**Урок математики в 1 классе**

**Учитель: Алексаникова А.М.**

**Предмет: Математика**

**Класс: 1**

**Тема: Задачи на сравнение.**

**Тип урока:** **ОНЗ (технология деятельностного метода)**

**Цели:**

1. Продолжать формировать способность к решению простых задач на разностные сравнения чисел.
2. Познакомить с решением задач в косвенной форме.
3. Закрепить правило разностного сравнения чисел, навыки счета в пределах 9.
4. Учить формулировать тему и цели урока, подводить итог урока.
5. Развивать **мыслительные операции**, математические способности, внимание, память, речь, наблюдение, сравнение.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**Слайд №1**

-Ребята, вы любите цирк?

-Сегодня все вы приглашены на цирковое математическое представление. Добро пожаловать к нам!

**II. Актуализация опорных знаний. Постановка проблемы. Открытие нового.**

**Слайд 2**(арена цирка)

1. -Чтобы пройти на представление, нужны билеты, они есть у каждого из вас на столах. На этих билетах указано ваше место в зрительном зале.

* **Выйдите ко мне ребята из первого ряда, у которых 2 и 5 места.**

- На сколько 2 меньше 5? *(на 3. а как вы узнали? Из большего числа вычли меньшее)*

- На сколько 5 больше, чем 2? *(на 3)*

*-*А какие ещё математические действия можно произвести с этими числами?

- Найдите сумму чисел 2 и 5. *(7. почему?)*

* **Выйдите ребята из второго ряда, у которых 4 и 6 места**.

-На сколько 5 меньше, чем 6? *(на 1. А как вы узнали? Из большего числа вычли меньшее )*

*-* На сколько 6 больше, чем 4? *(на 2)*

-*-*А какие ещё математические действия можно произвести с этими числами?

- Найдите разность чисел 4 и 6? .(2)

* -**Посмотрите друг у друга билеты и сравните числа. Поднимите руки те, у которых это число больше.(2 вариант)**

- Поднимите руки те ребята, у которых число меньше, чем у соседа. (1 вариант)

-Что мы с вами сейчас делали?(повторяли)

**Слайд 3** *( играет «цирковой марш»)*

**2.**  Итак, не забывая о правилах посадки, начинаем представление.

-Впервые на арене цирка выступает зебра. Встречайте её.

а) Кроме цирка и зоопарка, где еще можно встретить зебру? *(Слайд №4 щелчком мыши появляется «зебра» на зебре )*

- Как называется разметка на дороге?

*(на проезжей части дороги – указатель перехода для пешеходов).*

б) – Для чего нужна разметка?

*(Чтобы знать, где переходить через дорогу).*

**Слайд 4**

-А зебра для вас приготовила, вот какое задание: *(на слайде с зеброй схемы задач)*

-**Я вам прочитаю задачу. Подберите к задаче схему из предложенных на доске и решите её.**

**6 2**

**а)** **На арене цирка выступали 6 рыжих и 2 пятнистых собачки. Сколько всего собачек выступало на арене цирка? *(Схема №1)***

- Почему?*(т. к. в задаче нужно найти целое)*

*-*Сколько всего собачек выступало на арене цирка?(8)

-Назовите решение задачи ?(*6+2=8(с.)- всего собачек выступало на арене цирка.)*

*-*Почему задача решается сложением?(чтобы найти целое ,надо обе части сложить)

-Справились с задачей?(да) . **Похлопайте** себе в ладоши.

**б) Клоун насчитал 6 банок с красной краской и 2 с синей. Какой краски больше и на сколько банок? *(схема №2)***

- Почему? *(т.к. в задаче нужно найти разницу,)*

-Как найти разность?*(надо из большего числа вычесть меньшее)*

-Назовите решение задачи ?( *6-2=4 (б.)- на столько больше)*

*-*Так какой краски было больше?(красной)

-На сколько банок?(на 4 банки) **Похлопали.**

**в)** **А к третьей схеме зебра не составила нам задачу.**

- Рассмотрите схему и составьте задачу сами.

- Что известно в задаче? *(известно меньшее число 6, разница 2,)*

*-*Что нужно найти?*( большее число)*

*-*Знаем ли мы как найти большее число?(нет) ***П Р О Б Л Е М А)***

-**Какую цель поставим для себя на этом уроке?** (***Научиться решать задачи на нахождение большего числа по известному меньшему числу и разнице)***

- Подумайте, как можно найти большее число? Предложите варианты своего решения. Объясните выбор. *(Мы не знаем.)*

- Составьте задачу к этой схеме.

-**На арене цирка выступало 6 тигров, а львов - на 2 больше. Сколько львов выступало в цирке?**

-Назовите решение задачи ? ***(6+2=8(л.)-выступало в цирке.)***

- Так как же найти большее число?*(****ВЫВОД: чтобы найти большее число, надо к меньшему числу прибавить разность.)***

**-**Давайте прочитаем правило в учебнике на с.56(читают)

-Наш вывод подтвердился? (да) ПОХЛОПАЛИ

**III. Первичное закрепление**

1. **Решение задач на нахождение большего числа**

**Слайд 5.**

**На арену цирка выезжает косолапый Мишка.**

Говорят – «косолапый медведь». А как он педали умеет вертеть!

1) - Помогите Мишутке, используя знания, открытые на уроке выполнить задание **№2** **на странице 56.**

**Самостоятельное решение задачи №2 стр. 56**

- Прочитайте задачу про себя.

-О чём эта задача?(о яблоках)

- Назовите условие задачи?.

-Назовите вопрос задачи?

-Рассмотрите схему.

-Что известно?(меньшее число 4 ,разность 3)

-Что нужно найти?( большее число)

-Как найти большее число?(*надо к меньшему числу прибавить разность.)*

-Составьте выражение и запишите его.( 4+3 проверка на экране)

-Решите задачу.(4+3=7(яб.)

-Сформулируйте ответ и запишите.( Ответ: 7 яблок.) ПОХЛОПАЙТЕ

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

**. Слайд 6. Антракт.**

Клип на песню «Цирк» Автор Пчелинцева Оксана сайт <http://www.viki.rdf.ru>

**Слайд 7.**

1. **Знакомство с задачей в косвенной форме.**

**На арене цирка выступает Слонёнок.**

**Он тоже приготовил для вас задание..**

**Работа по учебнику №3**

- Прочитайте задачу. Какие звери были в зоопарке?(медведи и слоны)

- Сколько медведей? *(7)*

*-*Прочитайте следующее предложение«**это** на 2 меньше, чем слонов»

-Так каких животных было меньше? (медведей)

-Авторы написали, что медведей было меньше, употребив слово «**ЭТО»** подчеркните это важное слово.

-Если медведей было на 2 меньше, то слонов ……(на 2 больше)

- 2 - это что на схеме? (разница)

-Какой вопрос задачи? Что ищем?(Сколько слонов в зоопарке? Большее число.)

-Составьте выражение.(7+2)

-Запишите решение и ответ.(7+2=9(сл.) )

-**Давайте сравним задачи №2 и №3.**

-Прочитайте слова, которые выделены жирным шрифтом в этих задачах.( **на 3 больше и на 2 меньше)**

-Каким действием решается первая задача?(+). Вторая задача?(+)

- Почему? ( Ищем большее число). Задача № 3 в косвенной форме. К таким задачам нужно быть особенно внимательными.

-Молодцы, дети! Вы справились с заданием и теперь у вас есть новый

друг – добрый, смешной Слонёнок. ПОХЛОПАЛИ.

**Слайд 8**

**V. Повторение и закрепление пройденного.**

**На арену выходит знаменитый клоун Клёпа.**

- Я узнал, говорит он, - что вы учитесь в школе № 14 в 1 классе , и очень хорошо

научились считать, думать, соображать. А так ли это, я сейчас хочу проверить.

-Если ответ правильный, то он появится в таблице.

1. Первое слагаемое 2, второе слагаемое 7. Найдите сумму. *(9)*
2. Назовите последующее число 5. *(6)*
3. На сколько 5 больше, чем 4?( на1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9 | 1 | 6 |
| А | У | Р |

-**Расшифруйте слово, расположив ответы в порядке возрастания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 6 | 9 |
| У | Р | А |

-– Какое слово у вас получилось? Прочитайте хором.(УРА !)

**VI. Итог урока. Рефлексия.** - Что нового узнали на уроке? - Достигли ли вы сегодня цели урока? - Что вам показалось самым трудным на уроке?

-Знания, полученные на уроке, пригодятся вам в дальнейшем?

**Слайд 9.**

**- Оцените свою деятельность на уроке, используя смайлики**:  смайлик с **зелёным шариком**, кому было **легко** на уроке. смайлик с **красным шариком**- кто **испытывал трудности.**

**Слайд 10**

- Артисты цирка прощаются с вами и ждут вас на следующее представление. А клоун Клёпа дарит вам на память о сегодняшнем уроке эти билеты в цирк . Спасибо всем за работу на уроке. Урок окончен.Успехов вам в учёбе.