Интегративное планирование по развитию

Элементарных математических представлений

подготовительная группа №9

составила воспитатель: Полтавченко О.А.

2011 – 2012 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| МЕСЯЦ | СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ | ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ | ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ |
| СЕНТЯБЬ | Развитие ориентировке на плоскости. Уточнение понятий: вверху - внизу, слева – справа, выше – ниже, правее – левее, правый верхний угол, левый нижний угол, в середине, вокруг и т.д.  Закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10. Отсчитывание предметов по образцу и заданному числу из большего количества. Счет на слух, по осязанию, счет движений (в пределах 10).  Знакомство с цифрами 0-9.  Составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений (присчитывание второго слагаемого отсчитывание вычитаемого по единице). Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков («+»,«-»,«=»).  Измерение объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины меры. | лист бумаги, доска  Простой карандаш  математический набор  мяч  цифры  арифметические знаки  мерные стаканчики | «Подбери нужную цифру»  «Назови скорее»  «Найди такой же предмет»  «Составь предмет из палочек»  «Найди что опишу»  «Придумай сам» |
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ К УРОВНЮ ИНТЕГРАТИВНЫХ КАЧЕСТВ РЕБЕНКА  Ориентируются в реальном пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначают взаимное расположение и направление движение объектов; пользуются простейшими знаковыми обозначениями.  Составляют и решают задачи в одном действии на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и арифметическими знаками.  Соотносят цифру 0 – 9 и количество предметов.  Считают до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20)  Измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимают зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).  Различают величины: объем и способы их измерения. | | | |
| ОКТЯБРЬ | Определение направления движения в пространстве (слева на право, справа на лево, снизу вверх, сверху вниз); развитие умение двигаться в соответствии с условными обозначениями; моделирование пространственных отношений с помощью плана, схемы.  Закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10. Отсчитывание предметов по образцу и заданному числу из большего количества. Счет на слух, по осязанию, счет движений (в пределах 10).  Развитие понимания независимости числа от пространственно-качественных свойств предметов (цвета, формы, размера), расположение предметов в пространстве, направления счета (слева направо, справа налево, с середины, от любого предмета).  Знакомство с цифрами 0-9.  Определение количественного состава числа из единиц (в пределах 10).  Развитие представления о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание последующего предыдущего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах 10, взаимно-обратных отношений между рядом стоящими числами в пределах 10.  Составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений (присчитывание второго слагаемого отсчитывание вычитаемого по единице). Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков («+»,«-»,«=»).  Сравнение и измерение длины предметов (отрезков прямых линий) с помощью условной меры. Развитие понимания зависимости результата измерения длины от величины меры.  Развитие представлений о геометрических фигурах. Знакомство с многоугольником, его элементами (углы, вершины, стороны). Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур; моделирование фигур из частей и палочек. | Красивая кукла  План группы  Математический набор  Бубен  Разные игрушки  Цифры  Картинки на составление задач  Тетрадь в клетку  Простой карандаш  Разные по длине полоски  Линейка  Многоугольник  Геометрические фигуры | «Арифметическое лото»  «Напиши правильно цифры»  «Угадай, что в мешочке?»  «Составь предмет из геометрических фигур»  «Да – нет»  «У кого дорожка длиннее» |
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ К УРОВНЮ ИНТЕГРАТИВНЫХ КАЧЕСТВ РЕБЕНКА  Ориентируются в реальном пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначают взаимное расположение и направление движение объектов; пользуются простейшими знаковыми обозначениями.  Составляют и решают задачи в одном действии на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и арифметическими знаками.  Считают до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20)  Соотносят цифру 0 – 9 и количество предметов.  Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью), находят части целого множества и целое по известным частям.  Различают и называют: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб; проводят их сравнение.  Узнают геометрические фигуры в пределах реального мира. | | | |
| НОЯБРЬ | Элементарные представления о времени, развитие чувства времени.  Знакомство с цифрами 0-9.  Определение количественного состава числа из единиц (в пределах 10).  Закрепление навыков порядкового счета (в пределах 10), уточнение значение вопросов: «сколько?», «какой?», «который?», представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.  Развитие представления о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание последующего предыдущего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах 10, взаимно-обратных отношений между рядом стоящими числами в пределах 10.  Называние чисел в прямом и обратном порядке от любого числа (устный счет) в пределах 10. Называние предыдущего и последующего чисел к названному числу или обозначенному цифрой, называние пропущенного при счете числа, понимание выражений «до», и «после».  Ознакомление с составом чисел из двух меньших (на числах до 10)  Составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений (присчитывание второго слагаемого отсчитывание вычитаемого по единице). Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков («+»,«-»,«=»). | Часы  Цифры  Математический набор  Простой карандаш  Картинки на составление задач  Тетрадь в клетку  арифметические знаки | «Составь пример»  «Считай не задерживай»  «Собери предмет»  «На какую фигуру похож предмет»  «Какое время года»  «Составь и реши задачку» |
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ К УРОВНЮ ИНТЕГРАТИВНЫХ КАЧЕСТВ РЕБЕНКА  Определяют временные отношения (день – неделя – месяц), время по часам.  Различают величины: длину, (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес), время и способы их измерения.  Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части (часть предмета)  Называют числа в прямом(обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда.  Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью), находят части целого множества и целое по известным частям.  Составляют и решают задачи в одном действии на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и арифметическими знаками. | | | |
| ДЕКАБРЬ | Закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10. Отсчитывание предметов по образцу и заданному числу из большего количества. Счет на слух, по осязанию, счет движений (в пределах 10).  Определение количественного состава числа из единиц (в пределах 10).  Развитие представления о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание последующего предыдущего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах 10, взаимно-обратных отношений между рядом стоящими числами в пределах 10.  Уточнение приемов деления предметов на две, четыре и восемь равных частей; установление отношения целого и части.  Ознакомление с составом чисел из двух меньших (на числах до 10)  Составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений (присчитывание второго слагаемого отсчитывание вычитаемого по единице). Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков («+»,«-»,«=»).  Измерение объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины меры. | цифры  Математический набор  Бубен  Разрезные геометрические фигуры  Картинки на составление задач  Тетрадь в клетку  арифметические знаки  мерные стаканчики  Простой карандаш | «Найди такую же цифру»  «Напиши правильно цифры»  «Дорисуй предмет из геометрической фигуры»  «Закрась правильно»  «Когда это бывает»  «Составь и реши задачку» |
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ К УРОВНЮ ИНТЕГРАТИВНЫХ КАЧЕСТВ РЕБЕНКА  Считают до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20)  Называют числа в прямом(обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда.  Делят предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивают целый предмет и его часть.  Составляют и решают задачи в одном действии на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и арифметическими знаками.  Соотносят цифру 0 – 9 и количество предметов.  Измеряют объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимают зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). | | | |
| ЯНВАРЬ | Элементарные представления о времени, развитие чувства времени.  Закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10. Отсчитывание предметов по образцу и заданному числу из большего количества. Счет на слух, по осязанию, счет движений (в пределах 10).  Счет предметов, звуков, движений в пределах 20. Знакомство с особенностью образования чисел второго десятка.  Знакомство с цифрами 0-9.  Ознакомление с составом чисел из двух меньших (на числах до 10)  Составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений (присчитывание второго слагаемого отсчитывание вычитаемого по единице). Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков («+»,«-»,«=»).  Сравнение и измерение длины предметов с помощью условной меры . Развитие понимания зависимости результата измерения длины от величины меры. | Часы  Математический набор  Металлофон  Простой карандаш Тетрадь в клетку  цифры  Картинки на составление задач  арифметические знаки  Разные по ширине полоски  Линейка  Тетрадь в клетку | «Арифметическое лото»  «Считай не задерживай»  «Найди предмет той же формы»  «Найди что опишу»  «Смотри, слушай, делай»  «Найди свое место» |
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ К УРОВНЮ ИНТЕГРАТИВНЫХ КАЧЕСТВ РЕБЕНКА  Определяют временные отношения (день – неделя – месяц), время по часам.  Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части (часть предмета)  Соотносят цифру 0 – 9 и количество предметов.  Составляют и решают задачи в одном действии на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и арифметическими знаками.  Измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, с помощью условных мер. Понимают зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).  Различают величины: ширину и способы их измерения. | | | |
| ФЕВРАЛЬ | Развитие ориентировке на плоскости . Уточнение понятий: вверху - внизу, слева – справа, выше – ниже, правее – левее, правый верхний угол, левый нижний угол, в середине, вокруг и т.д.  Деление множества (группы предметов) на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком. Объедение частей в целую группу (множество), дополнение, удаление из множества части (частей), сравнение отдельных частей. Установление зависимости между множеством и его частью. Нахождение по части целого и по целому его части.  Закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10. Отсчитывание предметов по образцу и заданному числу из большего количества. Счет на слух, по осязанию, счет движений (в пределах 10).  Счет предметов, звуков, движений в пределах 20. Знакомство с особенностью образования чисел второго десятка.  Знакомство с цифрами 0-9.  Ознакомление с составом чисел из двух меньших (на числах до 10)  Знакомство с монетами достоинством в 1,2,5 рублей, 1,5,10 копеек, их набором и разменом.  Составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений (присчитывание второго слагаемого отсчитывание вычитаемого по единице). Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков («+»,«-»,«=»). | Тетрадь в клетку  Простой карандаш  Разрезные геометрические фигуры  Математический набор  цифры  монеты  арифметические знаки  Картинки на составление задач | «Подбери нужную цифру»  «Арифметическое лото»  «Назови три предмета»  «Найди что опишу»  «Что лишнее?»  «Отгадай загадку» |
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ К УРОВНЮ ИНТЕГРАТИВНЫХ КАЧЕСТВ РЕБЕНКА  Ориентируются в реальном пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначают взаимное расположение и направление движение объектов; пользуются простейшими знаковыми обозначениями.  Воссоздают из частей, видоизменяют геометрические фигуры по условию и конечному результату; составляют из малых форм большие.  Знают монеты достоинством в 1,2,5 рублей, 1,5,10 копеек  Соотносят цифру 0 – 9 и количество предметов.  Составляют и решают задачи в одном действии на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и арифметическими знаками. | | | |
| МАРТ | Развитие понимания независимости числа от пространственно-качественных свойств предметов (цвета, формы, размера), расположение предметов в пространстве, направления счета (слева направо, справа налево, с середины, от любого предмета).  Определение количественного состава числа из единиц (в пределах 10).  Развитие представления о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание последующего предыдущего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах 10, взаимно-обратных отношений между рядом стоящими числами в пределах 10.  Ознакомление с составом чисел из двух меньших (на числах до 10)  Знакомство с монетами достоинством в 1,2,5 рублей, 1,5,10 копеек, их набором и разменом.  Составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений (присчитывание второго слагаемого отсчитывание вычитаемого по единице). Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков («+»,«-»,«=»).  Счет предметов со сменой основания счета (счет групп).  Сравнение и измерение длины предметов с помощью условной меры. Развитие понимания зависимости результата измерения длины от величины меры.  Сравнение предметов по весу (тяжелее – легче). Знакомство с весами. | Разные игрушки картинки  Тетрадь в клетку  Простой карандаш  цифры  Монеты  арифметические знаки  Картинки на составление задач  Разные предметы по высоте  Линейка  Весы  Разные предметы | «Считай не задерживай»  «Найди такую же цифру»  «Найди предмет той же формы»  «Закрась правильно»  «Бывает – не бывает»  «Тяжелый – легкий»  «Составь и реши задачку» |
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ К УРОВНЮ ИНТЕГРАТИВНЫХ КАЧЕСТВ РЕБЕНКА  Ориентируются в реальном пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначают взаимное расположение и направление движение объектов; пользуются простейшими знаковыми обозначениями.  Составляют и решают задачи в одном действии на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и арифметическими знаками.  Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части (часть предмета)  Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью), находят части целого множества и целое по известным частям.  Измеряют высоту предметов с помощью условных мер. Понимают зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).  Знают монеты достоинством в 1,2,5 рублей, 1,5,10 копеек  Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части (часть предмета)  Различают величины: высоту и способы их измерения. | | | |
| АПРЕЛЬ | Элементарные представления о времени, развитие чувства времени.  Определение направления движения в пространстве (слева на право, справа на лево, снизу вверх, сверху вниз); развитие умение двигаться в соответствии с условными обозначениями; моделирование пространственных отношений с помощью плана, схемы.  Деление множества (группы предметов) на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком. Объедение частей в целую группу (множество), дополнение, удаление из множества части (частей), сравнение отдельных частей. Установление зависимости между множеством и его частью. Нахождение по части целого и по целому его части.  Определение количественного состава числа из единиц (в пределах 10).  Уточнение приемов деления предметов на две, четыре и восемь равных частей; установление отношения целого и части.  Составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений (присчитывание второго слагаемого отсчитывание вычитаемого по единице). Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков («+»,«-»,«=»).  Измерение объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины меры.  Развитие представлений о геометрических фигурах. Знакомство с многоугольником, его элементами (углы, вершины, стороны). Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур; моделирование фигур из частей и палочек. | Часы  Схема  Тетрадь в клетку  Простой карандаш  Разрезные картинки  цифры  Картинки на составление задач  арифметические знаки  Простой карандаш  Мерные стаканчики  Геометрические фигуры, многоугольник | «Назови скорее»  «Арифметическое лото»  «Дорисуй предмет из геометрической фигуры»  «На какую фигуру похож предмет»  «Подбери картинку по времени»  «Найди свое место»  «Придумай сам» |
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ К УРОВНЮ ИНТЕГРАТИВНЫХ КАЧЕСТВ РЕБЕНКА  Воссоздают из частей, видоизменяют геометрические фигуры по условию и конечному результату; составляют из малых форм большие.  Узнают геометрические фигуры в пределах реального мира.  Ориентируются в реальном пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначают взаимное расположение и направление движение объектов; пользуются простейшими знаковыми обозначениями.  Делят предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивают целый предмет и его часть.  Измеряют объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимают зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).  Составляют и решают задачи в одном действии на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и арифметическими знаками.  Определяют временные отношения (день – неделя – месяц), время по часам.  Различают объем (вместимость) и способы их измерения. | | | |
| МАЙ | Закрепление навыков порядкового счета (в пределах 10), уточнение значение вопросов: «сколько?», «какой?», «который?», представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.  Называние чисел в прямом и обратном порядке от любого числа (устный счет) в пределах 10. Называние предыдущего и последующего чисел к названному числу или обозначенному цифрой, называние пропущенного при счете числа, понимание выражений «до», и «после».  Знакомство с монетами достоинством в 1,2,5 рублей, 1,5,10 копеек, их набором и разменом.  Составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений (присчитывание второго слагаемого отсчитывание вычитаемого по единице). Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков («+»,«-»,«=»).  Сравнение и измерение длины предметов с помощью условной меры . Развитие понимания зависимости результата измерения длины от величины меры. | цифры  Монеты  арифметические знаки  Картинки на составление задач  Тетрадь в клетку  Простой карандаш  Разные по длине полоски  Линейка | «Назови скорее»  «Подбери нужную цифру»  «Собери предмет»  «Составь предмет из палочек»  «Назови день недели»  «Отгадай загадку» «Составь и реши задачку» |
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ К УРОВНЮ ИНТЕГРАТИВНЫХ КАЧЕСТВ РЕБЕНКА  Составляют и решают задачи в одном действии на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и арифметическими знаками.  Называют числа в прямом(обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда.  Считают до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20)  Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части (часть предмета)  Различают величины: длину и способы их измерения.  Измеряют длину предметов, отрезки прямых линий с помощью условных мер. Понимают зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). | | | |