам русской народной культуры, к общечеловеческим ценностям.

6 формирование представления детей о потребностях растений.

7 воспитывать доброе чувства, любознательность, эстетическое восприятие художественного слова.

8 воспитывать желание трудиться сообща.

 Оборудование и материалы:

1 инструменты для ухода за комнатными растениями

2 книги (произведения устного народного творчества)

3 ящик для посадки, земля, лук, семена гороха, овса

4 аудизаписи

5 фотоаппарат

 Тематический план непосредственно – образовательной деятельности детей 3 -4 лет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Непосредственно – образовательная деятельность | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Работа сродителями |
| Наш уголок природы | Диагностика детей по теме проекта | Подвижная игра «Баба сеяла горох» | Анкетирование родителей |
| Коллективная аппликация «украсим ящик» | Экологическая игра «Фасоль и горох» | просмотр сказки «репка» | Круглый стол с участием родителей |
| Совместная посадка гороха | Экологическая игра «Чудесный мешочек», «Что где растет» | Полив гороха | Участие в оформление экологического уголка |
| Посадка фикуса | Опыт с луком | Дидактическая игра «Магазин» | Подбор книг по тематике проекта |
| Разучивание потешки «Дождик» | Загадывание загадок об овощах | Полив фикуса | Акция «Подари растение детскому саду» |
| Посадим Травянчика | Разучивание потешки «солнышко» | Полив растений уголка природы | Конкурс «Лучшая поделка из овощей» |
| Заучивание потешки «Огуречик, огуречик» | Экологическая игра «Найди растение с большими и маленькими листьями» | Экологическая игра «Покажи Мишутке наш уголок природы» | Оформление фотоальбома «Комнатное растение в моем доме» |
| Просмотр сказки «У страха глаза велики» | Диагностика детей | Прослушивание русских народных песен (запись) |  |
| Развлечение «Растения – наши друзья | Анализ материалов |  |  |

Выводы:

1 были созданы необходимые условия для овладения детьми первичными трудовыми навыками, знакомства с устным народным творчеством.

2 дети приобрели посильные трудовыми навыками и умениями по уходу за комнатными растениями.

3 были подобраны произведения устного народного творчества соответствующей тематики.

4 подобраны комнатные растения соответственно возрасту.

5 оформлен фото альбом «Комнатные растения в моем доме»

6 был оформлен экологический уголок в группе.

7 проведено развлечение «Растения – наши друзья».

Используемые источники:

1 «Детство» комплексная программа В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.Н.Ноткина С-Петербург 2006г.

2 «Младший дошкольник в детском саду» Т.И.Бабаева С-Петербург 2005г.

3 «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева С-Петербург 2002г.

4 «Знакомство детей с русским народным творчеством» Т.А.Бударина С-Петербург 2003г.

5 «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич С-Петербург 2003г.

6 «Программа экологического образования «Мы» Н.Н.Кондратьева

7 «Нравственно – трудовое воспитание ребенка – дошкольника» Л.В,Куцакова Москва 2003г.

8 «Игровые экологические занятия с детьми» Л.П.Молодова Москва 2003г.

9 Хрестоматия для дошкольников.