**Рекомендации педагога-психолога МБДОУ №15 «Лучик» г. Павлово по оказанию помощи младшим дошкольникам в адаптации**

**Профилактика и преодоление дезадаптированности детей к условиям ДОУ**

 Современные родители заинтересованы в успешном развитии детей. Приобретая массу развивающих игр, пособий, книг, по прошествии некоторого времени они понимают, что для эффективных занятий с ребенком им не хватает психолого-­педагогических знаний. Исходя из современных социально-­экономических условий, найден вариант функционирования групп для раннего и младшего дошкольного возраста в форме групп кратковременного пребывания (далее – ГКП). Необходимость создания таких групп, кроме того, обусловлена ростом рождаемости и невозможностью государства обеспечить детей местами в дошкольных образовательных учреждениях. Инновационная деятельность в этих группах позволяет создать благоприятные условия для социализации дошкольников, которые достигаются в результате свободного общения детей, родителей и педагогов.

**Основные цели группы кратковременного пребывания**

1. Создание плавного перехода от воспитания в условиях семьи к воспитанию детей в образовательном учреждении.
2. Всестороннее развитие детей.
3. Ранняя социализация дошкольников, позволяющая обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям учреждения.

**Задачи группы кратковременного пребывания**

1. Укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия с учетом индивидуальных возможностей детей.
2. Формирование у детей адекватных возрасту спосо­бов и средств общения со взрослыми и сверстниками.
3. Формирование чувства защищенности, свободы, доверия к окружающему.
4. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, снижение импульсивности, излишней двигательной активности, агрессивности.
5. Развитие познавательной сферы в соответствии с возрастом, расширение кругозора, усвоение общепринятых норм использования предметов окружающего мира.
6. Взаимодействие с родителями с целью повышения их уров­ня компетентности по отношению к собственным детям.
7. Создание единого стиля воспитания и общения с ребен­ком в образовательном учреждении и семье.

 Организация работы трех групп детей раннего возраста (от 1,5 до 2,5 лет) и одной группы младшего дошкольного возраста (от 2,5 до 3,5 лет) является оптимальной. Количество детей в группах от 10 до 12. По желанию родителей для детей организуется завтрак или обед, в зависимости от режима работы группы.

 Запись детей в учреждение производится практически сразу после рождения ребенка, и в течение всего времени, пока ребенок еще не посещает его, ведется планомерная работа по подготовке детей и родителей к условиям образовательного учреждения.

 Прием новых воспитанников в ГКП организуется в сентябре согласно очередности регистрации родителей в “Книге учета детей, поступающих в образовательное учреждение”.

 Продуманный режим дня, сетка занятий – одно из важнейших условий развития ребенка. Сетка занятий составляется с учетом программных требований, возрастных особенно­стей детей и времени пребывания в группе (ПРИЛОЖЕНИЕ 7)

 По сравнению с группами детей, находящихся в учреждении с 7.00 до 19.00, в ГКП время ограничено, что предъявляет особые требования к организации воспитательно-­образовательного процесса. Для этих детей, приходящих в образовательное учреждение два­-три раза в неделю (понедельник–среда–пятница; вторник–четверг) на два с половиной часа (8.00–10.30; 10.30–13.00), образовательный процесс организовы­вается максимально компактно, чтобы в условиях ограниченного времени не упустить из виду ни одного важного направления развития ребенка.

 ГКП может находится в обычном групповом помещении.

 На сегодняшний день для ГКП нет программ, утвержденных Минобрнауки России. Между тем письмо Минобразования России от 31.07.02 № 271 (23­16) «О направлении пакета документов “Организационное и программно-­методическое обеспечение новых форм дошкольного обра­зования на основе кратковременного пребывания детей в дошкольных учреждениях Российской Федерации» дает право каждому учреждению самостоятельно составлять программу работы в таких группах.

 При поступлении в образовательное учреждение многие дети переживают адаптационный стресс. Адаптивные возможности ребенка раннего и младшего дошкольного возраста ограничены, по­этому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям. Поэтому педагогу­-психологу со­вместно с педагогическим коллективом необходимо помочь каждому ребенку преодолеть стресс поступления и успешно адаптироваться в образовательном учреждении.

 Чтобы дети и их мамы могли найти для себя занятие по душе, помещение группы мы разделили на несколько секторов, в которых ребенок постепенно начинает ориентироваться.

Центр развивающих игр

* Игры на развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения, речи.
* Дидактический стол
* Пирамидки, рамки­-вкладыши, игры­-шнуровки, кубики, матрешки расположены на полках, доступных детям.
* Центр «Песок – Вода»

Вносится в группу во второй половине года на небольшой промежуток времени.

Организуя игры с песком и водой, педагог не только знакомит детей со свойствами различных предметов и материалов, но и закрепляет элементарные представления о форме, цвете и величине предметов, развивает мелкую моторику ребенка.

* Зона двигательной активности

«Дорожка здоровья» (массажные коврики, резиновые кольца), качалки, сухой бассейн, горка, игровые двига­тельные модули.

* Зеленая зона с различными комнатными растениями
* Уголок изобразительной деятельности, уголок “ряженья”, элементы некоторых видов театра и т. д., находящиеся в соседней группе. Эти зоны педагог использует для игры в отсутствие детей соседней группы.

  Чтобы уменьшить воздействие стрессовых факторов у детей, я рекомендую первое время посещать группу совместно с одним из родителей до полной адаптации ребенка к образовательному учреждению. Как правило, родители посещают группу не более 2 месяцев (в редких случаях больше – по рекомендации педагога­-психолога, невропато­лога, врача­-педиатра).

 В период адаптации для ребенка очень важна возможность уединиться, если он устал от общества. Педагог­-психолог или воспитатель, замечая это, предлагают отдохнуть на диванчике либо полежать на большой мягкой игрушке. Тем самым можно снять напряжение у ребенка и предотвратить негативные проявления.

 К проведению занятий я приступаю сразу после прихода детей в образовательное учреждение. Именно в этот момент малыши находятся в стрессовом состоянии, вызванном непривычной обстановкой, появлением незнакомых взрослых и большим количест­вом детей. Главной особенностью проведения подгрупповых занятий является реализация принципа коммуникативной направленности обучения и воспитания, т. е. целенаправленное формирование различных навыков общения со взрослыми и сверстниками. Работа с детьми осуществляется в игровой форме. Игры и упражнения, составляющие основу занятий, способствуют:

- созданию благоприятного положительного климата в группе;

- снятию эмоционального и мышечного напряжения;

- снижению импульсивности, излишней двигательной активности, тревожности, агрессивности;

- развитию навыков взаимодействия детей друг с другом;

- развитию внимания, восприятия, речи, воображения;

- развитию чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;

- развитию игровых навыков, произвольного поведения;

- оптимизации детско­-родительских отношений.

 Поскольку малыши нередко болеют и после болезни нужда­ются в повторной адаптации, я провожу занятия не только в первые два месяца, но и на протяжении всего учеб­ного года.

 Базовыми средствами в моей работе являются разнообразные игры с речевым сопровождением: хороводы, марши, песенки, потешки, стишки, “ладушки” и “догонялки”. Они быстро во­влекают детей в свой ритм, переключают их с дружного плача на дружное хлопанье в ладоши и топанье ногами, объединяют детей, задают положительный эмоциональный настрой. В этих играх даже стеснительные, замкнутые дети постепенно преодолевают внутренний барьер и идут на контакт со взрослыми и сверстниками.

 В начале занятия я предлагаю такие игры, как «Клубочек», «Передай Мишку», «Передай улыбку», «Назови ласково» и другие, а также упражнения, требующие согласованности действий всей группы: дети дружно шагают, бегают, хлопают ладошками по мячу в соответствии с ритмом и словами стихо­творения. Эти задания создают положительно эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность, помогают ­настроиться на совместную групповую работу, запомнить имена. В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями на релаксацию. Все игры и упражнения объединены сказочно-­игровым сюжетом.

  По мере адаптации к условиям учреждения, примерно с ноября, дети начинают заниматься в специально оборудованном кабинете. Сопровождая детей на занятиях, я рекомендую не настаивать на активном участии всех детей в совместной деятельности. Допустимо, если на первых порах часть детей будет только наблюдать за происходящим. Можно начать заниматься с теми деть­ми, которые готовы. Не следует оценивать умения детей, добиваться един­ственно правильного действия или ответа, так как в этом случае они будут лишь повторять то, что от них требуется, и не смогут проявлять собственные – спонтанные и живые реакции.

  Особым образом по­строено взаимодействие с семьей. Оно призвано изменить пассивную позицию родителей на активную целенаправленную деятельность. В начале учебного года проводится родительское собрание на тему «Адаптация детей к условиям детского сада». Оно проводится в нетрадиционной форме. Воспитателем представляется видеоматериал для родителей, в котором продемонстрированы режимные моменты в течении всего дня. В заключении собрания проводится анкетирование. Для родителей были разработаны Памятки и рекомендации.

 Педагогически неподготовленные родители посещают занятия совместно с ребенком. Вместе с родителями дети клеят, рисуют, лепят, строят, чувствуя себя увереннее оттого, что мамы рядом и делают то же самое. Пребывание родителей в группе позволяет им лучше узнать своего ребенка, понять, в чем он успешен и какие у него трудности, а также способ­ствует формированию у детей умения налаживать общение с чужими взрослыми, быть инициативными в разных ситуациях, а у родителей – уважительного отношения к своему ребенку, умения поддержать его, осознавать свои возможно­сти в образовательной и развивающей работе.

     Для психолого­-педагогического просвещения родителей я предлагаю использовать информацию на стендах и ширмах; библиотеку по вопросам возрастной психологии и педагогики; консультации специалистов; деловые игры и тренинги; «открытые дни»; совместные досуги и празд­ники.