**Интегрированное занятие для детей подготовительной группы, тема занятия: «Урок красоты»**

Авторы занятия: воспитатели Леушина Ирина Николаевна, Грищенко Светлана Анатольевна, муз. руководитель Елена Викторовна, МБДОУ «Детский сад 31 города Армавир.

**Краткая аннотация:**

Самое красивое в нашем мире – человек и, научившись видеть, беречь и создавать красоту, мы научимся беречь и создавать человека и его мир, научимся жить по-человечески. Именно поэтому я выбрала эту тему для своего занятия «Урок красоты».  
Цель занятия: приобщение детей к общечеловеческим ценностям, учить видеть красоту в обыденном, суметь увидеть даже в самом невзрачном.  
Занятие прошло в хорошем рабочем ритме. На занятии использовались различные формы организации работы детей, активизации их познавательной деятельности. Звучала красивая музыка, дети рассматривали и описывали много красивых вещей, само создавали красоту превращая кляксы в различные предметы, животных, цветы.  
Говорили о красоте музыки, с большим удовольствием танцевали, сами сочиняли музыку к предложенным словам.  
Замечательное упражнение «Передача добра». Дети много знают пословиц и поговорок о добре и красоте. Они не были только пассивными слушателями и зрителями, а активно принимали участие во всех предложенных заданиях.

**Цели:**

Формирование понятия красоты, как эстетической категории и ее проявлений в природе и произведениях искусства.  
Приобщение детей к общечеловеческим ценностям.  
Развивать чувство прекрасного и любовь к искусству.

**Задачи:**

Объединение различных видов искусств.  
Ввести понятие красоты природной, рукотворной, духовной.  
Учить видеть красоту в обыденном, суметь увидеть даже в самом невзрачном.  
Пробудить эстетические чувства и интерес к художественной деятельности.  
Развивать креативность.  
Подвести детей к пониманию доброты как основы взаимоотношений между людьми.  
Развитие самостоятельной образной деятельности – дать возможность проявить творчество, воображение, выдумку, фантазию.

**Ход занятия:**

**I часть**

Девочки входят в группу в красивых шляпках, а мальчики в кепках с цветком.  
- Какие красивые барышни да добры молодцы ко мне пожаловали! Здравствуйте!  
- И я сегодня так старалась, наряжалась и все это для того, чтобы понравиться вам. Я вам нравлюсь?  
- Почему?  
- Предлагаю улыбнуться друг другу, вспомнив песенку, что может произойти от улыбки:

От улыбки хмурый день светлей,  
От улыбки в небе радуга проснется  
Поделись улыбкою своей  
И она к тебе не раз еще вернется.

- И такими веселыми, довольными предлагаю отправиться на «выставку красивых вещей».  
Детям предлагается встать удобно и красиво.

- Друзья, полюбуйтесь – сколько красивых вещей?  
- Так какие предметы и вещи вы видите на нашей выставке? (дети перечисляют)  
- Кому понравился поднос?  
- Чем он тебе понравился? (описание)  
- Назовите-ка, пожалуйста, признаки этого предмета, какой он (круглый, красивый, яркий) (- А мне солнышко!)  
- Красное солнышко! А что солнышко дарит людям?  
- А какая вещь из присутствующих здесь предметов тоже может согреть человека, создана для тепла?  
- Отчего такое название па-у-тин-ка, как вы думаете?  
- На что похожи узоры? Что напоминают?  
- Кто же сотворил такое чудо?  
- Ее создала мастерица-рукодельница. Ребята, а есть красота, которую создает матушка-природа, а художник заметил ее и перенес на холст, написал картину. Какое время года написал художник?  
- Ребята, по жанру эта картина – натюрморт, пейзаж или портрет?  
- Что изображено на картине этой?  
- Какие цвета выбрал художник, чтобы передать морозец зимнего дня и искрящийся холодок опушенных инеем веток?  
- Как бы вы назвали эту картину?  
- Какое настроение вызывает у вас эта картина?  
- Наступит весна, снег растает, а красота зимнего морозного дня, запечатленная художником, останется навсегда нам на радость!  
- Вы заметили, какие разные перед вами вещи?

Поднос – декоративная посуда,  
Паутинка – в которую можно укутаться.  
Картина – которую можно рассмотреть.

Какие разные вещи! А мы говорим про них, что все они … (красивые).  
- Так что же такое красота? (это то, что нравится человеку, вызывает удивление, восторг и радость).

Обобщение: красота – это то, что приносит человеку радость.  
- А попробуем передать красоту в рисунке?  
- Присаживайтесь за столики, потому, что мы сейчас будем рисовать! Я приготовила листочки для вас. (Ищу) Да где же они?!  
(в поисках листочков уходит за дверь, а в комнату вбегает Клякса).

**Клякса:**

Здрасьте, девчонки! Здрасьте, мальчишки!  
Вы знаете кто я такая?!  
Я – ее высочество Клякса!  
Растрещались тут как сороки – красота, доброта!  
Какие умненькие нашлись!  
Листочки искали? Вот они, ваши листочки! (раздает листочки)  
Вот она ваша красота! Ха-ха.  
Это я вам клякс понаставила!  
Ну что вы теперь скажите?  
И уж точно красоту не сделаете  
У вас ничего не получиться! Так вам и надо! (убегает)

**Воспитатель:**

(возвращается)

- Листочки не нашла, но повстречала «кляксу». Что она тут делала?  
- Листочки испортила?! … А может можно что-то исправить? Какие изображения необычные, причудливые! На что они похожи, что они вам напоминают?  
- Давайте-ка дорисуем их, сотворим красоту!  
Во время работы звучит вальс.

- Выходит кляксу можно превратить в бабочку, в птицу, в цветок, в мышонка, в медвежонка, в бабушку-старушку, в девушку-резвушку! В маленький цветочек, в легкий мотылечек! - Мне было так приятно смотреть на вас во время работы. Если бы вы видели себя. Вы были такими красивыми! У каждого в глазах, как-будто горели волшебные искорки! Знаете, почему? Вы творили красоту и добро! И от этого кляксы превратились в рисунки.  
- А сейчас давайте все вместе посмотрим, что же у нас получилось! возьмите листочки и подойдите ко мне. Положите их перед собой.  
- Что получилось из клякс?

**II часть**

- Ребята, скажите, какая музыка помогла вам придумать такие необычные рисунки? Какая музыка по характеру?  
- Как она звучала? (спокойно, плавно, не спеша, в ритме вальса).  
- Да, это был вальс. К какому жанру относится вальс? (танец)  
- Давайте под вальс придумаем красивые движения. Покажите вальс в своих движениях. Каждый будет танцевать свой вальс.

**Танцевальная импровизация детей**

- Это вальс цветов из балета и написал этот вальс композитор П.И.Чайковский.  
- Может быть вспомните какую музыку еще к балету он написал?  
- Ребята, а какие еще бывают танцы? (подвижные, ритмические, быстрые, веселые, плясовые).  
- Такие танцы тоже имеют названия. Это – полька. Ребята, оказывается красоту можно показать в движении. Сейчас мы это и сделаем. Станцуем парный танец, польку.  
Дети исполняют парный танец.

- Ребята, а кто сочиняет музыку? Мы уже говорили (композиторы).  
- Давайте мы попробуем превратиться в композиторов и сочинить музыку к данным словам:  
Куклы весело плясали,  
Вальс и польку танцевали.

- Да так, чтобы ваша песенка была похожа на вальс или на польку.

**Песенная импровизация детей**

Вывод: - Да вы просто композиторы. Возможно, когда вырастите, станете знаменитыми. Ребята, сейчас вы показали красоту в движении и красивыми вами сочиненные мелодии.

**III часть**

- Итак, мастера создают красоту своими руками, художники пишут кистью и красками, композиторы создают музыку. И все это – красивые предметы, вещи, музыка, и общение с ними согревают нашу душу.  
- У каждого человека есть душа. Она находится внутри нас. (Показывает орех).  
- Вот как внутри этого ореха – ядро.  
- Как определить: гнилой орех или нет?  
- Да, достаточно его расколоть и увидеть!  
- А вот как узнать какой человек? Чего в нем больше хорошего или плохого?

Вывод: Человек узнается по делам. Хороший человек и другим желает добра!

- У меня вот здесь цветок. Вы знаете, что это за цветок? (Цветик-семицветик)  
- Он не простой, в чем его волшебство?  
- Правильно. Он исполняет все желания:

Лишь желанье загадайте –  
Все исполнит в тот же час.

- Предлагаю загадать что бы вы хотели пожелать своим родным, близким и любимым людям, друзьям. Дети загадывают желания.

- Друзья, а вы любите сказки? - Тогда позвольте рассказать вам сказку «Искорки добра». (Воспитатель рассказывает).  
- Так как люди дарили друг другу доброту?

**Упражнение «Передача добра»**

- Вытяните ручки, взялись и от соприкосновения наших ладошек между ними появились маленькие искорки добра! И вот я вижу эти искорки добра вспыхнули в ваших глазах! А губы озарила улыбка!  
- Трудно, тяжело творить добро?  
Добро – это красота души!  
- Доброта, она как врач – может поднять настроение, улучшить! Как ваше настроение в данный момент?  
- Тогда предлагаю отправиться на красивую весеннюю полянку, вот по этой тропинке:

Воспроизводится аудиозапись «Пение птиц».  
1) представьте себе, что у нас под ногами нежная, мягкая трава (можно разуться);  
2) а теперь на тропинке появились иголочки сосновые, шишечки, больно ногам;  
3) перед нами веточки деревьев, надо раздвинуть их руками в стороны.

**Разминка**

Только в лес мы вошли – появились комары.  
Дальше по лесу шагаем и медведя там встречаем.  
Снова дальше мы идем: перед нами водоем.  
Прыгать мы уже умеем, прыгать будем мы смелее:  
Раз-два. Раз-два – позади теперь вода.  
Впереди, из-за куста, смотрит хитрая лиса.  
Мы лисичку обхитрим, на носочках пробежим.  
Зайка скачет быстро в поле, очень весело на воле,  
Подражаем мы зайчишке, непоседе, шалунишке.  
- Вот чем нас встретил лес! А что необычного в нашем лесу? (Береза зацвела)

**Песня:**

Миллион чудес загадочных  
Мы встречаем каждый час …

- Друзья, так откуда же на березе цветы?  
(Изготовили такую красоту сами).

Не злато и серебро,  
А в жизни всего превыше  
Ценилось в людях добро,  
Добро и очаг под крышей!

- А так как у нас, в нашем доме сегодня гости. И мы, как гостеприимные хозяева, не можем отпустить их без подарка, предлагаю подарить им эти цветы.  
- Дети, добро возвратно! Всегда возвратно!  
- Уважаемые гости! Давайте покажем это детям.

В исполнении гостей для детей звучит песня «Мы желаем счастья вам».