***Урок математики по теме: "Волшебные цифры"***

Павлова-Пластовец Н.В., *учитель 1 «А» класса*

**Цель:**

1. Систематизировать и обобщить знания учащихся о цифрах и числах;
2. Познакомить учащихся с некоторыми историческими сведениями о различных системах нумерации;
3. Закрепить навыки счета в пределах 9;
4. Развивать у детей интерес к математике, творческие способности.

**Ход урока**

1. Самоопределение к деятельности (организационный момент: стихотворение-приветствие, показ настроения (смайлики)).
2. Актуализация знаний

Сегодня у нас необычный урок – мы отправимся в волшебную страну. На чем будем путешествовать? *(на поезде)*. Поезд отойдет через 20 секунд (игра «Ритмический счет до 20-ти, через «4»».

*Гудок поезда.* Поехали.

*Кто из вас любит решать задачки? Если мы правильно решим все задачи, то отгадаем название этой волшебной страны, куда мы отправляемся.*

1. Три яблока у Коли.
Пять дали товарищи в школе.
Сколько яблок всего
Стало, друзья у него?(8)

Сколько всего стало яблок у Коли? (8)

Каким действием это узнали? (сложением)

Почему надо складывать? (ищем целое)

2. Взял девять вишенок Сергей
И угостил своих друзей.
Четыре вишни он дал Вите,
А остальные все Никите.

Сколько вишен дал Сергей Никите? (5)

3. Четыре зайца шли из школы
И вдруг на них напали пчелы.
Два зайчика спаслись едва.
А сколько не успели? (2)

4. Внуку Шуре добрый дед
Дал вчера семь штук конфет.
Съел одну конфету внук
Сколько же осталось штук? (6)

8, 5, 2, 6

Расположите ответы в порядке возрастания (2-ц, 5-и, 6-ф, 8-р)

*А что такое цифра? Это знак для обозначения числа*

Число обозначает количество предметов, а цифра, это знак для обозначения числа. Его можно выбрать произвольно, придумать любое обозначение для него.

**Открытие детьми нового знания**

Вот мы с вами и попали в волшебную страну – страну цифр. Давайте закроем глаза и три раза хлопнем в ладоши.

[*Презентация*](http://festival.1september.ru/articles/508438/pril1.ppt) *с использованием ИКТ*  (познакомить учащихся с историей создания различных систем нумерации)

*Слайды 1 – 5 (из истории нумерации)*

Цифры, которыми мы пользуемся, не были придуманы сразу. Это результат длительного исторического развития человеческого общества.

Учиться считать люди стали в незапамятные времена. А учителем была у них сама жизнь. Есть и сейчас на земле племена, которые при счете не могут обойтись без помощи пальцев.

У разных народов числовые знаки были разными. Древнейшие известные нам цифры – цифры вавилонян и египтян. Они представляют собой клинописные знаки.

Славянская алфавитная нумерация возникла в 9-10 веке и встречалась до 16 века. Ее название «кириллица» происходит от имени славянского просветителя Кирилла Философа. В составе кириллицы 42 буквы, 17 из которых использовались для обозначения чисел. Над буквами-числами ставился особый знак, названный «титло».

А в волшебной стране придумали свою систему цифр – волшебные цифры (*слайды 6 - 12*)

И сейчас мы с вами будем решать примеры с ними. Посмотрите какой интересный числовой отрезок. Вместо обычных цифр стоят веселые картинки. Давайте попробуем решить данные примеры.

**Первичное закрепление**

Самостоятельная работа в учебниках (решение с проверкой №1, 2 с.40 по эталону (ИКТ) *слайд 13 - 28*)

***Физкультминутка***

**Знакомство с римской нумерацией** *Слайд 29*

 Наиболее долговечной из древних цифровых систем стала римская нумерация, возникшая более 25 веков назад. Работа в учебниках (№4, 5 с.40)

**Итог урока**

 Как вы думаете, ребята, можно использовать в жизни волшебные цифры? Почему?

(ответы детей)

*Слайд 30*. Прообразы современных цифр появились в Индии примерно 15 веков назад. Удобство записи чисел при помощи этих цифр привело к их распространению в другие страны. В Европу индийские цифры были занесены лишь 7-8 веков назад арабами, поэтому их часто называют арабскими.

***Рефлексия***

Понравился ли вам сегодняшний урок?

Что нового вы узнали? Показ настроения (смайлики).

Благодарю вас за активное участие и позитивный настрой!

**Домашнее задание: придумать свои волшебные цифры**