Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Комсомольская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_ от  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2011 г. | **«Согласовано»**  заместитель директора по УВР МОУ «Комсомольская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011 г. | **«Утверждаю»**  Директор МОУ «Комсомольская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011 г. |

Рабочая программа

Шефлер Е. А.

II квалификационная категория

по учебному курсу

Математика

1 класс

2011год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 1 класса составлена на основе авторской программы «Математика» В. Н. Рудницкой (Математика: программа: 1-4 классы / - М.: Вентана-Граф, 2011. – 128с.: ил.- (Начальная школа XXI века).

**Цели и задачи обучения математике**

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников:

формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;

- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету*.* Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития.

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.  
      Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий действий, задач сближено во времени.  
      Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

**Для реализации программы** используется учебно-методический комплекс:

*В.Н. Рудницкая, Е.Э. Кочурова, О.А.Рыдзе.* Математика: 1 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 – 4-е изд., перераб. -М. «Вентана - Граф», 2011г.

*Рудницкая В.Н.* Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2. – М.: Вентана-Граф, 2011.

*Кочурова, В. Е.* Математика: 1 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Вентана-Граф, 2011.

*Рудницкая В. Н.* Математика: 1 класс: рабочая тетрадь № 3 для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Вентана-Граф, 2011.

*Кочурова В. Е.* Математика: 1 класс: коррекционно-развивающая тетрадь «Я учусь считать» для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Вентана-Граф, 2011.

*Рудницкая В. Н.* Математика: 1 класс: дидактические материалы: в 2ч. – М.: Вентана-Граф, 2011

*Рудницкая В.Н., Т. В. Юдачёва* Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы.- 2-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2011

**Место курса математики в учебном плане.**

Рабочая программа по математике рассчитана на 132 часа (4 часа в неделю), в том числе, на проведение:

диагностических работ - 3 час;

контрольных работ - 1 час.

В основе методики преподавания предмета «Математики» лежит учебный диалог и проблемно-поисковый подход, обеспечивающие реализацию задач развивающего обучения. На уроке предпочтение отдаётся индивидуальным, парным и групповым формам организации деятельности детей.

**Ценностные ориентиры содержания курса математики.**

Содержание курса математики направлено прежде всего на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственнх связей, построение рассуждений. Данный курс создаёт благоприятные возможности для того, чтобы сформировать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах; создать условия для овладения учащимися математическим языком, знаково-символическими средствами, умения устанавливать отношения между математическими объектами, служащими средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике.

Овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса математики.**

***Личностными*** результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

- готовность и способность к саморазвитию;

- сформированность мотивации к обучению;

- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;

- способность к самоорганизованности;

- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

***Метапредметными*** результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;

- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);

- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;

- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

- адекватное оценивание результатов своей деятельности;

- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;

- готовность слушать собеседника, вести диалог;

- умение работать в информационной среде.

***Предметными*** результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

- умение применять полученные математические знания для решения учебно -познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности);

- представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Планируемые результаты обучения учащихся 1 класса**

К концу обучения в 1 классе учащиеся **должны называть**:

*•* предмет, расположенный левее (правее), выше данного предмета, над (под, за) данным предметом, двумя предметами;

• числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке;

• число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;

• фигуру, изображенную на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок);

**воспроизводить по памяти:**

• результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;

• результаты табличных случаев вычитания в пределах 20;

**различать:**

• число и цифру;

• знаки арифметических действий (+, -, •, :);

• шар и круг, куб и квадрат;

• многоугольники: треугольник, квадрат, пятиугольник;

**сравнивать:**

*•* предметы в целях выявления в них сходства и различия;

• предметы по форме, по размерам (больше, меньше);

• два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на ...»; **использовать модели (моделировать учебную** **ситуацию) :**

• выкладывать или изображать фишки для выбора необ­ходимого арифметического действия при решении задач;

**применять*:***

• свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений;

• правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками;

**решать учебные и практические задачи:**

• ориентироваться в окружающем пространстве (выбор маршрута, пути передвижения и пр.);

• выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;

• определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов;

• пересчитывать предметы и выражать результат числом;

• читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа;

• решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;

• измерять длину предмета с помощью линейки;

• изображать отрезок заданной длины;

• отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке.

*Может научиться*:

**сравнивать:**

• разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

**воспроизводить:**

• способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

**классифицировать:**

• определять основание классификации;

**обосновывать:**

• приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

**контролировать деятельность:**

• осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;

**решать учебные и практические задачи:**

• преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;

• использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;

• выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;

• составлять фигуры из частей;

• разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;

• изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;

• находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);

• определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей,

• представлять заданную информацию в виде таблицы;

• выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

**Содержание программы**

**Множества предметов.**

**Первоначальные представления о множествах предме­тов, свойствах и форме предметов**

Сходства и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие данным свойством. Понятия: какой-ни­будь, любой, каждый, все, не все, некоторые.

**Отношения между предметами и между множествами предметов**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Понятия: выше, ниже; левее, правее; над, под, на, за, перед, между, вне, внутри. Ориентировка в окружающем пространстве (выбор маршрута, пути передвижения и пр.).

Соотношения размеров предметов. Понятия: больше, ме­ньше, таких же размеров; выше, ниже, такой же высоты, длиннее, короче, такой же длины.

Сравнение множеств предметов по их численностям. По­нятия: столько же, меньше, больше (предметов).

*Универсальные учебные действия:*

- сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;

- распределять данное множество предметов на группы по заданным

признакам (выполнять классификацию);

- сопоставлять множества предметов по их численностям (путем

составления пар предметов)

**Число и счет**

Число и цифра. Названия, и последовательность натуральных чисел от 1 до 20.

Шкала линейки, микрокалькулятор.

Число предметов в множестве.

Запись чисел от 1 до 20 цифрами. Число и цифра 0.

Сравнение чисел. Понятия: больше, меньше, больше на.., меньше на.. .

*Универсальные учебные действия:*

- пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;

- сравнивать числа;

- упорядочивать данное множество чисел.

**Арифметические действия с числами.**

Смысл сложения, вычитания, умножения и деления.

Запись результатов выполнения арифметических дей­ствий с использованием знаков +, -, •, :, =. Вычисления с по­мощью микрокалькулятора.

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратныедействия. Названия компонентов арифметических действий

**Свойства сложения и вычитания.**

Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке).

Сложение и вычитание с нулем. Свойство вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух оди­наковых чисел равна нулю.

**Таблица сложения в пределах 10.**

Табличные случаи сложения и вычитания. Приемы вы­числений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; прибавление и вы­читание числа по частям.

**Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20.**

Прибавление однозначного числа к 10. Табличные случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6,7,8,9.

Числовые выражения со скобками. Сравнение чисел. Графы отношений.

*Универсальные учебные действия:*

- моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;

- воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий;

- прогнозировать результаты вычислений;

- контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;

- оценивать правильность предъявленных вычислений;

- сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;

- анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.

**Величины**

Длина предмета в сантиметрах, дециметрах, децимет­рах и сантиметрах. Расстояние между точками. Длина отрезка.

Практические работы. Отмерить и отрезать от катушки ниток нить заданной длины.

*Универсальные учебные действия:*

- сравнивать значения однородных величин;

- упорядочивать данные значения величины;

- устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при

Решении разнообразных учебных задач.

**Работа с текстовыми задачами**

Понятие арифметической задачи. Решение текстовых арифметических задач арифметическим способом.

Работа с текстом задачи: выявление известных и неизвестных величин, составление таблиц, схем, диаграмм и других моделей для представления данных условия задачи.

Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в»; зависимости между величинами, характеризующими процессы купли- продажи, работы, движения тел.

Примеры арифметических задач, решаемых разными способами; задач, имеющих несколько решений, не имеющих решения; задач с недостающими и с лишними данными (не использующимися при решении).

*Универсальные учебные действия:*

- моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;

- планировать ход решения задачи;

- анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения;

- прогнозировать результат решения;

- контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера;

- выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;

- наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий.

**Геометрические понятия**

Форма предмета. Круг, квадрат, треугольник, пяти­угольник. Различия между шаром и кругом, кубом и квад­ратом.

Точка и линия. Отрезок.

Многоугольник.

Практическая работа. Составление фигуры из частей. Изображение геометрических фигур с помощью линейки-трафарета, копировальной бумаги, кальки.

**Осевая симметрия**

Отображение фигур в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных точек, отрезков многоугольников.

Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Практические работы. Определение осей симметрии дан­ной фигуры с помощью перегибания.

*Универсальные учебные действия:*

- ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать

направления движения);

- различать геометрические фигуры;

- характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;

- конструировать указанную фигуру из частей;

- классифицировать треугольники.

***В программу изменения не внесены.***

**Календарно - тематическое планирование в**  **1 классе**

**2011-2012 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование раздела** | **Тема урока** | **Часы**  **учеб**  **времени** | **Элементы содержа**  **ния** | **Характеристика основной**  **деятельности**  **ученика** | **Стр.**  **уч**. | **Стр.**  **тетр** | **Дата проведения** | |
| **По плану** | |
|  | ***Множес-тва пред-метов. Отношения между предме-тами и между множес-твами предметов*** | Сравнение предметов по их свойствам. | 1 | Выявление сходства и различий в предметах. Классификация элементов множества. Выделение элементов множества.  Сравнение предметов по длине, высоте, толщине. Сравнение геометрических фигур по форме и размерам. Классификация элементов множества. | *Сравнивать* предметы с целью выявления в них сходства и различий.  *Выделять* из множества предметов один или несколько предметов по заданному свойству. *Упорядочивать* предметы по высоте, длине, ширине в порядке увеличения или уменьшения. | 4-5 | 3-4 | 1.09 | |
|  | Сравнение предметов по их свойствам. | 1 | 6-7 | 5-6 | 2.09 | |
|  | ***Пространственные отношения.*** | Направление движения: слева направо,  справа налево. | 1 | Различение понятий: слева направо, справа налево. Определение направления движения, порядок расположения предметов, выделение групп предметов по данному признаку. | *Характеризовать* расположение предмета на плоскости и в пространстве.  *Различать* направления движения: слева направо, справа налево. | 8-9 | 7-8 | 5.09 | |
|  | ***Работа с информацией*** | Таблицы. | 1 | Расположение предметов в виде таблицы. Строки и столбцы таблицы. Понятия: перед, между, первый, последний. | *Характеризовать* расположение предмета в таблице, используя слова: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (средний, правый) столбец. | 10-11 | 9-10 | 7.09 | |
|  | ***Пространственные отношения.*** | Расположение на плоскости групп предметов | 1 | Различение понятий: внутри, вне. Расположение предметов внутри и вне замкнутого круга.. | *Характеризовать* расположение предмета на плоскости и в пространстве.  *Различать* направления движения: слева направо, справа налево. | 12-15 | 11-12 | 8.09 | |
|  | ***Число и счёт*** | Числа и цифры | 1 | Числа и цифры от 1 до 9.  Пересчитывание предметов.  Установление соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Шкала линейки. Письмо цифр 1 и 2. | *Различать* понятия «число» и «цифра».  *Устанавливать соответствие*между числом и множеством предметов, а также между множеством предметов и числом.  *Моделировать* соответствующую ситуацию с помощью фишек. | 16-17 | 14 | 9.09 | |
|  | Числа и цифры. | 1 | 18-19 | 15-16 | 12.09 | |
|  | ***Геометрические фигуры*** | Конструирование плоских фигур из частей. | 1 | Конструирование геометрических фигур с использованием раздаточных материалов Уголки» и «Танграм». | *Называть*предъявленную фигуру.  *Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже.  *Разбивать* фигуру на указанные части.  *Конструировать* фигуры из частей. | 20-21 | 18 | 14.09 | |
|  | ***Арифме-тические действия с числами и их свойства*** | Подготовка к введению сложения. | 1 | Объединение множеств предметов. Использование фишек для моделирования записей вида: 4 и 2 – это 6. Письмо цифры 3. | *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметические действия.  *Воспроизводить* способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки, шкала линейки). | 22-23 | 19-20 | 15.09 | |
|  | ***Геометрические фигуры*** | Развитие пространственных представлений. | 1 | Поиск и нахождение треугольников на усложнённых рисунках. | *Распознавать*геометрические фигуры на чертежах, моделях, окружающих предметах.  *Называть*предъявленную фигуру.  *Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже.  *Разбивать* фигуру на указанные части.  *Конструировать* фигуры из частей. | 24-25 | 21-22 | 16.09 | |
|  | ***Число и счет*** | Движения по шкале линейки. | 1 | Движения по шкале линейки от данного числа вправо или влево на заданное число шагов; определение результата (полученного числа). Письмо цифры 3. | *Характеризовать* расположение чисел на шкале линейки (левее, правее). | 26-27 | 23-24 | 19.09 | |
|  |  | Диагностическая работа | 1 |  |  |  |  | 21.09 | |
|  | ***Арифме-тические действия с числами и их свойства*** | Подготовка к введению вычитания. | 1 | Выделение из множества его части. Использование фишек для моделирования записей вида 7 без 1 – это 6. | *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметические действия.  *Воспроизводить* способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки, шкала линейки). | 28-29 | 25-26 | 22.09 | |
|  | ***Множес-тва пред-метов. Отношения между предме-тами и между множес-твами предметов*** | Сравнение двух множеств предметов по их численностям. | 1 | Составление пар из элементов двух множеств. Понятия «больше», «меньше», «столько же», «поровну» (предметов).  Письмо цифры 5. | *Сравнивать* два множества предметов по их численностям путем составления пар. | 30-33 | 27-28 | 23.09 | |
|  | На сколько больше или меньше? | *1* | Понятия « больше на», « меньше на», чем …». Сравнение множеств с целью определения, на сколько предметов в одном из них больше или меньше, чем в другом. Моделирование соответствующих ситуаций с помощью фишек. Письмо цифры 6. | *Сравнивать* два множества предметов по их численностям путем составления пар.  *Характеризовать* результат сравнения словами: больше, чем; меньше, чем; столько же; больше на; меньше на.  *Упорядочивать* данное множество чисел (располагать числа в порядке увеличения или уменьшения).  *Называть*число, которое на несколько единиц больше или меньше данного числа. | 34-35 | 29-30 | 26.09 | |
|  | ***Работа с тексто-выми задачами*** | Подготовка к решению арифметических задач. | 1 | Моделирование представленных на рисунках сюжетных ситуаций с использованием фишек; схемы вида:  и  это ;   без  это . Письмо цифры 7. | *Моделировать*ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек или схем.  *Выбирать*арифметическое действие для решения задачи. | 36-37 | 31-32 | 28.09 | |
|  | Подготовка к решению арифметических задач. | 1 | 38-39 | 33-34 | 29.09 | |
|  | ***Арифме-тические действия с числами и их свойства*** | Сложение чисел. | 1 | Смысл сложения.  Выделение двух множеств предметов и их объединения.  Практические способы выполнения действий  Запись результатов с использованием знаков **=**, **+**. Названия результатов сложения (сумма). | *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметические действия  *Воспроизводить* способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки, шкала линейки). | 40-42 | 35-36 | 30.09 | |
|  | Вычитание чисел. | 1 | Смысл вычитания.  Выделение или удаление из данного множества его части.  Практические способы выполнения действий.  Запись результатов с использованием знаков **=**, **-**. Названия результатов вычитания (разность). | *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметические действия.  *Воспроизводить* способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки, шкала линейки).  *Различать*знаки арифметических действий.  *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий | 43-45 | 37-38 | 3.10 | |
|  | ***Число и счёт*** | Число и цифра. | 1 | Числа от 1 до 9 и их запись цифрами. Запись результатов пересчета предметов цифрами.  Установление соответствия: рисунок-схема, рисунок-модель (фишки). Выбор схем вида  -  = ,  +  =  и его обоснование. | *Различать* понятия «число» и «цифра».  *Устанавливать соответствие*между числом и множеством предметов, а также между множеством предметов и числом.  *Моделировать* соответствующую ситуацию с помощью фишек. | 46-49 | 39-40 | 5.10 | |
|  | Число и цифра 0. | 1 | Запись числа «нуль» цифрой 0. Письмо цифры 0.  Записи вида 3+0=3, 0+3=3.  Сравнение чисел от 1 до 9 с нулём. | *Устанавливать соответствие*между числом и множеством предметов, а также между множеством предметов и числом.  *Моделировать* соответствующую ситуацию с помощью фишек. | 50-51 | 41-42 | 6.10 | |
|  | ***Величины*** | Измерение длины в сантиметрах. | 1 | Отрезок и его длина (в сантиметрах). Измерение длин предметов с помощью линейки. Сравнение длин предметов, измеренных в сантиметрах. | *Различать* единицы длины.  *Сравнивать* длины отрезков визуально и с помощью измерений.  *Упорядочивать* отрезки в соответствии с их длинами.  *Оценивать* на глаз расстояние между двумя точками, а также длину предмета, отрезка с последующей проверкой измерением. | 52-53 | 43-44 | 7.10 | |
|  |  | Измерение длины в сантиметрах. | 1 | 54-55 | 45-47 | 10.10 | |
|  | ***Число и счет*** | Увеличение и уменьшение числа на 1 | 1 | Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа на 1. Составление и чтение записей вида: «К 4 прибавить 1 получится 5» (4+1=5) и «Из 5 вычесть 1 получится 4» (5-1=4). | *Выбирать*необходимое арифметическое действие для решения практических задач на увеличение или уменьшение данного числа на несколько единиц. | 56-57 | Т. №2  3-4 | 12.10 | |
|  | Увеличение и уменьшение числа на 2 | 1 | Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа на 2. Моделирование (с помощью фишек) ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2. | 58-59 | 5-6 | 13.10 | |
|  | ***Число и счет*** | Число 10 и его запись цифрами. | 1 | Моделирование (с помощью) фишек состава числа из двух слагаемых. Сравнение числа 10 с каждым из чисел от 0 до 9. Последовательность чисел от 1 до 10; расположение чисел 1-10 на шкале линейки. | *Различать* понятия «число» и «цифра».  *Устанавливать соответствие*между числом и множеством предметов, а также между множеством предметов и числом.  *Моделировать* соответствующую ситуацию с помощью фишек. | 60-61 | 7-8 | 14.10 | |
|  | ***Величины*** | Дециметр. | 1 | Измерение длин в дециметрах. Соотношение: 1 дм = 10см. Определение расстояния между точками (в сантиметрах и в дециметрах). | *Сравнивать* длины отрезков визуально и с помощью измерений.  *Упорядочивать* отрезки в соответствии с их длинами.  *Оценивать* на глаз расстояние между двумя точками, а также длину предмета, отрезка с последующей проверкой измерением. | 62-63 | 9-10 | 17.10 | |
|  | ***Геометрические фигуры*** | Многоугольники. | 1 | Понятие о многоугольнике, его вершинах, сторонах, углах. Разные виды выпуклых многоугольников. Названия: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, семиугольник…. Работа с многоугольниками из набора «Цветные фигуры». | *Распознавать*геометрические фигуры на чертежах, моделях, окружающих предметах.  *Описывать*сходства и различия фигур (по форме, по размерам).  *Называть*предъявленную фигуру.  *Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже | 64-65 | 11-12 | 19.10 | |
|  | ***Работа с тексто-выми задачами*** | Понятие об арифметической задаче. | 1 | Признаки арифметической задачи: условие и вопрос. Тексты, не являющиеся арифметическими задачами. | *Сравнивать* предъявленные тексты с целью выбора текста, представляющего арифметическую задачу.  *Обосновывать*, почему данный текст является задачей.  *Моделировать*ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек или схем.  *Подбирать* модель для решения задачи, *обосновывать* правильность выбора модели.  *Выбирать*арифметическое действие для решения задачи. | 66-67 | 13-14 | 20.10 | |
|  | Решение задач. | 1 | Решение задач по схемам и моделям. Запись решения задачи с помощью знаков арифметических действий и знака равенства. Выбор верного решения задачи из нескольких предложенных вариантов решения. | 68-69 | 15-16 | 21.10 | |
|  | Решение задач. | 1 | 70-71 | 17 | 24.10 | |
|  | ***Число и счет*** | Числа от 11 до 20 | 1 | Число предметов в множестве. Пересчитывание предметов.  Образование чисел 11-20.  Названия и запись цифрами чисел от 11 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка. | *Называть* числа от 11 до 20 в прямом и обратном порядке.  *Пересчитывать* предметы, выражать числами получаемые результаты.  *Характеризовать* расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между). | 72-75 | 18 | 26.10 | |
|  | Числа от 11 до 20 | 1 | 76-77 | 19-20 | 27.10 | |
|  | ***Величины*** | Измерение длины в дециметрах и сантиметрах. | 1 | Измерение длин предметов в дециметрах и сантиметрах. Записи вида 1 дм 6 см. Выражение длины отрезка в сантиметрах и дециметрах и в дециметрах и сантиметрах. Записи:14 см=1дм 4см, 1дм 4см =14см. | *Различать* единицы длины.  *Сравнивать* длины отрезков визуально и с помощью измерений.  *Упорядочивать* отрезки в соответствии с их длинами | 78-79 | 21-22 | 28.10 | |
|  | ***Работа с тексто-выми задачами*** | Составление задач. | 1 | Дополнение условия задачи по данному рисунку. Составление задач с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, к данной схеме). Запись решения задачи. | *Составлять* задачи с заданной сюжетной ситуацией (в том числе по рисунку, схеме).  *Анализировать* текст задачи.  *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке для ответа на заданные вопросы.  *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.  . | 80-81 | 23-25 | 7.11 | |
|  | ***Число и счет*** | Числа от 1 до 20 | 1 | Счёт от 1 до 20 в прямом и обратном порядке.  Чтение чисел второго десятка, записанных цифрами. Запись вида:19 – это 10 и 9. | *Пересчитывать* предметы, выражать числами получаемые результаты.  *Характеризовать* расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между). | 82-83 | 25-26 | 9.11 | |
|  | ***Арифме-тические действия с числами и их свойства*** | Подготовка к введению умножения. | 1 | Сложение равных чисел. Схемы вида: «По 3 фишки 2 раза – это 6». | *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметические действия.  *Воспроизводить* способы выполнения арифметических действий с опорой на модели. | 83-84 | 27-28 | 10.11 | |
|  | Подготовка к введению умножения. | 1 | 85-87 | 29-30 | 11.11 | |
|  | ***Работа с тексто-выми задачами*** | Составление и решение задач. | 1 | Составление задач по рисункам, схемам, моделям. Запись решения задач. | *Анализировать* текст задачи.  *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке для ответа на заданные вопросы.  *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.  *Составлять* задачи с заданной сюжетной ситуацией (в том числе по рисунку, схеме). | 88-89 | 31-32 | 14.11 | |
|  | ***Число и счет*** | Числа второго десятка. | 1 | Моделирование десятичного состава чисел от 1 до 20. Сложение и вычитание чисел: 10+2=12, 12-2=10. | *Называть* числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке.  *Пересчитывать* предметы, выражать числами получаемые результаты.  *Использовать*знание десятичного состава двузначных чисел при выполнении вычислений.  *Характеризовать* расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между). | 90-91 | 33-34 | 16.11 | |
|  | ***Арифме-тические действия с числами и их свойства*** | Умножение. | 1 | Введение термина «умножение». Смысл действия умножения. Знак умножения «**.**» (точка). Записи вида 2\*3=6 и их чтение. Решение задач на умножение и запись их решения. | *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметические действия.  *Воспроизводить* способы выполнения арифметических действий с опорой на модели.  *Использовать* знаково-символические средства для записи арифметических действий.  *Моделировать* соответствующие ситуации с помощью фишек. | 92-93 | 35-37 | 17.11 | |
|  | Умножение. | 1 | 94-95 | 35-37 | 18.11 | |
|  | ***Работа с тексто-выми задачами*** | Решение задач. | 1 | Решение текстовых задач разного вида. | *Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие, вопрос, данные и искомые числа (величины).  *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке для ответа на заданные вопросы.  *Планировать* и устно воспроизводить ход решения задачи.  *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.  *Оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).  *Составлять* задачи с заданной сюжетной ситуацией (в том числе по рисунку, схеме). | 96-97 | 38-39 | 21.11 | |
|  | Решение задач. | 1 | 98-99 | 40-41 | 23.11 | |
|  | ***Логико-математическая подготовка*** | Верно или неверно? | 1 | Поиск ответа на вопрос «Верно ли, что…?  Решение несложных задач логического характера. | *Воспроизводить*в устной форме решение логической задачи.  *Определять* истинность несложных утверждений (верно, неверно). | 100-101 | 42-43 | 24.11 | |
|  | ***Арифме-тические действия с числами и их свойства*** | Подготовка к введению деления. | 1 | Практический способ разбиения множества элементов на равночисленные группы, деление на равные части. | *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметические действия.  *Воспроизводить* способы выполнения арифметических действий с опорой на модели.  *Использовать* знаково-символические средства для записи арифметических действий.  *Моделировать* соответствующие ситуации с помощью фишек. | 102-103 | 44-45 | 25.11 | |
|  | Деление на равные части. | 1 | Введение термина «деление». Смысл действия деления на равные части.  Знак деления «:». Записи вида: 8:2=4 и их чтение. Выполнение деления с помощью фишек. | 104-105 | 46-47 | 28.11 | |
|  |  | Деление на равные  части. | 1 | 106-107 | 48-49 | 30.11 | |
|  | ***Число и счет*** | Сравнение результатов арифметических действий. | 1 | Сравнение результатов сложения, вычитания, умножения, деления. | *Сравнивать* числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счета). | 108-109 | 50-51 | 1.12 | |
|  | ***Число и счет*** | Работа с числами второго десятка. | 1 | Выполнение заданий на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (практические способы); составление и решение арифметических задач. | *Использовать* знание десятичного состава чисел при выполнении вычислений.  *Выбирать* необходимое арифметическое действие для решения практических задач на увеличение или уменьшение данного числа на несколько единиц.  *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки | 110-111 | 52-53 | 2.12 | |
|  | ***Работа с тестовыми задачами*** | Решение задач. | 1 | Составление и решение арифметических задач разных видов. | *Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек.  *Подбирать* модель для решения задачи, обосновывать правильность выбора модели.  *Выбирать* арифметическое действие для решения задачи | 112-113 | 54-55 | 5.12 | |
|  | ***Арифме-тические действия с числами и их свойства*** | Сложение и вычитание чисел. | 1 | Разнообразные задания ( в том числе, арифметические задачи) на сложение и вычитание чисел. Сложение и вычитание как взаимно обратные действия. | *Моделировать* зависимость между арифметическими действиями.  *Использовать* знание десятичного состава чисел при выполнении вычислений.  *Сравнивать* разные приёмы вычислений, выбирать удобные способы для выполнения конкретных вычислений.  *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки. | 114-115 | 56-57 | 7.12 | |
|  | Сложение и вычитание чисел. | 1 | 116-117 | 58-59 | 8.12 | |
|  | Сложение и вычитание чисел. | 1 | Разнообразные задания ( в том числе, арифметические задачи) на сложение и вычитание чисел. Сложение и вычитание как взаимно обратные действия. | 117 | 59 | 9.12 | |
|  | ***Арифме-тические действия с числами и их свойства*** | Умножение и деление  чисел. | 1 | Практический способ выполнения умножения и деления (с помощью фишек).  Решение арифметических задач на умножение и деление. | *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметические действия.  *Воспроизводить* способы выполнения арифметических действий с опорой на модели.  *Использовать* знаково-символические средства для записи арифметических действий.  *Моделировать* ситуации, описанные в задачах, с помощью фишек.  *Выбирать* арифметическое действие для решения задач. |  | 60-61 | 12.12 | |
|  |  |  | |
|  | ***Работа с тексто-выми задачами*** | Выполнение заданий разными способами. | 1 | Выполнение классификации по разным основаниям, решение задач разными способами. | *Моделировать* ситуации, описанные в задачах, с помощью фишек.  *Выбирать* арифметическое действие для решения задач. | 120-121 | 62-63 | 14.12 | |
|  | ***Работа с тексто-выми задачами*** | Решение текстовых арифметических задач | 1 | Составление и решение задач разных видов. | *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке для ответа на заданные вопросы.  *Моделировать* соответствующие ситуации с помощью фишек  *Планировать* и устно воспроизводить ход решения задачи.  *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.  *Оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).  *Составлять* задачи с заданной сюжетной ситуацией (в том числе по рисунку, схеме).  . | 120-121 | «Я уч. счи-тать.» | 15.12 | |
| 58. |  | Решение текстовых арифметических задач | 1 | Составление и решение задач разных видов. | *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке для ответа на заданные вопросы.  *Планировать* и устно воспроизводить ход решения задачи.  *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.  *Оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).  *Моделировать* соответствующие ситуации с помощью фишек. |  |  | 16.12 | |
| 59. |  | Диагностика | 1 |  |  |  |  | 19.12 | |
| 60. | ***Работа с тексто-выми задачами*** | Решение задач | 1 | Решение простых и составных задач. Решение задач разными способами. | *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке для ответа на заданные вопросы.  *Планировать* и устно воспроизводить ход решения задачи.  *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные. |  | Дидактич. материалы ч.1 | 21.12 | |
| 61. | Решение задач | 1 | 22.12 | |
| 62. | ***Арифме-тические действия с числами и их свойства*** | Сложение и вычитание чисел | 1 | Разнообразные задания ( в том числе, арифметические задачи) на сложение и вычитание чисел. Сложение и вычитание как взаимно обратные действия. | *Моделировать* зависимость между арифметическими действиями.  *Использовать* знание десятичного состава чисел при выполнении вычислений. |  |  | 23.12 | |
| 63. | ***Число и счет*** | Перестановка чисел при сложении. | 1 | Свойство «Складывать два числа можно в любом порядке» и его применение при вычислениях. | *Формулировать* изученные свойства сложения и вычитания и обосновывать с их помощью способы вычислений. | 4-8 | Т. № 3, с. 3-7 | 26.12 | |
| 64. |  | Перестановка чисел при сложении. | 1 | 28.12 | |
| 65. | ***Геометрические фигуры*** | Шар. Куб. | 1 | Пространственные фигуры: шар, куб; их модели и изображение на плоскости. Отличия шара от круга; куба от квадрата. | *Различать*куб и квадрат, шар и круг.  *Называть*предъявленную фигуру.  *Различать*предметы по форме. | 9- 11 | 7-9 | 11.01 | |
| 66. | 1 | 12.01 | |
| 67. | ***Число и счёт*** | Сложение с числом 0. | 1 | Сложение с числом 0 с помощью шкалы линейки. Получаемые результаты и формулирование выводов. Решение арифметических задач, в которых одно из двух данных число 0. | *Формулировать*изученные свойства сложения и вычитания и *обосновывать*с их помощью способы вычислений.  *Моделировать*ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек или схем.  *Выбирать*арифметическое действие для решения задачи. | 12-15 | 9-12 | 13.01 | |
| 68. | Сложение с числом 0. |  | 16.01 | |
| 69. | Свойства вычитания. | 1 | Свойства: «Если из какого-нибудь числа вычесть это же число, то получится 0». «Из меньшего числа нельзя вычесть большее». Использование этих свойств при вычислениях. | *Формулировать*изученные свойства сложения и вычитания и *обосновывать*с их помощью способы вычислений. | 16-20 | 12-14 | 18.01 | |
| 70. | Свойства вычитания | 1 | 19.01 | |
| 71. | Вычитание числа 0. | 1 | Вычитание числа 0 с помощью шкалы линейки. Получаемые результаты и формулирование вывода. Решение арифметических задач в случаях, когда вычитаемое равно 0. | *Формулировать*изученные свойства сложения и вычитания и *обосновывать*с их помощью способы вычислений.  *Моделировать*ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек или схем.  *Выбирать*арифметическое действие для решения задачи. | 21-24 | 14-16 | 20.01 | |
| 72. | Вычитание числа 0. | 1 |  | 23.01 | |
| 73. | ***Арифме-тические действия с числами и их свойства*** | Деление на группы по несколько предметов. | 1 | Задания, формирующие у учащихся умение выполнять деление по содержанию практическим способом (с помощью фишек). Решение арифметических задач на этот вид деления. | *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметические действия.  *Воспроизводить* способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки, шкала линейки).  *Различать*знаки арифметических действий.  *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий. | 25-27 | 17-19 | 25.01 | |
| 74. | Деление на группы по несколько предметов. | 1 | 26.01 | |
| 75. | ***Число и счет*** | Сложение с числом 10. | 1 | Подготовка учащихся к изучению таблицы сложения в тех случаях, когда результаты превышают 0. Решение примеров вида: 10+6=16, 4+10=14, а также арифметических задач с аналогичными числами. | *Использовать*знание десятичного состава двузначных чисел при выполнении вычислений.  *Моделировать*ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек или схем.  *Подбирать* модель для решения задачи, *обосновывать* правильность выбора модели.  *Выбирать*арифметическое действие для решения задачи. | 28-30 | 19-22 | 27.01 | |
| 76. | Сложение с числом 10. | 1 | 30.01 | |
| 77. | Прибавление и вычитание числа 1. | 1 | Рассмотрение табличных случаев прибавления числа 1 и соответствующих случаев вычитания. Решение примеров и задач. Термины «предыдущее число», «следующее число»; «сумма», «разность» (как результаты выполнения действий сложения и вычитания). | *Сравнивать*разные приемы вычислений, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретных вычислений.  *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки. | 31-35 | 23-24 | 1.02 | |
| 78. | Прибавление и вычитание числа 1. | 1 | 2.02 | |
| 79. | Прибавление числа 2. | 1 | Табличные случаи прибавления числа 2 (без перехода и с переходом через 10). Разные способы прибавления числа 2. Тренировочные задачи и упражнения. | *Сравнивать*разные приемы вычислений, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретных вычислений.  *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки. | 36-40 | 25-27 | 3.02 | |
| 80. | Прибавление числа 2. | 1 | 6.02 | |
| 81. | Вычитание числа 2. | 1 | Разные способы вычитания числа 2 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 2. Тренировочные упражнения. Решение задач. | 41-46 | 28-30 | 8.02 | |
| 82. | Вычитание числа 2. | 1 | 9.02 | |
| 83. | Вычитание числа 2. | 1 | 10.02 | |
| 84. | Прибавление числа 3. | 1 | Табличные случаи прибавления числа 3 (без перехода и с переходом через 10). Разные способы прибавления числа 3. Тренировочные задачи и упражнения. | *Сравнивать*разные приемы вычислений, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретных вычислений.  *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки. | 47-  52 | 31-34 | 20.02 | |
| 85. | Прибавление числа 3. | 1 | 22.02 | |
| 86. | Вычитание числа 3. | 1 | *Разные способы вычитания числа 3 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 3. Тренировочные упражнения. Решение задач с многими данными и вопросами.* | *Сравнивать*разные приемы вычислений, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретных вычислений.  *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки. | 35-38 |  | 24.02 |  | |
| 87. | Вычитание числа 3. | 1 |  | 27.02 |  | |
| 88. | Прибавление числа 4. | 1 | Табличные случаи прибавления числа 4 (без перехода и с переходом через 10). Тренировочные упражнения. Решение задач. | *Сравнивать*разные приемы вычислений, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретных вычислений.  *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки. | 39-43 |  | 29.02 |  | |
| 89. | Прибавление числа 4. | 1 |  | 1.03 |  | |
| 90. | Прибавление числа 4. | 1 |  |  | 2.03 |  | |
| 91. | Вычитание числа 4. | 1 | Разные способы вычитания числа 4 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 4. Тренировочные упражнения. Решение задач, содержащих более двух данных и несколько вопросов. | 43-48 |  | 5.03 |  | |
| 92. | Вычитание числа 4. | 1 |  | 7.03 |  | |
| 93. | Вычитание числа 4. | 1 |  | 9.03 |  | |
| 94. | Прибавление и вычитание числа 5. | 1 | Табличные случаи прибавления числа 5 (без перехода и с переходом через 10) и соответствующие случаи вычитания. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания. Тренировочные упражнения. Решение задач. | Сравнивать разные приемы вычислений, выбирать удобные способы для выполнения конкретных вычислений.  Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки. | 48-52 |  | 12.03 |  | |
| 95. | Прибавление и вычитание числа 5. | 1 |  | 14.03 |  | |
| 96. | Прибавление и вычитание числа 5. | 1 |  | 15.03 |  | |
| 97. | Прибавление и вычитание числа 6. | 1 | Табличные случаи прибавления числа 6 (без перехода и с переходом через 10) и соответствующие случаи вычитания. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания. Решение задач с многими данными и вопросами. | *Формулировать*изученные свойства сложения и вычитания и *обосновывать*с их помощью способы вычислений. | 53-57 |  | 16.03 |  | |
| 98. | Прибавление и вычитание числа 6. | 1 |  | 19.03 |  | |
| 99. | Прибавление и вычитание числа 6. | 1 |  | 21.03 |  | |
| 100. | ***Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов.*** | Сравнение чисел. | 1 | Разные способы сравнения чисел.  Изображение результата сравнения чисел с помощью цветных стрелок (синяя стрелка заменяет слово «меньше», а красная – слово «больше». Графы отношений «меньше», и «больше».  Чтение высказываний о числах и изображение заданных высказываний о числах с помощью графов. | *Формулировать*правило сравнения чисел с помощью вычитания и использовать его при вычислениях. *Сравнивать* числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счета). | 58-60 |  | 22.03 |  | |
| 101. | Сравнение чисел. | 1 |  | 23.03 |  | |
| 102. | Сравнение. Результат сравнения. | 1 | *Моделировать:* использовать готовую модель (граф с цветными стрелками) в целях выявления отношений, в которых находятся данные числа, либо строить модель самостоятельно для выражения результатов сравнения чисел. | 60-64 |  | 2.04 |  | |
| 103. | Сравнение. Результат сравнения | 1 |  | 4.04 |  | |
| 104. | ***Работа с тексто-выми задачами*** | На сколько больше или меньше. | 1 | Правило сравнения двух чисел с помощью вычитания. Решение арифм. задач, содержащих вопрос «На сколько больше (меньше)…? Решение задач с использованием вычитания. | *Формулировать*правило сравнения чисел с помощью вычитания и использовать его при вычислениях.  *Моделировать*ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек или схем.  *Подбирать* модель для решения задачи, *обосновывать* правильность выбора модели.  *Выбирать*арифметическое действие для решения задачи. | 64-67 |  | 5.04 |  | |
| 105. | На сколько больше или меньше. | 1 |  | 6.04 |  | |
| 106. | На сколько больше или меньше. | 1 |  | 9.04 |  | |
| 107. | ***Работа с тексто-выми задачами*** | Увеличение числа на несколько единиц. | 1 | Использование действия сложения для решения задач на увеличение данного числа на несколько единиц. | *Выбирать*необходимое арифметическое действие для решения практических задач на увеличение или уменьшение данного числа на несколько единиц. | 67-69 |  | 11.04 |  | |
| 108. | Увеличение числа на несколько единиц. | 1 |  | 12.04 |  | |
| 109. | Увеличение числа на несколько единиц. | 1 |  | 13.04 |  | |
| 110. | Уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | Использование действия вычитания для решения задач на уменьшение данного числа на несколько единиц. | *Выбирать*необходимое арифметическое действие для решения практических задач на уменьшение данного числа на несколько единиц.  *Моделировать*ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек или схем.  *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки. | 70-72 |  | 16.04 |  | |
| 111. | Уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |  | 18.04 |  | |
| 112. | Уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |  | 19.04 |  | |
| 113. | ***Число и счет*** | Прибавление чисел 7,8,9. | 1 | Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9. Разные способы вычисления. Таблица сложения однозначных чисел. Тренировочные упражнения. Решение задач. | *Сравнивать*разные приемы вычислений, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретных вычислений.  *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки. | 73-75 |  | 20.04 |  | |
| 114. | Прибавление чисел 7,8,9. | 1 |  | 23.04 |  | |
| 115. | Прибавление чисел 7,8,9. | 1 |  | 25.04 |  | |
| 116. | Вычитание чисел 7,8,9. | 1 | Разные способы вычитания чисел 7,8,9 (в том числе с помощью таблицы сложения). Тренировочные упражнения. | *Сравнивать*разные приемы вычислений, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретных вычислений.  *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки. | 76-78 |  | 26.04 |  | |
| 117. | Вычитание чисел 7,8,9. | 1 |  | 27.04 |  | |
| 118. | Вычитание чисел 7,8,9. | 1 |  | 30.04 |  | |
| 119. | Сложение и вычитание. Скобки. | 1 | Введение скобок для записи выражений, содержащих два действия (сложение, вычитание). Тренировочные упражнения, закрепляющие знание результатов табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания. Решение задач. | *Устанавливать*порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки.  *Воспроизводить* по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных числе, а также результаты табличного вычитания. | 79-81 |  | 2.05 |  | |
| 120. | Сложение и вычитание. Скобки. | 1 |  | 3.05 |  | |
| 121. | Сложение и вычитание. Скобки. | 1 |  | 4.05 |  | |
| 122. | ***Геометрические фигуры*** | Зеркальное отражение предметов. | 1 | Подготовительные упражнения для введения понятия об осевой симметрии. Использование зеркала для формирования у учащихся наглядных представлений об отображении предметов, чисел, фигур и прочего в данной осевой симметрии. | *Находить*на рисунках пары симметричных предметов или их частей. | 82-84 |  | 7.05 |  | |
| 123. | Зеркальное отражение предметов. | 1 |  | 10.05 |  | |
| 124. |  | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |  |  | 11.05 |  | |
| 125. | ***Геометрические фигуры*** | Симметрия. | 1 | Осевая симметрия. Ось симметрии. Симметричные фигуры. Показ пар симметричных точек, фигур относительно данной оси симметрии. | *Находить*на рисунках пары симметричных предметов или их частей.  *Проверять* на моделях плоских фигур наличие или отсутствие у данной фигуры осей симметрии, используя практические способы. | 85-87 |  | 14.05 |  | |
| 126. | Симметрия. | 1 |  | 16.05 |  | |
| 127. | Диагностика | 1 |  |  |  |  | 17.05 |  | |
| 128. | Оси симметрии фигуры. | 1 | Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Оси симметрии квадрата, правильного треугольника, правильного пятиугольника. | *Проверять* на моделях плоских фигур наличие или отсутствие у данной фигуры осей симметрии, используя практические способы. | 88 |  | 18.05 |  | |
| 129. | Оси симметрии фигуры. | 1 |  | 21.05 |  | |
| 130. | ***Работа с тексто-выми задачами*** | Решение текстовых арифметических задач | 1 | Составная задача и ее решение.  Задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов.  Изменение условия или вопроса задачи.  Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями. | *Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос.  *Искать* и *выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.  *Планировать*и устно *воспроизводить* ход решения задачи.  *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, *выбирать* из них верные.  *Оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).  *Конструировать* и *решать* задачи с измененным текстом, а также самостоятельно *составлять* несложные текстовые задачи с заданной сюжетной ситуацией (в том числе по рисунку, схеме и пр.). |  |  | 23.05 |  | |
| 131 | Решение текстовых арифметических задач | 1 |  | 24.05 |  | |
| 132 | Решение текстовых арифметических задач |  |  | 25.05 |  | |

**Формы и средства контроля**

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков в нетрадиционных формах (путешествий, экскурсий, сказок) и т. п.

На уроках используется фронтальная, групповая, индивидуальная работы, работа в парах.

Основной формой работы учителя и учащихся, учащихся друг с другом является учебный диалог.

Основными формами текущего контроля являются:

- устный опрос;

- диагностические работы;

- самостоятельные работы;

- тестовые задания.

В конце года проводится итоговая письменная контрольная работа.

**Перечень учебно-методических средств обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование пособия |
|  | 1. **Печатные средства обучения** |
| 1 | 1. *Рудницкая В.Н.* 2. Программа четырёхлетней начальной школы по математике.–М.:Вентана-Граф, 2011.- (Начальная школа ХХI века). |
| 2 | 1. *Рудницкая В.Н. Кочурова В. Е.*, *Рыдзе* *О. А.* 2. Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1. – М.: Вентана-Граф, 2011. |
| 3 | 1. *Рудницкая В.Н.* 2. Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2. – М.: Вентана-Граф, 2011. |
| 4 | 1. *Кочурова, В. Е.* Математика: 1 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Вентана-Граф, 2011. |
| 5 | 1. *Рудницкая В. Н.* Математика: 1 класс: рабочая тетрадь № 3 для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Вентана-Граф, 2011. |
| 6 | 1. *Кочурова В. Е.* Математика: 1 класс: коррекционно-развивающая тетрадь «Я учусь считать» для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Вентана-Граф, 2011. |
| 7 | 1. *Рудницкая В. Н.* Математика: 1 класс: дидактические материалы: в 2ч. – М.: Вентана-Граф, 2011 |
| 8 | *Рудницкая В.Н., Т. В. Юдачёва*  Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы.- 2-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2011 |
|  | **Наглядно-демонстрационные средства обучения и оборудование** |
| 1 | Раздаточные средства обучения (приложения к учебнику и тетрадям для 1 класса) |
| 2 | Магнитная доска |
| 3 | Демонстрационные инструменты: линейка, угольник, циркуль |
| 4 | Наборы предметных картинок |
| 5 | Комплект динамических пособий для начальной  школы по математике – средства обратной связи (веера) |
| 6 | Наборы пространственных геометрических фигур: куб, шар, конус, цилиндр |