Муниципальное бюджетное дошкольное   образовательное   учреждение

муниципального образования    город  Краснодар

 **«Детский сад комбинированного  вида " Сказка",  структурное подразделение №156**

350072 **Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар** , ул. им. 40- летия Победы , 29/2 тел/факс (861) 257-10-89

e-mail: KRSSkazka156@mail.ru

**Перспективный план (образовательной области "Познание") по экологическому воспитанию в старшей группе.**

Из опыта работы **«Формирование экологического мировоззрения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи средствами игровой деятельности**».

Подготовлено: **Воспитателем МБДОУ**

 **«Детский сад комбинированного**

 **вида " Сказка", структурное**

 **подразделение №156 г. Краснодара**

  **Крайновой Ириной Владимировной**

Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. Особенно велика роль природы в воспитании детей. Ознакомление детей с природой в детском саду требует постоянного непосредственного общения с ней. Дошкольник способен усвоить только ту программу, которая отвечает его интересам. Голые факты его не интересуют. Экологическое воспитание дошкольников – это и есть познание живого, которое рядом с ребенком, во взаимодействии со средой обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ним. Далеко не все люди оказываются способными глубоко проникать в мир природы и вполне наслаждаться ею. В завершении хотелось бы напомнить одну древнюю китайскую пословицу:

"Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму".

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема занятий  | Цель и задачи наблюдений | Формы работы |
|   **СЕНТЯБРЬ**1.Во саду ли, в огороде        2. В хороводе деревьев     3. "Зелёная аптека"  |   Закреплять представления детей об овощах и фруктах; учить их классифицировать, правильно называть и различать; знать их место произрастания. Определить взаимосвязь сезона и развития растений (действия тепла и холода на растение). Развивать сенсорные чувства, речь, внимание.      Накапливать впечатления о деревьях; учить детей различать их по коре, листьям, цветам, плодам (берёза, клён, тополь, дуб, рябина).Продемонстрировать приспособленность растений к сезонным изменениям в природе; находить и называть отличия, сходство лиственных и хвойных деревьев. Воспитывать интерес к познанию.  Познакомить детей с новыми лекарственными растениями: ромашкой и подорожником. Закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека. Воспитывать бережное отношение к растениям. |   -Наблюдения-Сбор урожая-Дидактические игры:"Чего не стало""Угадай на ощупь""Узнай по описанию"-Беседа "Что нам осень принесла"-Пальчиковая гимнастика "Засолка капусты"-Н. Егоров "Тыква", "Морковка", "Горох", "Лук".-Ю. Тувим "Овощи"-Игра "Дорисуй овощ"-Рассматривание картины "В поле осенью"-Аппликация "Поспели яблоки в саду"-Лепка "Овощи для магазина"-Опыт "Тепло - холодно"-Посадка чеснока на зиму-Наблюдения-Рассматривание листьев, коры, плодов деревьев-Отгадывание загадок-Игра "Дорисуй листочек", "Соедини листья с плодами"-Дидактическое лото "С какого дерева листочек"-Рисование "Разноцветные листочки"-Чтение стих-я А. Майков "Кроет уж лист золотой"-И. Токмакова "Сосны"-Беседа о лекарственных травах-Загадки-Рассматривание иллюстраций с растениями-Доктор лечит от простуды: "Чай из листьев смородины, мяты, зверобоя" |
| **ОКТЯБРЬ**1.Путешествие в страну Осень         2.Тайны грибного царства   3.Чудо- ягодка  4. Воздух     |  Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.      Познакомить детей с грибами, учить выделять съедобные и несъедобные грибы (рыжик, белый гриб, мухомор, поганка). Дать знания о полезных свойствах грибов.  Расширять знания детей о ягодах: лесных, садовых; их пользе, среде произрастания, качествах (лечат, имеют запах)   Учить выявлять свойства воздуха (невидим, без запаха, не имеет формы); учить сравнивать свойства воды и воздуха (воздух легче воды). Подвести детей к выводу о необходимости воздуха для роста растений. |  Наблюдения за состоянием погоды на участке-Наблюдения за трудом взрослых-Чтение стих-я Ерихеева "Осень"-Рассматривание картины "Времена года"-Дидактические игры:"Найди такой листок, как на дереве""Кто скорее соберёт""Так бывает или нет""Детки на ветке"-Игра "Какая сегодня погода"-Развлечение "Осень разноцветная"-Чтение Э. Мошковская "Чужая морковка"-И.Бунин "Листопад"(отрывок)-И, Токмакова "Ветрено"-Песенка "Во поле рябинушка"-Рисование "Грустная осень", "Радостная осень"-Лепка "Как ёж готовится к зиме"-П/и "Перелёт птиц"-Кукольный театр "Лесная история"-Загадки Лесовичка о грибах-Рассматривание муляжей грибов, иллюстраций-Рассказ о месте произрастания грибов, их строении, размножении-Аппликация "Поможем белочке заготовить грибы"-Рассматривание иллюстраций, муляжей-Отгадывание загадок-Дидактическая игра "Лесные и садовые ягоды"-Опыт с воздухом (вкус, запах, цвет)-Надувание мыльных пузырей-Пузырьки-спасатели-Надувание шаров-Поиск воздуха-Загадочные пузырьки-Опыт с растениями (как воздух в почве влияет на рост и развитие растения)-Рассказ о значении чистого воздуха на жизнь людей |
|  **НОЯБРЬ**1. Мир растений       2.Подводное царство     3.Волшебница вода          **ДЕКАБРЬ**1. На бабушкином дворе

       2.Лесные жители           3.Белый снег, пушистый    |   Учить различать и называть садовые и дикорастущие растения, классифицировать их по окраске, строению, запаху. Убеждать детей в необходимости ухаживать за растениями. Воспитывать эстетические чувства.   Познакомить с аквариумными рыбками (телескоп, гуппи), лягушкой. Учить выделять и называть части тела рыб, повадки. Дать понятие о том, что в водоёмах живут растения и животные; знакомить с особенностями внешнего вида рыб, позволяющими приспосабливаться к жизни в окружающей среде. Побуждать к наблюдениям за аквариумными рыбками. Воспитывать интерес и желание ухаживать за рыбками. Продолжать знакомить со свойствами и признаками воды (вода может быть холодной, тёплой, может нагревать другие вещества; вода прозрачная, но может менять окраску; имеет запах, если в ней растворить пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее запах и цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество), с различным  его состоянием. Расширять знания детей о значении воды  в нашей жизни.     Уточнить и расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде. Дать первоначальные знания детям об их образе жизни и приносимой ими пользе. Познакомить детей с трудом людей по уходу за домашними животными (их кормят, лечат, выгуливают). Прививать добрые чувства к животным.     Дать первоначальное представление о лесе и жизни в нём диких животных (как передвигаются, чем питаются, как спасаются в зимних условиях, о запрещении охоты на диких животных). Помочь детям устанавливать зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. Воспитывать любовь и заботу к животным.        Способствовать установлению свойств и качеств снега и льда, их сравнение. Подвести детей к пониманию защитных свойств снега и  зависимости свойств снега от температуры воздуха ( на морозе снег рассыпчатый, чтобы можно было лепить, он должен быть влажным). |   -Рассматривание иллюстраций с изображением знакомых садовых и дикорастущих растений-Чтение рассказа "Зелёные страницы"-Беседа "Мой любимый цветок"-Дидактические игры:"Собери букет""Узнай растение"-Рисование "Поляна цветов"-Опыт "Что любят растения","Как развивается растение" -Наблюдения за аквариумными рыбками-Рассматривание иллюстраций с изображением лягушки, рыб, водорослей.-Игра "Мы весёлые рыбки"-Опыт "Кто живёт в воде"-"Зачем лягушке такие лапки"-Лепка "Рыбка"-Аппликация "Аквариум" (коллективная)-Рассказ Л. Берг "Рыбка" -Беседа-Чтение рассказа К. Д. Ушинского "Хотела галка пить"-Чтение стих-я Н. Рыжовой "Вы слыхали о воде"-Игра "Как сосулька превратилась вводу"-Изготовление цветных льдинок-Взаимодействие воды и снега-Окрашивание воды (сравнение чистой и грязной воды)-Дидактическая игра "Вода"-Опыт с водой- Чтение рассказа Николаевой "Путешествие капельки"   -Отгадывание загадок о домашних животных-Рассматривание игрушек, иллюстраций, картин с изображением домашних животных-Рассматривание иллюстраций к сказкам, в которых героями являются домашние животные-Дидактические игры:"Назови детёнышей""Какая польза от домашних животных""Кто, где живёт"-Игра "Угадай, это зверь или птица?" (по модели)-Сравнение живой кошки и игрушечного котёнка-Чтение сказки "Как собака друга искала"-Драматизация сказки "Три поросёнка"-Аппликация "Кисонька-мурысынька"Драматизация сказки "Три поросёнка"-Рассказ Лесовичка о лесе-Рассматривание картины "Звери в зимнем лесу"-Игра- имитация "Звериная зарядка"- Опыт "Как звери меняют шубку"-Диафильм "Зайцы", "Зима в лесу"-Игровое упражнение "Придумай ласковые слова"-Дидактические игры:"Найди детёныша"."Кто, что ест", "Кто, где живёт"-Слайды "Времена года"-Театр на фланелеграфе "Маша и медведь"-Настольный театр "Снегурушка и лиса"-Рисование "животные в лесу" (трафарет)-Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк"-Сказки "Лисичка-сестричка и волк", "Зимовье зверей", "Заюшкина избушка"--Рассказ Е. Чарушина "Что за зверь?"-Рассказ Н, Носов "Лисята"-Лепка  "Заяц-длинные уши"-Подвижная игра "У медведя во бору"-Опыт со снегом-"Нужен ли зимой растениям снег?"-Цветные льдинки-Рисование "Снежинки"-Постройка горки с помощью взрослых |
| **ЯНВАРЬ**1. В гостях у птиц        2. Зимушка-зима            3. Песок, глина, камень, почва   **ФЕВРАЛЬ** 1. Путешествие в царство комнатных растений        2. Обитатели уголка природы  3.Стекло и металл   **МАРТ** 1. В гостях у Веснянки        2. Береги живое!      3.Резина и пластмасса |  . Продолжать знакомить детей с зимующими и перелётными птицами (сорока, ворона, голубь, скворец, грач). Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживание к "братьям нашим меньшим"      . Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать детям связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь и интерес ко всему живому.         . Научить узнавать и называть песок, глину, камень. Выявлять особенности взаимодействия с водой, влияние воды на их свойства. Дать представления о том, как образуется перегной.   Познакомить с новыми растениями (аспидистра и герань) и со способами их черенкования. Закрепить названия знакомых комнатных  растений  (бальзамин, фикус). Продолжать обучать детей описывать растение, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки. Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.    . Познакомить детей с жителями уголка природы. Развивать интерес, наблюдательность, учить детей доброте, чуткости, вниманию по отношению к обитателям уголка природы. Воспитывать ответственность за тех, кого приручили..Познакомить детей с новым материалом (стекло, металл); учить определять признаки свойства материалов (структура поверхности, мягкость, твёрдость, прочность, хрупкость). Способствовать определению материала, из которого сделан предмет.  Расширить знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных , на деятельность людей. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.     Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; вызвать чувство сопереживание, умение видеть взаимосвязь в природе. .Приучать бережно относится к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей.    Познакомить с новым материалом (резина и пластмасса). Учить детей определять признаки и свойства материалов. Способствовать определению материала, из которого сделан предмет. |  -Беседа о зимующих и перелётных птицах-Отгадывание загадок -Рассматривание иллюстраций с изображением птиц-Наблюдения за птицами на участке-Дидактические игры:"Кто , где живёт","Нарисуй птицам дорожку в сказку"-Рассматривание альбома "Пернатые друзья"-Рисование "Чудо- птица" (по мотивам дымковской игрушки)-Слушание пения птиц (аудио запись "Голоса птиц")-Чтение стих-я "Покормите птиц зимой"-Игра "Птички-невелички"-Устройство птичьей столовой -Беседа о зиме-Рассматривание картины "Зимние забавы"-Рассказ и рассматривание картины "Как зимуют дикие звери"-Игрушечный зайчик хочет узнать о жизни зайцев в лесу-Диафильм "Зима в лесу"-Рассматривание картины К. Коровин "Зима"-Аппликация "Деревья зимой"  (коллективная, обрывание полосок)-Рисование "Зимушка- зима"-Лепка из снега крупных фигур (совместно со взрослыми)-Чтение сказки "Зимовье"-С. Козлов  "Зимняя сказка"-А.Фет "Мама, глянь-ка из окошка:"-И. Суриков "Зима"-А.Барто "Ёлка"-Детские впечатления "Я был в зимнем лесу"-Игра "Жидкое- твёрдое"-Чтение пословиц, поговорок-Игры -забавы с санками -Подвижные игры "Берегись, заморожу""Снежинки и ветер"-Опыт с песком, глиной-Опыт: как почва влияет на рост и развитие растений (рыхление, прополка, удобрение)-Рассмотреть песок, глину (сравнить)  Рассматривание картины из серии "Уход за комнатными растениями"-Игра "Какого  растения не стало"-Пальчиковая гимнастика "Посадим цветы"-Рассматривание растений-Опыт по ознакомлению с потребностями растений  (свет, тепло, влага, почвенное питание)-Игра "Цветы"-Беседа о строении растений-Беседа об уходе за комнатными растениями-Дидактические игры "Живые картинки","Опиши, я отгадаю"-Рассматривание картины "Цветущий кактус"-Лепка "Кактус"-Барельеф "Красивые цветы"-Теневой театр "Как я ухаживаю за цветами"- Длительное наблюдение за черепахой, хомяком.-Беседа-Рассказ о обитателях уголка природы-Впечатления, высказывания детей-Игра "Расскажи и покажи"-Опыт со стеклом, металлом-Сравнение предметов-Дидактическая игра "Из чего сделан предмет"-Рассматривание иллюстраций с предметами из этих материалов  -Чтение К. Ф. Юон "Мартовское солнце", "Ранняя весна"-А. К. Саврасов "Грачи прилетели"-Стих-е С. Вангели "Подснежники"-Дидактические игры : "Какие животные живут в лесу", "Когда это бывает", "Найди детёныша"- Где будут первые проталинки?-Где снег не тает?-Где быстрее наступит весна?-Рисование  "Волшебница весна"-Театр "Заюшкина избушка"-В. Берестов "Песенка весенних минут"-М. Пришвин "Мать-и -мачеха", "Одуванчик", "Ребята и утята"-Игра "Покажи птиц, которые прилетают весной"-П/и "Зайцы и волк", "Птицы и лиса"-Игровое упражнение "Посели цветы там, где они выросли"-Игра "Где живут животные"-Игра "Какой цветок просит помощи, нарисуй его"-Рассматривание  Красной книги, беседа    -Рассматривание предметов из этих материалов-Сравнение резины и пластмассы-Дидактическая игра "Из чего сделан предмет"-Поделки из резины, пластмассы |
|  **АПРЕЛЬ**  1.Насекомые - наши помощники     2.Экскурсия в плодовый сад в период цветения      3.Земля- мой дом      |   Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых.Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.  Познакомить с яркими особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (цветением), учить различать 2-3 дерева по цветкам.Продолжать устанавливать связи между изменением условий (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост и  цветение, между потребностями насекомых в пище и тепле и их поведением)..Воспитывать эстетические чувства.   .Дать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, водоёмов (пруд, болото, озеро, река, море), видах поселения (деревня, город, страна), о звёздах..Приветствовать стремление детей овладеть разнообразными способами получения информации..Поощрять желания делится своими впечатлениями с окружающими. |   -Отгадывание загадок-Наблюдения за насекомыми-Рассматривание иллюстраций-Дидактические игры:"Найди насекомых, поедающих листья""Как спрятаться бабочкам-Чтение стих-й М. Пришвина "Божья коровка", "Кузнечик", "Майский жук" (из книги В. Зотова "Лесная мозаика")-Рисование "Божья коровка"-Лепка "Зелёная гусеница"-Наблюдения за цветением деревьев-Рассматриваниеиллюстраций "Сравнение различных периодов весны"-Дидактические игры "Раскрась предметы живой и неживой природы""Найди такой же""Подбери листок к дереву"-Чтение художественной литературы-Рисование "Яблоня в цвету"-Рассказ о взаимосвязи цветущих деревьях и пчёл-Игра "Что , где зреет"-Стих-е М. Бородицкой "Разговор с пчелой"-Рассматривание картины "Цветущий сад"-Игра "Пчёлки"-Беседа "Где я живу"-Сравнение речки, болота, моря-Рассматривание картины "Семья дома"-Рассматривание семейных фотографий-Дидактические игры:"Рассели животных""Кто живёт на суше, а кто в воде""Наша семья"-Беседа о звёздах-Рисование "Звёздное небо" |
|  **МАЙ**1.Экологическая тропинка     2.Человек - живой организм     3. Бумага, древесина, ткань    |   .Приблизить детей к природе; учить их общаться с ней, любить ее. Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке)Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев)  .Подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности. Формировать представления детей о некоторых органах и системах строения человека, о "+" и "-" влиянии на них. Развивать сенсорную чувствительность при решении познавательных задач.  Расширять знания детей о свойствах и качествах различных материалов, уметь их сравнивать. Продолжать учить пользоваться различными материалами (бумага, мягкая проволка, ткань, нитки, "бумажное тесто", соломка, пробки, крышки и т. д.) и инструментами. Воспитывать интерес и желание преобразовывать из известных материалов в поделки. |   -Чтение стих-я Р. Рождественского "Береги природу"-Целевая прогулка по экологической тропинке-БеседаИгра "Что ты сделал доброе для природы?"-Игра "Что будет, если:"-Дидактическая игра "Кто больше"-Подвижная игра "Раз, два, три- к дереву беги"-Прослушивание аудиозаписи "Голоса природы"-Игра "Опиши, а мы отгадаем"-Рассматривание плакатов, иллюстраций со строением органов человека-Дидактическая игра "Валеология""Понюхай и отгадай"-Беседа о потребностях человека-Рассказ о вредных привычках-Носария-Язычок- помощник-Игра "Угадай на вкус"-Гимнастика для глаз-Изготовление поделок, построек-Оригами из бумаги-Рассматривание предметов, игрушек из знакомых материалов-Беседа-Опыт с бумагой, древесиной |