Интегративное планирование по развитию

Элементарных математических представлений

подготовительная группа №9

составила воспитатель: Полтавченко О.А.

2011 – 2012 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| МЕСЯЦ | СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ | ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ | ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ |
| СЕНТЯБЬ | Развитие ориентировке на плоскости. Уточнение понятий: вверху - внизу, слева – справа, выше – ниже, правее – левее, правый верхний угол, левый нижний угол, в середине, вокруг и т.д.Закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10. Отсчитывание предметов по образцу и заданному числу из большего количества. Счет на слух, по осязанию, счет движений (в пределах 10).Знакомство с цифрами 0-9.Составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений (присчитывание второго слагаемого отсчитывание вычитаемого по единице). Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков («+»,«-»,«=»).Измерение объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины меры. | лист бумаги, доска Простой карандашматематический набормячцифрыарифметические знакимерные стаканчики | «Подбери нужную цифру»«Назови скорее»«Найди такой же предмет»«Составь предмет из палочек»«Найди что опишу»«Придумай сам» |
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ К УРОВНЮ ИНТЕГРАТИВНЫХ КАЧЕСТВ РЕБЕНКАОриентируются в реальном пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначают взаимное расположение и направление движение объектов; пользуются простейшими знаковыми обозначениями.Составляют и решают задачи в одном действии на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и арифметическими знаками.Соотносят цифру 0 – 9 и количество предметов.Считают до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20)Измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимают зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).Различают величины: объем и способы их измерения. |
| ОКТЯБРЬ | Определение направления движения в пространстве (слева на право, справа на лево, снизу вверх, сверху вниз); развитие умение двигаться в соответствии с условными обозначениями; моделирование пространственных отношений с помощью плана, схемы.Закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10. Отсчитывание предметов по образцу и заданному числу из большего количества. Счет на слух, по осязанию, счет движений (в пределах 10).Развитие понимания независимости числа от пространственно-качественных свойств предметов (цвета, формы, размера), расположение предметов в пространстве, направления счета (слева направо, справа налево, с середины, от любого предмета).Знакомство с цифрами 0-9.Определение количественного состава числа из единиц (в пределах 10).Развитие представления о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание последующего предыдущего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах 10, взаимно-обратных отношений между рядом стоящими числами в пределах 10.Составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений (присчитывание второго слагаемого отсчитывание вычитаемого по единице). Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков («+»,«-»,«=»).Сравнение и измерение длины предметов (отрезков прямых линий) с помощью условной меры. Развитие понимания зависимости результата измерения длины от величины меры.Развитие представлений о геометрических фигурах. Знакомство с многоугольником, его элементами (углы, вершины, стороны). Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур; моделирование фигур из частей и палочек. | Красивая куклаПлан группы Математический наборБубенРазные игрушкиЦифрыКартинки на составление задачТетрадь в клеткуПростой карандашРазные по длине полоскиЛинейкаМногоугольникГеометрические фигуры | «Арифметическое лото»«Напиши правильно цифры»«Угадай, что в мешочке?»«Составь предмет из геометрических фигур»«Да – нет»«У кого дорожка длиннее» |
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ К УРОВНЮ ИНТЕГРАТИВНЫХ КАЧЕСТВ РЕБЕНКАОриентируются в реальном пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначают взаимное расположение и направление движение объектов; пользуются простейшими знаковыми обозначениями.Составляют и решают задачи в одном действии на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и арифметическими знаками.Считают до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20)Соотносят цифру 0 – 9 и количество предметов.Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью), находят части целого множества и целое по известным частям.Различают и называют: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб; проводят их сравнение.Узнают геометрические фигуры в пределах реального мира. |
| НОЯБРЬ | Элементарные представления о времени, развитие чувства времени.Знакомство с цифрами 0-9.Определение количественного состава числа из единиц (в пределах 10).Закрепление навыков порядкового счета (в пределах 10), уточнение значение вопросов: «сколько?», «какой?», «который?», представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.Развитие представления о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание последующего предыдущего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах 10, взаимно-обратных отношений между рядом стоящими числами в пределах 10.Называние чисел в прямом и обратном порядке от любого числа (устный счет) в пределах 10. Называние предыдущего и последующего чисел к названному числу или обозначенному цифрой, называние пропущенного при счете числа, понимание выражений «до», и «после».Ознакомление с составом чисел из двух меньших (на числах до 10)Составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений (присчитывание второго слагаемого отсчитывание вычитаемого по единице). Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков («+»,«-»,«=»). | ЧасыЦифрыМатематический наборПростой карандашКартинки на составление задачТетрадь в клеткуарифметические знаки | «Составь пример»«Считай не задерживай»«Собери предмет»«На какую фигуру похож предмет»«Какое время года»«Составь и реши задачку» |
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ К УРОВНЮ ИНТЕГРАТИВНЫХ КАЧЕСТВ РЕБЕНКАОпределяют временные отношения (день – неделя – месяц), время по часам.Различают величины: длину, (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес), время и способы их измерения.Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части (часть предмета)Называют числа в прямом(обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда.Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью), находят части целого множества и целое по известным частям.Составляют и решают задачи в одном действии на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и арифметическими знаками. |
| ДЕКАБРЬ | Закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10. Отсчитывание предметов по образцу и заданному числу из большего количества. Счет на слух, по осязанию, счет движений (в пределах 10).Определение количественного состава числа из единиц (в пределах 10).Развитие представления о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание последующего предыдущего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах 10, взаимно-обратных отношений между рядом стоящими числами в пределах 10.Уточнение приемов деления предметов на две, четыре и восемь равных частей; установление отношения целого и части.Ознакомление с составом чисел из двух меньших (на числах до 10)Составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений (присчитывание второго слагаемого отсчитывание вычитаемого по единице). Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков («+»,«-»,«=»).Измерение объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины меры. | цифрыМатематический наборБубенРазрезные геометрические фигурыКартинки на составление задачТетрадь в клеткуарифметические знакимерные стаканчикиПростой карандаш | «Найди такую же цифру»«Напиши правильно цифры»«Дорисуй предмет из геометрической фигуры»«Закрась правильно»«Когда это бывает»«Составь и реши задачку» |
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ К УРОВНЮ ИНТЕГРАТИВНЫХ КАЧЕСТВ РЕБЕНКАСчитают до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20)Называют числа в прямом(обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда.Делят предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивают целый предмет и его часть.Составляют и решают задачи в одном действии на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и арифметическими знаками.Соотносят цифру 0 – 9 и количество предметов.Измеряют объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимают зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). |
| ЯНВАРЬ | Элементарные представления о времени, развитие чувства времени.Закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10. Отсчитывание предметов по образцу и заданному числу из большего количества. Счет на слух, по осязанию, счет движений (в пределах 10).Счет предметов, звуков, движений в пределах 20. Знакомство с особенностью образования чисел второго десятка.Знакомство с цифрами 0-9.Ознакомление с составом чисел из двух меньших (на числах до 10)Составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений (присчитывание второго слагаемого отсчитывание вычитаемого по единице). Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков («+»,«-»,«=»).Сравнение и измерение длины предметов с помощью условной меры . Развитие понимания зависимости результата измерения длины от величины меры. | ЧасыМатематический наборМеталлофонПростой карандаш Тетрадь в клеткуцифрыКартинки на составление задачарифметические знакиРазные по ширине полоскиЛинейкаТетрадь в клетку | «Арифметическое лото»«Считай не задерживай»«Найди предмет той же формы»«Найди что опишу»«Смотри, слушай, делай»«Найди свое место» |
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ К УРОВНЮ ИНТЕГРАТИВНЫХ КАЧЕСТВ РЕБЕНКАОпределяют временные отношения (день – неделя – месяц), время по часам.Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части (часть предмета)Соотносят цифру 0 – 9 и количество предметов.Составляют и решают задачи в одном действии на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и арифметическими знаками.Измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, с помощью условных мер. Понимают зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).Различают величины: ширину и способы их измерения. |
| ФЕВРАЛЬ | Развитие ориентировке на плоскости . Уточнение понятий: вверху - внизу, слева – справа, выше – ниже, правее – левее, правый верхний угол, левый нижний угол, в середине, вокруг и т.д.Деление множества (группы предметов) на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком. Объедение частей в целую группу (множество), дополнение, удаление из множества части (частей), сравнение отдельных частей. Установление зависимости между множеством и его частью. Нахождение по части целого и по целому его части.Закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10. Отсчитывание предметов по образцу и заданному числу из большего количества. Счет на слух, по осязанию, счет движений (в пределах 10).Счет предметов, звуков, движений в пределах 20. Знакомство с особенностью образования чисел второго десятка.Знакомство с цифрами 0-9.Ознакомление с составом чисел из двух меньших (на числах до 10)Знакомство с монетами достоинством в 1,2,5 рублей, 1,5,10 копеек, их набором и разменом.Составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений (присчитывание второго слагаемого отсчитывание вычитаемого по единице). Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков («+»,«-»,«=»). | Тетрадь в клеткуПростой карандашРазрезные геометрические фигурыМатематический наборцифрымонетыарифметические знакиКартинки на составление задач | «Подбери нужную цифру»«Арифметическое лото»«Назови три предмета»«Найди что опишу»«Что лишнее?»«Отгадай загадку» |
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ К УРОВНЮ ИНТЕГРАТИВНЫХ КАЧЕСТВ РЕБЕНКАОриентируются в реальном пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначают взаимное расположение и направление движение объектов; пользуются простейшими знаковыми обозначениями.Воссоздают из частей, видоизменяют геометрические фигуры по условию и конечному результату; составляют из малых форм большие.Знают монеты достоинством в 1,2,5 рублей, 1,5,10 копеекСоотносят цифру 0 – 9 и количество предметов.Составляют и решают задачи в одном действии на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и арифметическими знаками. |
| МАРТ | Развитие понимания независимости числа от пространственно-качественных свойств предметов (цвета, формы, размера), расположение предметов в пространстве, направления счета (слева направо, справа налево, с середины, от любого предмета).Определение количественного состава числа из единиц (в пределах 10).Развитие представления о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание последующего предыдущего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах 10, взаимно-обратных отношений между рядом стоящими числами в пределах 10.Ознакомление с составом чисел из двух меньших (на числах до 10)Знакомство с монетами достоинством в 1,2,5 рублей, 1,5,10 копеек, их набором и разменом.Составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений (присчитывание второго слагаемого отсчитывание вычитаемого по единице). Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков («+»,«-»,«=»).Счет предметов со сменой основания счета (счет групп).Сравнение и измерение длины предметов с помощью условной меры. Развитие понимания зависимости результата измерения длины от величины меры.Сравнение предметов по весу (тяжелее – легче). Знакомство с весами. | Разные игрушки картинкиТетрадь в клеткуПростой карандашцифрыМонетыарифметические знакиКартинки на составление задачРазные предметы по высотеЛинейкаВесыРазные предметы | «Считай не задерживай»«Найди такую же цифру»«Найди предмет той же формы»«Закрась правильно»«Бывает – не бывает» «Тяжелый – легкий»«Составь и реши задачку» |
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ К УРОВНЮ ИНТЕГРАТИВНЫХ КАЧЕСТВ РЕБЕНКАОриентируются в реальном пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначают взаимное расположение и направление движение объектов; пользуются простейшими знаковыми обозначениями.Составляют и решают задачи в одном действии на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и арифметическими знаками.Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части (часть предмета)Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью), находят части целого множества и целое по известным частям.Измеряют высоту предметов с помощью условных мер. Понимают зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).Знают монеты достоинством в 1,2,5 рублей, 1,5,10 копеек Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части (часть предмета)Различают величины: высоту и способы их измерения. |
| АПРЕЛЬ | Элементарные представления о времени, развитие чувства времени.Определение направления движения в пространстве (слева на право, справа на лево, снизу вверх, сверху вниз); развитие умение двигаться в соответствии с условными обозначениями; моделирование пространственных отношений с помощью плана, схемы.Деление множества (группы предметов) на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком. Объедение частей в целую группу (множество), дополнение, удаление из множества части (частей), сравнение отдельных частей. Установление зависимости между множеством и его частью. Нахождение по части целого и по целому его части.Определение количественного состава числа из единиц (в пределах 10).Уточнение приемов деления предметов на две, четыре и восемь равных частей; установление отношения целого и части.Составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений (присчитывание второго слагаемого отсчитывание вычитаемого по единице). Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков («+»,«-»,«=»).Измерение объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины меры.Развитие представлений о геометрических фигурах. Знакомство с многоугольником, его элементами (углы, вершины, стороны). Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур; моделирование фигур из частей и палочек. | ЧасыСхемаТетрадь в клеткуПростой карандашРазрезные картинкицифрыКартинки на составление задачарифметические знакиПростой карандашМерные стаканчикиГеометрические фигуры, многоугольник | «Назови скорее»«Арифметическое лото»«Дорисуй предмет из геометрической фигуры»«На какую фигуру похож предмет»«Подбери картинку по времени»«Найди свое место»«Придумай сам» |
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ К УРОВНЮ ИНТЕГРАТИВНЫХ КАЧЕСТВ РЕБЕНКАВоссоздают из частей, видоизменяют геометрические фигуры по условию и конечному результату; составляют из малых форм большие.Узнают геометрические фигуры в пределах реального мира.Ориентируются в реальном пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначают взаимное расположение и направление движение объектов; пользуются простейшими знаковыми обозначениями.Делят предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивают целый предмет и его часть.Измеряют объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимают зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).Составляют и решают задачи в одном действии на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и арифметическими знаками.Определяют временные отношения (день – неделя – месяц), время по часам.Различают объем (вместимость) и способы их измерения. |
| МАЙ | Закрепление навыков порядкового счета (в пределах 10), уточнение значение вопросов: «сколько?», «какой?», «который?», представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.Называние чисел в прямом и обратном порядке от любого числа (устный счет) в пределах 10. Называние предыдущего и последующего чисел к названному числу или обозначенному цифрой, называние пропущенного при счете числа, понимание выражений «до», и «после».Знакомство с монетами достоинством в 1,2,5 рублей, 1,5,10 копеек, их набором и разменом.Составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений (присчитывание второго слагаемого отсчитывание вычитаемого по единице). Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков («+»,«-»,«=»).Сравнение и измерение длины предметов с помощью условной меры . Развитие понимания зависимости результата измерения длины от величины меры. | цифрыМонетыарифметические знакиКартинки на составление задачТетрадь в клеткуПростой карандашРазные по длине полоскиЛинейка | «Назови скорее»«Подбери нужную цифру»«Собери предмет»«Составь предмет из палочек»«Назови день недели»«Отгадай загадку» «Составь и реши задачку» |
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ К УРОВНЮ ИНТЕГРАТИВНЫХ КАЧЕСТВ РЕБЕНКАСоставляют и решают задачи в одном действии на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и арифметическими знаками.Называют числа в прямом(обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда.Считают до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20)Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части (часть предмета)Различают величины: длину и способы их измерения.Измеряют длину предметов, отрезки прямых линий с помощью условных мер. Понимают зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). |