ФИО: **Марченко Татьяна Николаевна**

Предмет: **Математика**

Класс: **4 класс**

Учебная тема: Письменное умножение на трёхзначное число.

**Технологическая карта изучения темы «Письменное умножение на трёхзначное число».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания (технология деятельностного метода) |
| **Дидактическая цель** | Сформировать у учащихся алгоритм письменного умножении многозначного числа на трёхзначное. |
| **Планируемые результаты** | ***- Личностные****:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  ***- Метапредметные:***  ***-*  *Регулятивные УУД****:* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.  **- *Коммуникативные УУД****:* уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им, учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию.  **- *Познавательные УУД****:* уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  ***Предметные:***  - Уметь выполнять письменное умножение на трехзначное число.  - Уметь выполнять решение примеров по алгоритму.  - Уметь решать задачи, пользуясь знаниями полученными ранее. |
| **Основные понятия** | Алгоритм умножения на трехзначное число. |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **-дополнительные** | - тетрадь  -учебник М.Моро «Математика», 4 класс, 2 часть; раздаточный материал для работы в группах, листы с ключами, портреты претендентов в мэры, урна для голосования, бюллетени, презентация, компьютер, проектор. |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа а группах. |
| **Межпредметные связи** | Русский язык, литературное чтение, обществознание. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**  Цели:  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; | В жизни человека всегда приходится выбирать: друзей, профессию, поступки. Сделать выбор своей судьбы очень трудно, но еще труднее выбирать, когда речь идет о судьбе целого государства.  Сегодня на уроке мы узнаем, как проходят выборы. И будем выбирать мэра «Солнечного города». | Ответы детей на поставленные вопросы. | - Какое событие происходило в нашей стране 4 марта?  -Как вы считаете нужно ходить на выборы?  **Слайд 1** | Оформлять свои мысли в устной форме, формулировать собственное мнение и позицию.  (*Коммуникативные УУД*) |
| **II. Актуализация знаний**. (Устные упражнения**.)**  Цели:  - организовать актуализацию умений решать примеры на порядок действий, решать уравнения;  - организовать выполнение учащимися задания с числовым рядом.  - организовать развитие логического мышление через решение задач;  - повторить алгоритм умножения на двузначное число. | Познакомимся с теми кто желает стать мэром «Солнечного города» (на доске висят портреты : Незнайки, Знайки, Гусли, доктора Пилюлькина, Сиропчика)  Мэром станет тот, кто наберет наибольшее количество голосов в день выборов.  Перед днем голосования ведется серьезная работа, в которой мы будем принимать участие.  Каждый претендент на пост мэра приготовил вам свое задание, чтобы проверить можете ли вы считать быстро и правильно. | Индивидуальные задания у доски с консультантами.  1.Задание от Сиропчика и Гусли.  2.Задание доктора Пилюлькина (для средних уч-ся)  3. Задание Незнайки (для слабых уч-ся)  Что общего у этих чисел?  На какие группы их можно разделить?  Назовите самое маленькое трехзначное число? Самое большое?  4. Задание Знайки (для сильных детей)  Решение задачи у доски.  Вспоминаем **алгоритм умножение на двузначное число**. | 6849 х 5+73082  С+418 = 2005 - 1340  Врач дал больной 3 таблетки и велел принимать их через каждые полчаса. Больная строго выполнила указания врача. На сколько времени хватило прописанных врачом таблеток? **Слайд 2**  Работа с числовым рядом.  120, 207, 391, 405, 170.  Все они трехзначные.  В числах 120 и 170 отсутствует разряд единиц.  В числах 207 и 405 отсутствует разряд десятков.  В числе 391 присутствуют все разряды.  100  999  **Слайд 3**  На педсовете собрались 42 строгие учительницы, и все стали по очереди ругать одного печального 4-хклассника. Каждая учительница ругала беднягу по 12 минут. Сколько часов ругали печального 4-х классника? **Слайд 4**  1.Умножу на число единиц….  Получу первое неполное произведение…….  2.Умножу на число десятков...  Начну подписывать под десятками…..  Получу второе неполное произведение…….  3.Сложу неполные произведения  4.Читаю ответ…….  (504 минуты или 8 часов 24 мин  **Слайд 5** | Уметь ориентироваться в своей системе знаний  (Познавательные УУД)  Уметьоформлять свои мысли в устной форме;  (*Коммуникативные УУД*)  Осуществлять синтез как составление целого из частей. *(Познавательные УУД).*  Уметь проговаривать последовательность действий .(*Регулятивные УУД*). |
| **III. Изучение нового**  **Построение проекта**  *Цели:*  - выявить место (шаг, операция) затруднения;  - зафиксировать во внешней речи причину затруднения. | Мы доказали, что умеем считать быстро и правильно. Для того, чтобы стать кандидатом в мэры необходимо собрать подписи в свою поддержку. Помощники претендентов на пост мера собрали подписи в их поддержку. Нам надо посчитать эти подписи и убедиться, что все претенденты, собрали достаточное количество подписей. По закону «Солнечного города» каждый претендент должен собрать не менее 6 000 подписей.  Проверка по ключу.  Почему у ребят 5 группы возникли сложности при решении примера? | Работа в группах  Каждый член группы считает свой пример. Консультант на отдельном листе записывает решение группы, вывешивает его на доску.  В пятой группе возникает проблема.  Мы не знаем как решать такие примеры? | 1 группа Гусли 130х30 (3.900)  2 группа Сиропчика 524х12 (6.288)  3 группа Незнайки 203х60 (12.180)  4 группа доктора Пилюлькина 117х24 (2.808)  5 группа Знайки 264х125 (33.000) | Уметь работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию. (Коммуникативные УУД) |
| **IV.**  **Построение проекта выхода из затруднения**  Цели:  **-** организовать постановку цели урока;  **-** организовать составление совместного плана действий;  - определить средства. | Организует выполнение учащимися пробного учебного действия.  Организует фиксирование индивидуального затруднения.  Организует составление совместного плана действий.  Организует уточнение следующего шага учебной деятельности.  Кто по результатам наших подсчетов становится официально зарегистрированным кандидатом в мэры. | Фиксируют индивидуальное затруднение.  Высказывают своё предположение.  С помощью учителя ставят цель урока.  Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя.  Проговаривают следующий шаг учебной деятельности. | Разбор примера 5 группы у доски.  264х125  ***Умножу на число сотен….***  ***Начну подписывать под сотнями.***  ***Получу третье неполное произведение.***  **Слайды 6,7, 8.** | Ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя (*Познавательные УУД*)  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД*). |
| **V. Первичное закрепление**  Цель:  **-** организоватьусвоение учениками нового способа действий. | Организует усвоение учениками нового способа действий .  Представьте, ребята, что при подсчете голосов были допущены ошибки.  К чему это может привести?  А для того, чтобы этого не случилось на наших выборах, давайте потренируемся решать примеры: умножение на трехзначное число.  Проверка по ключу. | Выполняют задание, проговаривая новые понятия.  Работа по учебнику | С.41, № 206 (1) | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; (*Регулятивные УУД*). |
| **VI. физкультминутка** |  |  | Зрительная. **Слайд 9** |  |
| **VII. Самостоятельная работа с самопроверкой .**  Цели:  -организовать выполнение учащимися самостоятельной работы .  -организовать взаимопроверку .  - организовать повторение умений решать задачи. | Подошел день выборов. Жители Солнечного города отправились на избирательные участки, чтобы выполнить свой гражданский долг.  А знаете ли вы как происходит голосование?  По закону «Солнечного города» мэром становится тот, кто набрал наибольшее количество голосов.  Выполняют задание самостоятельно.  Выполняют взаимопроверку. | Дифференцированная работа по карточкам.  Один учащийся за доской.  **Решим задачу.**  В «Солнечном городе» на избирательные участки пришло 60.000 коротышек. За Незнайку проголосовала 1/6 часть, за Знайку на 33.135 коротышек больше, чем за Незнайку. Остальные проголосовали за Сиропчика. Кто стал мэром? | **Слайд 10.**  **Сильные** учащиеся самостоятельно решают задачу  **Для средних:**  **1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ -** за Незнайку  2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - за Знайку  3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - за Незнайку и Знайку вместе  4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - за Сиропчика  **Для слабых:**  : = -за Незнайку  + = - за Знайку  + = - за Незнайку и Знайку вместе  \_ = - за Сиропчика | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*).  Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  Цели:  - зафиксировать новое содержание урока;  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Организует фиксирование нового содержания.  Организует рефлексию.  Организует самооценку учебной деятельности  Ребята я вам предлагаю поучаствовать в голосовании. Заполните бюллетени и проголосуйте за наш урок. | Отвечают на вопросы учителя.  Учащиеся заполняют бюллетени. | **Слайд 11.**  Я научился…  Было трудным…  Для меня было важным…  Было полезным узнать…  Я могу похвалить себя за то, что…  Я понял материал урока, справился с заданием.  Мне не всё понятно, в работе есть ошибки, мне нужна помощь.  Я не понял материал, не смог выполнить задание, мне срочно нужна помощь. | Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*    Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **IХ. Домашнее задание** | Провести инструктаж по выполнению домашнего задания. | Дифференцированные задания. | **Для слабых:**  1.На ферме было 15 пятнистых и 12 рыжих коров. От каждой пятнистой коровы получали по 500 литров молока в месяц, а от каждой рыжей коровы – по 600 литров. Сколько литров молока надоили от коров на ферме за два месяца?  2.Реши:  43236:6 + 7021\*30  **Для сильных:**  1.На ферме было 15 пятнистых и 12 рыжих коров. От каждой пятнистой коровы получали по 500 литров молока в месяц, а от каждой рыжей коровы – по 600 литров. Поставь вопрос и реши задачу.  2.Запиши и реши уравнение:  Уменьшаемое 200100, вычитаемое – неизвестное число, разность равна произведению чисел 564 и 300 |  |