**Календарно - тематическое планирование воспитательно - образовательной работы**

Возрастная категория группы: группа старшего дошкольного возраста (от до лет) «»

«» год День недели:

Тема: «Чудеса на грядке»

Цель: Расширить знания детей о растениях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Обобщить знания детей о том, что на нашей планете существует огромное царство растений, а в нём есть три государства – деревьев, кустарников, травянистых растений. Рассказать детям о великом многообразии растений – дикорастущих и садовых.

Название итогового мероприятия:Аппликация «Цветочная фантазия»

Дата проведения мероприятия:

Ответственные за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Основные виды деятельности детей** | **Формы организации детской деятельности** | **Интеграция образовательных областей** | **Взаимодействие с родителями / социальными партнерами** |
| Прием детей,осмотр,утренняягимнастика | **7.00-8.20****(1ч20мин)** | Познавательно-речевая | Загадки с грядки «Что растёт на вашей грядке?» Учить понимать смысл сказки, заключённую в ней мораль. Развивать память. | К., С. |  |
| Игровая | Настольные игры по желанию детей – Развивать логическое мышление. Воспитывать дружеские взаимоотношения. | П., С. |
| Двигательная | Д/и «Найди дерево по описанию» – Развивать логическое мышление. Воспитывать дружеские взаимоотношения. | Ф., Б. |
| Познавательно-исследовательская | Экспериментирование «Хватает ли света» - выявить причину того, что в воде мало растений. Подвести детей к пониманию, что для роста растений необходим свет. (Свет через воду проходит плохо, поэтому в воде растений мало и растут они ближе к поверхности) | П., С. |
| Двигательная | **Утренняя гимнастика. Комплекс упражнений «»****Укреплять двигательный аппарат. Повышать эмоциональный** подъем и работоспособность организма.  | Ф., С. |
| Подготовкак завтраку | **8.20-8.28****(8 мин)** | Трудовая  | Дежурство – Учить безопасно, пользоваться столовыми приборами во время приема пищи. Расширить знания о пользе молочных продуктов. | Б., З. |
| **Завтрак** | **8.25-8.45** |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке, прогулкаНОД | 8.45-12.10(3ч 25 мин) | Познавательно-исследовательская | Беседа «Прогулка по саду и огороду» - воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле. | П., К. |
|  | Игровая  | С-р игра «Садоводы на огороде» - Развивать диалоговую речь. Продолжать учить детей распределять роли в игре, играть дружно. | К., С. |
| Индивидуальная работа | «Кто быстрее добежит до березы?» - продолжать учить быстро бегать по сигналу, обращая особенное внимание препятствиям. Развивать умение уступать друг другу. | Ф., С.  |
| Трудовая | Привести в порядок наш огород, убрать сорняки, взрыхлить землю, полить огород, – Продолжать учить пользоваться детскими лопатками, граблями, лейками. Учить трудиться сообща. | П., С. |
| Игровая  | Д/игра «Вспомни слова с помощью картинок название кустарника». Рассматривание сходства и отличия кустов малины и смородины.Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей. Расширять представления о лесных и садовых ягодах. Продолжать знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания.Игровое упражнение «Ягодка лесная, ягодка садовая» развивать внимание и реакцию детей. | К., Ф. |
| Двигательная | Подвижная игра «Крокодил» - Учить четко, произносить текст. Развивать выдержку, быстроту бега. | П., Ф. |
| **2 завтрак** | **10.00** |  |  |  |  |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.10-12.30(20 мин) | Трудовая | КГН – продолжать приучать детей после прогулки мыть руки и ноги с мылом. Поддерживать порядок в своем шкафчике.  | З., К. |  |
| **Обед** | **12.30-12.55** |  |  |  |  |
| **Итог в 1 половину дня** |  **5ч 10 мин** |  |  |  |
| Сон | 12.55-15.10 |  |  |  |  |
| Подъем, воздушные и водные процедуры | 15.10-15.20(10 мин) | Двигательная | Корригирующая гимнастика. Ходьба по дорожке «Здоровья» - Учить дышать через нос, делать «выдох, вдох». Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. | Ф., З. |  |
| **Подготовка к полднику, полдник** | **15.20-15.30**(10 мин) | Трудовая  | Дежурство – продолжать учить правильно, сервировать стол. Расширить знания о пользе молочных продуктов. | Т., З. |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.30-16.40(1ч 10 мин) | Игровая  | Сл.\игра «Подскажи словечко» - продолжать учить подбирать слова по смыслу. Воспитывать умение не перебивать друг друга. | К., С. |  |
| Познавательно-исследовательская | Экспериментирование. «Путешествие капельки» - формировать представления детей о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать бережное отношение к воде | П. |
| Двигательная | Игра «Футбол» - Развивать меткость, быстроту реакции повторить технику метания. Упражнять в умении правильно направлять мяч в цель. | Ф., З. |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 16.40-17-05(25 мин) | Продуктивная | Предложить детям строительную игру «Сказочная дача моей мечты» - продолжать учить детей строить высокие и низкие объекты, объединяя постройки в сюжет. Развивать творчество, воображение. | П., Х.Т. |
| **Подготовка к ужину, ужин** | **17.05-17.30**(25 мин) | Трудовая | КГН – продолжать приучать детей мыть руки с мылом. Упражнять в употреблении вопросительных слов: кто, что, где? | З., К. |  |
| Чтениехуд-ой литературы | 17.30-17.45(15 мин) | Чтение худ-ой литературы | В. Степанов «Был у зайца огород» - продолжать учить детей понимать жанровые особенности рассказа, в отличии её от сказки. | Х.Л., С. |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.45-19.00(1ч. 15 мин) | Игровая | С-р игры «Прачечная» - Закреплять умение создавать условия для игры, подбирать необходимые атрибуты. Расширить знания о пользе чистой одежды для здоровья человека. | С., З. |  |
| Трудовая | Труд на участке, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд. |  |
| Индивидуальнаяработа | «Большой теннис» в нашем саду – учить правильно держать ракетку во время игры, в правильном направлении подкидывать мяч. |  |
| Двигательная  | Игра – эстафета «Паук» - развитие умения реагировать на действия дру­гих при построении индивидуального действия, воспитание командного духа. |  |
| **Итог во 2 половину дня** | **3ч 50 мин** |  |  |  |
| **Итог в день** | **9 часов** |  |  |  |
| **Работа с родителями** | **36 мин** |  |  |  |