Администрация Таштагольского района

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 14 «Аленушка»

**Методическая разработка**

**«Формы работы ДОУ с родителями»**

Составитель:

Паршакова Ольга Рахимзяновна

Воспитатель 1 категории

Таштагол

2012

**Содержание**

**Стр.**

**Введение**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3

**I.**  **Семья как система \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** 4

1.1 Особенности современной семьи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4

1.2 Родители и педагогический коллектив.

Методология взаимодействия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9

**II. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** 11

2.1Формы работы с семьей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 11

**Заключение**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 18

**Литература.**

**Приложение.**

**Введение**

Мир постоянно информационно усложняется. Сегодня уже недо­статочно однажды получить образование и работать по специально­сти. Чтобы сохранять уровень компетентности, необходимо все вре­мя чему-либо учиться, заниматься самообразованием на протяже­нии всей жизни. Непрерывное образование становится потребностью. Потребность в знаниях проникает во все сферы жизни - професси­ональную, семейную, досуговую, общественную, личную и др. Со­циальная грамотность - важный феномен сознания.

Современная семья нуждается в разнообразных знаниях: медицинских, сексологических, педагогических, психологических, юри­дических, экономических ... Решение семейных проблем требует от супругов зрелости и компетентности, а значит, волевых усилий, способности взять на себя дополнительную нагрузку.

Большинство родителей традиционно доверяют своему жизненному опыту, опи­рающемуся на опыт их собственных родителей. И нередко возник­новение в семье задач, которых не было в их родительской семье, приводит к семейной дисгармонии: нет образцов того, как справ­ляться с проблемой. Ощущение несостоятельности (в любой сфере бытия) болезненно для большинства людей. В этом случае непре­рывное образование взрослых выступает фактором поддержки со­циальной грамотности и компетентности. Деятельность педагогиче­ского коллектива детского сада не может оставаться в стороне от изменяющейся ситуации в социуме.

Работа с семьей должна учитывать современные подходы к этой проблеме. Главная тенденция - обучать родителей самостоятельно­му решению жизненных задач. Это подразумевает изменения в сис­теме «воспитатель - родитель», требует усилий от педагогического коллектива ДОУ.

Для эффективного взаимодействия педагога с семьей недостаточно диагностики и желания сотрудничать. Необходимы современные знания о семье, причем эти знания должны стать достоянием каждого сотрудника детского сада, основой для профессионального взаимодействия.

Исходя из выше изложенного темой моего исследования я выбрала «Формы работы ДОУ с родителями».

**Цель**: Решение современных задач воспитания и образования детей дошкольного возраста в процессе совместной деятельности родителей и педагогов.

**Задачи**:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по теме.

2. Создать системный подход к работе с родителями

3. Выявить наиболее эффективную форму взаимодействия педагогов с

родителями.

**I**

**Семья как система**

**1.1**

**Особенности современной семьи**

Семья – это малая социальная группа общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. отношение между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство.

Функции семьи:

1. Воспитательная, которая состоит в удовлетворении потребности в отцовстве и материнстве. Воспитание детей и самореализация в детях.

2. Хозяйственная, состоит в удовлетворении материальных потребностей.

3. Эмоциональная, состоит в удовлетворении потребности в симпатии, уважении, признании.

4. Духовное общение, состоит в удовлетворении потребности в совместном проведении досуга.

5. Первично-социального контроля обеспечивает выполнение социальных норм всеми членами семьи.

6. Сексуально – эротическая, реализуется в сексуально-эротических потребностях.

Рассмотрим черты, присущие современной семье.

1. Соматическая (медицинская), в том числе и мозговая организация поведения человека в современных условиях изменилась, а значит, развитие ребенка проходит иначе. Современные дети гораздо сложнее по своему физическому, интеллектуальному развитию, чем их сверстники 5­-10 лет назад. Но сложность заключается еще в том, что социальные требования, предъявляемые ребенку, остались неизменными, то есть обращенными к прошлому поколению, со специфической ему моз­говой организацией психических процессов. По данным главного спе­циалиста по медико-социальной экспертизе детей Минздрава России профессора Балевой Л.С., почти 40% новорожденных страдают раз­личными заболеваниями. С 1992 по 2001 год в России постепенно увеличивается число больных новорожденных. До начала девяностых годов их было 25%. Все чаще стали появляться дети с пороками развития, затрагивающими несколько органов и систем. Растет число новорожденных с аномалиями центральной нервной системы.

В последнее время наметилась угрожающая тенденция роста на­рушений у совсем маленьких детей - до трех лет. Различные психи­ческие расстройства в той или иной форме выявляются у 66% юных россиян. Данные статистики свидетельствуют, что сегодня каждый четвертый ребенок в начальной школе имеет дефект речи, более 65% младших школьников страдают различными отклонениями в физическом и психическом развитии, что сильно влияет на весь процесс последующего развития ребенка и тесно связано с показа­телями личностного развития. Рождение ребенка с проблемами раз­вития изменяет жизненные перспективы, а иногда структуру семьи и оказывает длительное неблагоприятное воздействие на ее членов (на мать в значительной степени). По мнению врачей, когда болен ребенок, отношение родителя к миру меняется (пусть даже и на непродолжительное время). Помощь такой семье, по мнению пси­хологов, заключается в получении родителями объективной ин­формации об особенностях их ребенка. Непонимание одним или обо­ими родителями объективного статуса психического развития их ребенка, несогласие с решениями специалистов в оценке его меди­цинского и психологического статуса нередко приводят к возник­новению конфликтных ситуаций как внутри семьи, так и во взаи­модействии со специалистами.

2. Современные данные свидетельствуют о том, что в воспита­нии ребенка отнюдь не всегда выручает материнский инстинкт ­особым образом сформированная установка, которая закладывается в детстве. Если научения образцу материнского поведения у девочки в детстве не происходит, мы получаем то, что называют «деприви­рованным материнством», проявляющимся не только в индивиду­альных стилях поведения, но и находящим отражение в социальных в современных семьях наблюдается уменьшение «воспитатель­ных ресурсов» родителей, приходящихся на каждого ребенка. В ча­стности, идет снижение качества и количества речевого общения, изменение родительских установок. Родители становятся более ав­торитарными, чаще используют телесные наказания, требования дисциплины у них жестче, индивидуализация воспитания мини­мальная. Факторы среды в совокупности с генетически унаследо­ванными образованиями и условиями воспитания имеют принци­пиальное значение для воспитания ребенка и развития его взаимо­отношений с окружающими. Особая роль в этом взаимодействии принадлежит педагогу, влияние которого порой выше влияния родителей. Недаром многие родители, пытаясь чего-то добиться от ребенка, просят именно педагога оказать им помощь. Педагог спо­собствует знакомству детей друг с другом, созданию атмосферы общей работы, сотрудничества, взаимопонимания. Стиль поведе­ния педагога, как правило, бессознательно присваивается детьми и становится своеобразной культурой самих детей.

3. Рост числа разводов. Современная семья нуклеарная - это значит, состоящая из супружеской четы с детьми или одного из родителей со своими детьми, которые не состоят в браке. Нуклеар­ная семья развивает самостоятельность ее членов, их автономность относительно друг друга. Если этот процесс проходит корректно, то он укрепляет семейные узы. А вот недостаточная подготовленность к брачной и семейной жизни при водит к конфликтным ситуациям и увеличивает бракоразводность. Почему? Часто брак рас­сматривается людьми как путь достижения счастья. Но счастье в браке обеспечивает не государство, а люди как участники куль­турных, национальных и религиозных сообществ и партнеры по браку. Несовпадение ожиданий приводит к нежеланию сохранять брак, ибо он рассматривается сейчас не как средство выживания, а как условие счастья, обретения личного смысла жизни. Поэтому институт семьи все чаще становится неустойчивым именно по пси­хологическим причинам.

Успех взаимодействия в психолого-педагогической системе «пе­дагог-ребенок-родитель» зависит от системы взаимодействия уча­стников этого процесса.

Исследования показывают, что родителями дошкольников бы­вают люди самых разных возрастов. Наибольшая группа состоит из молодых людей до 30 лет, однако и 35 - 40-летние родители тоже не редкость. Учет психологических знаний о возрастных особенностях не только детей, но 11 их родителей, знаний о психологических механизмах взаимодействия с людьми разного возраста помогает воспитателю, специалистам ДОУ предотвращать фрустрацию, труд­ности взаимодействия.

Психологическая особенность поздней юности (возраст 18­ - 25 лет) - осознание собственной индивидуальности, неповторимо­сти и непохожести на других. Как следствие, может возникать внут­ренняя напряженность, порождающая чувство одиночества, обычно трудно переносимого. Кстати, это одна из причин ранних браков: иллюзия, что любимый человек спасет от этого одиночества; на са­мом деле непрожитое одиночество, с которым человек не научился справляться, «выстрелит» В него самого же на более поздних стадиях развития, а заодно отрекошетит в ребенка и партнера по браку.

Равновесие внутреннего мира в эти годы нарушается необходимос­тью самоопределения: многие молодые родители учатся, решают про­блему трудоустройства, находятся в поиске своего места в жизни. В период ранней молодости люди стремятся доказать себе и другим, что они уже способны к самостоятельным решениям и взрослой жизни. Это стремление необходимо активно и своевременно поддержать. По­зднее формировать жизненную смелость и независимость намного труд­нее. Самостоятельные решения молодые люди учатся принимать быст­рее, если на первых порах принимают их вместе с взрослыми и делят ответственность за результаты, и существенно медленнее, когда вся ответственность за решение целиком ложится на них или когда всякая ответственность с них снимается.

Еще одна проблема - удлинение периода детства: нередко моло­дые люди поздно вступают на стезю собственной трудовой жизни, они долго остаются иждивенцами родителей. Чувство обладания бла­гами, не заработанными самостоятельно, а полученными от родителей, может породить инфантилизм и иждивенчество, не возникает необходимости развивать у себя целеустремленность и силу воли. Отсутствие этих качеств неблагополучно сказывается на родитель­ской роли, примерить которую на себя вынуждены молодые люди (по незнанию противозачаточных мер; из стремления быть взрос­лым; из стремления удержать партнера и по другим неуважитель­ным и уважительным причинам).

Центральный психологический момент в ранней зрелости (25 - ­30 лет) - установление интимности, близких личных связей с дру­гим человеком: поиск партнера, заключение брака, создание се­мьи, рождение и воспитание ребенка. Если человек потерпел неуда­чу в интимном общении, то у него может развиваться чувство изоляции, ощущение, что ни на кого в целом мире он не может положиться, кроме себя. Проблемы неполных семей могут быть свя­заны именно с трудностями решения жизненных задач в этом воз­расте. Родитель, один воспитывающий ребенка (чаще мама), может быть очень тревожным, беспокойным, неровным и непоследова­тельным в воспитании ребенка, а также в общении с окружающи­ми. Другая крайность - попустительство и безразличие к малышу из-за полной загруженности экономическими и бытовыми, личны­ми проблемами, накопившихся усталости и отчаяния.

Возраст 35-45 лет (средняя зрелость) - время переоценки це­лей и притязаний юности. В эти годы родители часто испытывают кризис середины жизни, который ощущается как внезапное осо­знание, что полжизни уже прожито. Оно соединяется с вопросами, что достигнуто, и что в действительности означает жизнь. В этот момент своей жизни человек нередко начинает отдавать себе отчет в том, что он не достиг целей, поставленных когда-то перед собой, и, вероятно, никогда их не достигнет (и даже если он их достиг, все равно может испытывать разочарование). Кризис середины жиз­ни определяется расхождением между мечтами, поставленными в молодости целями и действительностью. Поскольку мечты часто не­реальны, оценка достигнутого может оказаться окрашенной нега­тивно. Тогда человек склонен мрачно смотреть на жизнь и считать, что «уже поздно что-либо менять» и «уже не успеть». Внутренняя драма обязательно сказывается на отношении к близким, дети час­то беззащитны перед неблагополучным родителем. Некоторые роди­тели, в стремлении «успеть» И начать жизнь с нового листа, пробу­ют развестись и создать новую семью. В эпицентре развода оказыва­ется ребенок, для которого развод по масштабам горя взрослого сравним разве что с началом войны, когда рушится мир.

Центральная тема средней зрелости - желание повлиять на сле­дующее поколение через собственных детей, через практический или теоретический вклад в развитие общества. Для большинства людей это самый продуктивный период жизни: люди поглощены работой. Такое стремление быть полезным и продуктивным опреде­ляет способность оглянуться вокруг, заинтересоваться другими людь­ми, что в свою очередь делает человека счастливым. Другим прояв­лением может стать чрезмерная нагрузка на ребенка, которого ро­дители стремятся всему научить, развить, его готовят к той самой жизни, которой не удалось пожить самому «я всегда хотел рисо­вать, но меня не водили в художественную школу, мой ребенок это получит»), стремятся, чтобы ребенок реализовал их собствен­ные мечты, воплотил их в своей жизни. Потерпевший на этой ста­дии неудачу имеет тенденцию оказаться поглощенным только са­мим собой. В этом возрасте человек формулирует свою точку зрения о внешнем мире, его будущем и о своем участии в нем. Осознав и оценив реальное положение вещей, наметив с учетом этого новые цели или скорректировав старые, человек, подходящий к себе доб­рожелательно и здраво, благополучно преодолевает это время и с новыми планами вступает на следующую стадию своей жизни.

Весь период взрослости - это освоение экзистенциальных соци­альных ролей - роли Матери и Отца. Потребности детей словно «включают» пол родителей. Только женщина может кормить гру­дью малыша, только мужчина может дать ребенку образец мужско­го поведения. Мать и отец выступают по отношению к ребенку как Женщина и как Мужчина, реализуя свою сущность. Достаточно хорошая мать - это мать, уделяющая ребенку достаточно много внимания (полная самоотдача, а не притворство, игра). Отцовское присутствие «на сцене», как полагают исследователи, важно время от времени. Важнее не сколько он остается на сцене, а что делает в свой «выход». Поэтому занятость родителей часто оказывается ни при чем. Часто она - отговорка, выражение психологической бес­помощности, бессознательного желания переложить ответственность за воспитание ребенка друг на друга, на бабушку, на детский сад, школу. В этом смысле задача ДОУ: вернуть родителей собственным семьям, научить их быть родителями своим детям.

**1.2**

**Родители и педагогический коллектив. Методология взаимодействия**

Для эффективного взаимодействия педагога с семьей недоста­точно диагностики и желания сотрудничать. Необходимы современ­ные знания о семье, причем эти знания должны стать достоянием каждого сотрудника детского сада, основой для профессионального взаимодействия.

Не всякая семья имеет положительный опыт воспитания ребен­ка, и зачастую неумение родителей правильно воспитывать свое дитя - одна из причин возникновения жестокости. На первый взгляд, эта проблема решается легко, достаточно просто объяснить родите­лям, как воспитывать ребенка. Но, к сожалению, истоки непра­вильного воспитания иногда лежат гораздо глубже - в родитель­ских мотивах (желание иметь в своем распоряжении объект для манипулирования; бессознательная потребность перенести на малы­ша унижение, которому подверглись когда-то сами; страх и непри­ятие каких-то проявлений в собственных детях, потому что это слишком напоминает самого родителя, причем не с лучшей сторо­ны; потребность найти выход для подавленных чувств и др.), при­чина может быть в сложившейся системе взаимоотношений в семье. Учет этих сложнейших механизмов функционирования семьи осуществляется с помощью системного подхода.

Системный подход формирует объемный, многомерный взгляд на семью и внутрисемейные проблемы, указывает на неоднознач­ность нарушения, на его комплексность. А значит, простого совета, как изменить ситуацию, быть не может.

Семья как любая система - самоорганизующаяся. Иначе говоря, она стремится сохранить свою целостность, встречаясь с требовани­ями общества в виде правил, норм. Например, в глазах воспитателя, психолога семья может выглядеть благополучной, но на самом деле испытывать огромные трудности, которые до поры до времени скрывает от не слишком внимательных и наблюдательных глаз; семья может создать о себе любой миф (для окружающих), чтобы сохра­нить иллюзию целостности, от которой страдают сами члены се­мьи, особенно - дети.

Системный подход означает, что семья - не просто сумма ее членов, а сложная система «невидимых» связей и взаимоотношений. Простая аналогия может лучше иллюстрировать это положение ­ингредиенты для супа не то же самое, что сам суп, именно последо­вательность, способ приготовления и сочетаемость, «взаимосвязь» за время кипения образуют суп как нечто особое, самостоятельное, чем отдельно взятые картошка, морковь, капуста и бульон.

Семья - это взаимозависимость одних членов от других: детей от родителей, родителей от бабушек и дедушек, других родственни­ков, и наоборот. Ни один человек не является в семье абсолютно автономным.

Благодаря системному подходу специалисты научились помогать изменять взгляды и взаимодействия в семье таким образом, чтобы они перестали быть негативными, пессимистичными, агрессивны­ми, и обучать членов семьи ответственности за свои слова, поступ­ки. Итак, кратко резюмируем сказанное.

* Семья - это некая целостность. Изменение одного члена се­мьи ведет к изменению всей системы.
* Проблема семьи обязательно рассматривается в контексте се­мейных отношений. В разных семьях внешне одинаковое пове­дение, скажем ребенка или мамы, имеет разные причины. Важно увидеть причины, ведущие к усилению или ослабле­нию проблемного поведения.
* Циркулярность процессов в семье. Если семья в тупике, то возникает порочный круг из стереотипных ситуаций, которые проблему не устраняют, но создают видимость стабильности.
* Проблема в семье обязательно выполняет какую-то функцию.

Несмотря на свою болезненность, она часто становится в чем-то выгодной для всех членов семьи, и потому так трудно порой изменить поведение и установки членов семьи: им так удобно, привычно, понятно.

Общение ­самый привычный способ устанавливать отношения с другими людьми. Информационный обмен интересен и очень сложен: ин­тонации, мимика, жесты, содержание сообщения - все дает информацию. Уникальность психологического влияния с помощью общения заключается в том, что каждый человек (будь то взрос­лый или ребенок) умеет лучше или не лучше других влиять на настроение, поступки и мысли окружающих его людей! У всех есть свои способы воздействия на других: у родителей - на детей, у детей - на родителей и других взрослых, у педагогов - на родителей и детей и т.д.

Общение само по себе - деятельность. В детском саду общение персонала и семьи осуществляется по поводу воспитания и образо­вания детей. Связь общения с деятельностью является принципи­альной и лежит в основе психолого-педагогических встреч специа­листов с родителями воспитанников детского сада. Общение опос­редовано деятельностью самих детей, создающей дополнительную опору для эффективного взаимодействия, что позволяет вовлечь семью в психолого-педагогический процесс.

Интерес - наиболее часто испытываемая положительная эмо­ция. Интерес - возбуждение - чувство захваченности, зачаро­ванности, любопытства. У человека, испытывающего эмоцию ин­тереса, существует желание расширить опыт путем включения новой информации. Именно это оживление обеспечивает связь интереса с познавательной и двигательной активностью. Опира­ясь на эмоцию интереса родителя, воспитатель тем самым фор­мирует дополнительную мотивацию посещения учреждения. Поэтому в такие встречи обязательно включены показательные выступления детей, фрагменты занятий, во время которых вос­питатель, специалисты доносят до родителей необходимую ин­формацию, предлагаются упражнения, задания, идеи и игры для дома, родители приглашаются на консультации, стимулируется желание обращаться за советами, поделиться собственным опы­том.

**II**

**Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей**

**2.1**

**Формы работы с семьей**

Организатором и координатором сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников является заведующая. Она содействует установлению единой системы воспитания детей в семье, в детском саду, сплачивая для решения этой задачи педагогический коллектив и родителей. Основные задачи и примерное содержание сотрудничества дошкольного учреждения с родителями намечаются в го­довом плане, конкретизируются в календарном плане заве­дующей и старшего педагога.

Положительные результаты в воспитании детей достига­ются при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников.

В настоящее время актуальными задачами продолжают оставаться индивидуальная работа с семьей, дифференци­рованный подход к семьям разного типа, забота о том, что­бы не упустить из поля зрения и влияния специалистов не только трудные, но и не совсем благополучные в каких-то конкретных, но важных вопросах семьи.

Основные формы сотрудничества педагогов и родителей .

**Посещение семьи ребенка** много дает для ее изучения, установления контакта с ребенком, его родителями, выяс­нения условий воспитания, если не превращается в формаль­ное мероприятие. Педагогу необходимо заранее согласо­вать с родителями удобное для них время посещения, а так­же определить цель своего визита. Прийти к ребенку домой - это прийти в гости. Значит, надо быть в хорошем настроении, приветливым, доброжелательным. Следует забыть о жалобах, замечаниях, не допускать критики в ад­рес родителей, их семейного хозяйства, уклада жизни, со­веты (единичные!) давать тактично, ненавязчиво. Пересту­пив порог дома, педагог улавливает атмосферу семьи: как и кто из членов семьи встречает, поддерживает разговор, насколько непосредственно обсуждаются поднятые вопро­сы. Поведение и настроение ребенка (радостный, раскован­ный, притихший, смущенный, приветливый) также помо­гут понять психологический климат семьи.

**День открытых дверей,** являясь достаточно распрост­раненной формой работы, дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образователь­ной работы, заинтересовать ею и привлечь к участию. Проводится как экскурсия по дошкольному учреждению с посещением группы, где воспитываются дети пришед­ших родителей. Можно показать фрагмент работы до­школьного учреждения (коллективный труд детей, сборы на прогулку и др.). После экскурсии и просмотра заведу­ющая или методист беседуют с родителями, выясняют их впечатления, отвечают на возникшие вопросы.

Родители, особенно молодые, нуждаются в приобрете­нии практических навыков воспитания детей. Их целесо­образно приглашать на **семинары-практикумы.** Эта форма работы дает возможность рассказать о способах и приемах обучения и показать их: как читать книгу, рассматривать иллюстрации, беседовать о прочитанном, как готовить руку ребенка к письму, как упражнять артикуляционный аппа­рат и др.

**Родительские собрания** в детском саду традиционно остаются самой распространенной формой взаимодействия с семьями воспитанников. Неслучайно такая форма работы является востребованной педагоги­ческими коллективами, ведь она позволяет решать целый комплекс педагогических задач дошкольного учреждения:

• осуществлять педагогическое просвещение родителей по вопро­сам воспитания;

• формировать позитивный эмоциональный контакт между роди­телями и педагогами детского сада, внутри родительского коллектива группы;

• реализовывать единый подход к воспитанию и обучению детей в семье и в детском саду, согласовывать действия по преодолению трудностей;

* транслировать лучший опыт семейного воспитания;
* повышать авторитет педагогов группы в глазах родителей и др. Родительское собрание в детском саду должно стать важным событием для родителей и педагогов. В результате общения родители не только получают ценную информацию по тому или иному вопросу воспитания, но и вместе с педагогами определяют способы решения возникающих трудностей, намечают пути преодоления детско-роди­тельских конфликтов, учат применять лучшие педагогические инно­вации в общении со своим ребенком.

Одна из задач общения - раскрыть перед родителями важные сто­роны психического развития ребенка на каждой возрастной ступеньке дошкольного детства, дать родителям информацию, а перед этим за­интересовать их в ее получении и понять, какой именно информации недостает им. Для этого (помимо диагностического этапа) вместе с логопедами, педагогами разрабатывается тема предстоящей встречи, предварительно спланированной в учебном плане, обсуждаются фраг­менты занятий с детьми по данной проблеме, обсуждается, кому луч­шe (воспитателю или специалисту) показать занятие. Так показ фраг­ментов занятия стал важным элементом работы с родителями.

Для повышения качества проведения родительских собраний необ­ходимо грамотно спланировать и организовать эту работу. За две недели до собрания нужно вывесить в вестибюле группы объявление с указа­нием темы, даты проведения и кратким содержанием собрания, «поч­товый ящик» для вопросов и пожеланий родителей. Вместе с детьми приготовить приглашения на родительское собрание, которое можно оформить в виде мяча, цветочка, солнышка. Приглашать нужно всех членов семьи, обращаясь к ним по имени-отчеству. Анкетирование, блиц - опросы помогут определить темы, которые действительно вол­нуют большую часть родительского коллектива группы.

С целью активизации родительского участия в проведении собра­ний можно использовать интеллектуальные и спортивные состязания, творческие конкурсы, обязательное участие детей в собрании, реше­ние кроссвордов и ребусов, домашние задания родителям по подго­товке того или иного материала, работу «веселой мастерской», в кото­рой родители вместе с детьми своими руками изготавливают поделки, коллажи, рисунки.

Традиционно в детских садах собрания с родителями прово­дятся 2-3 раза в год. Они включают в себя организационные вопро­сы и встречи с логопедом или психологом. С них начинается знаком­ство и работа с родителями. Консультации, советы, ответы на вопро­сы - вся эта работа персонала - текущая, повседневная в группах при общении воспитателей с семьей. Одни воспитатели беседуют пла­номерно и регулярно, другие - по необходимости, по мере возник­новения проблемы, да и то если есть контакт с родителями. В работе детского сада встречи с родителями могут быть поставлены на науч­ную основу, возведены в ранг систематических (как известно, ритм, режим благотворно влияет на человека).

**Беседы воспитателя с родителями** – наиболее доступная и распространенная форма установления связи педагога с семьей, его систематического общения с отцом и матерью ребенка, с другими членами семьи.

Беседа может использоваться в работе с родителями как са­мостоятельная форма и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семьи, на родительском собрании, консультации.

Цель педагогической беседы - обмен мнениями по тому или иному вопросу воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи. Активное участие в беседе и воспитателя, и родителей - сущест­венная особенность данной формы, позволяющая осуществить эффективное воздействие на родителей.

Подчас воспитатель, дав родителям совет, сделав указание, замечание, считает, что побеседовал с родителями. Но при этом осталось невыяснен:ным, что думали по этому поводу сами роди­тели: как они восприняли совет, замечание, как предполагают выполнить рекомендации педагога, что, по мнению отца или ма­тери, явилось причиной отклонений в поведении ребенка, что их затрудняет при воспитании того или иного навыка, умения, каче­ства и т. п., т. е. беседы по существу не было.

Ведущая роль в возникновении бесед должна принадлежать воспитателю. Активность воспитателя вызывает ответную актив­ность родителей. Обсуждать с воспитателем педагогические про­блемы, искать у него совета и поддержки становится потребностью родителей. У кого, как не у воспитателя своего ребенка, в первую очередь отец и мать должны находить ответы на волную­щие их вопросы, кто, как не воспитатель, хорошо знающий ребен­ка, может дать родителям конкретный квалифицированный совет?

Педагог дошкольного учреждения имеет возможность ежед­невно общаться с родителями своих воспитанников. В детском саду и коллективе сверстников, в совместной разнообразной дея­тельности ребенок проявляет себя ярко и разносторонне. Здесь более явственно обнаруживаются ошибки семьи.

Материал для бесед с родителями дают воспитателю наблю­дения за ребенком: за выполнением им правил поведения в коллективе, за отношением к детям, к взрослым и их требованиям, за отношением к деятельности; разговоры с ребенком, выявляю­щие его знания, представления, мотивы поведения.

Доброжелательность воспитателя, обоснованность его оценок и выводов, которые оп делает с позиции интересов ребенка, вы­зывают у родителей желание откровенно высказывать свое мне­ние, поделиться впечатлениями, рассказать о поведении ребенка в семье.

Таким образом, беседа является средством установления контактов с родителями, изучения семейного воспитания ребенка и влияния на характер этого воспитания некоторым ошибочным представлениям и убеждениям родителей

Чтобы ответить на все интересующие родителей вопросы, организуются консультации. Иногда сам педагог видит необходи­мость провести консультацию по той или иной теме. Часть кон­сультаций посвящается трудностям воспитания детей определен­ного возраста. Их целесообразно проводить педагогам, работа­ющим в этих группах. Заведующий, врач, музыкальный руководитель ведут консультации по более общим, специальным вопросам; могут быть организованы консультации юриста, учи­теля начальных классов и др.

Консультации для родителей по своему характеру близки к беседам. Основная разница состоит в том, что, проводя консуль­тацию, отвечая на вопросы родителей (поставленные в начале кон­сультации), педагог стремится дать им квалифицированный со­вет, чему-то научить. Беседа предусматривает диалог, хотя ведет его все же организатор беседы - воспитатель, врач, музыкальный руководитель.

Консультации, как одна из форм индивидуальной, фифференцирпованной работы с родителями, помогает, с одной стороны, ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где она больше всего нужна, с другой, - побуждает родителей серьезно присматриваться к своим детям, выявить черты их характера, задумываться над тем, какими путями их лучше всего воспитывать.

Консультации - плановые и неплановые - бывают индивидуальными и групповыми. Неплановые консультации возникают нередко во время общения педагогов и родителей по инициативе обеих сторон. Например, мать обеспокоена плохим аппетитом ре­бенка и хочет получить консультацию врача. Если подобное явле­ние отмечается и у других детей, организуется групповая кон­сультация. О сроке проведения неплановой консультации педагог заранее договаривается с родителями.

Плановые консультации проводятся в детском саду системати­чески в определенные дни и часы. План консультаций составляется воспитателями в начале года на основе годового плана детского сада и вывешивается на стенде для сведения родителей каждой возрастной группы.

Консультация позволяет обсудить достаточно глубоко какой­-то конкретный вопрос, проанализировать его, познакомиться с опытом воспитания других родителей и сделать выводы для воспитания своего ребенка. Продолжительность консультации - 40 мин. .

Тематика консультаций разнообразна. Она определяется задачами всестороннего воспитании детей и потребностей родителей (какие вопросы они задают, какие трудности испытывают).

Материал для консультации дают воспитателю повседневные наблюдения за поведением детей в детском саду, за вза­имоотношениями родителей и детей, беседы с разными членами семьи.

На консультациях конкретизируются некоторые вопросы, по­ставленные на групповых собраниях, так как родителям порой бывает трудно вычленить из доклада то, что можно использовать в своей семье.

Планируя консультации, надо учитывать уровень подготовлен­ности родителей в вопросах воспитании.

**Родительские конференции.** Основная цель конферен­ции - обмен опытом семейного воспитания. Родители за­ранее готовят сообщение, педагог при необходимости ока­зывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. На конференции может выступить специалист. Его выступ­ление дается «для затравки», чтобы вызвать обсуждение, а если получится, то и дискуссию.

Конференция может проходить в рамках одного дош­кольного учреждения, но практикуются и конференции го­родского, районного масштабов. Важно определить акту­альную тему конференции (<<Забота о здоровье детей», «Приобщение детей к национальной культуре», «Роль се­мьи в воспитании ребенка»). К конференции готовятся вы­ставка детских работ, педагогической литературы, матери­алов, отражающих работу дошкольных учреждений, и т.п. Завершить конференцию можно совместным концертом детей, сотрудников дошкольного учреждения, членов семей.

Для приобщения родителей к педагогической литерату­ре целесообразно создавать библиотеки-передвижки, под­бирая в специальные папки статьи на определенную тема­тику. Однако следует помнить, что всякий раз нужно побе­седовать с родителями по прочитанной литературе, выяснить, что заинтересовало, что можно позаимствовать для воспитания ребенка.

Из сравнительно новых форм сотрудничества детского сада с семьей следует отметить вечера отдыха с участием педагогов, родителей, детей; спортивные развлечения, по­сиделки, подготовки спектаклей, собрания в форме «Давай­те знакомиться», «Порадуем друг друга», встречи за круглым столом, устные журналы, КВНы, диспуты, «Огоньки», телефон доверия, вечера вопросов и ответов существует, и другие формы работы с семьей которые отражены в таблице 1.

Формы взаимодействия ДОУ с семьей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма | Время проведения | | | | | | Место провед. | | Состав участников | | | Кол-во участников | | | Деятельность  участников | | | | Задачи взаим. | | |
| ежедневно | еженедельно | ежемесячно | 3- 4 раза в год | 1-2 раза в год | по необходимости | В ДОУ | Вне ДОУ | Педагоги-родители | Педагоги-родители-дети | Педагоги  родители-специалисты | индивидуально | подгрупповая | коллективная | познавательная | трудовая | досуг | пед.просвещение | | вкл.в деят.ДОУ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | | 19 |
| Беседа | + |  | + |  |  | + | + |  | + |  |  | + | + | + |  |  |  | + | | + |
| Консультации |  |  |  | + |  | + | + |  | + |  | + | + | + | + | + |  |  | + | |  |
| Семинары -практикумы |  |  |  | + |  | + | + |  | + |  | + | + | + | + | + |  |  | + | |  |
| Информ. листок |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  | + |  | + | + |  |  | + | |  |
| Информ. стенд |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  | |  |
| Доска объявлений |  |  |  |  |  | + | + |  | + |  |  |  |  | + | + |  |  |  | |  |
| Информ. корзина | + |  |  |  |  | + | + |  |  |  | + | + |  |  | + |  |  | + | |  |
| Газета, журнал |  |  | + |  |  | + | + |  |  |  | + |  |  | + | + |  |  | + | |  |
| Дни открытых дверей |  |  |  |  | + |  | + |  | + |  |  |  |  | + |  |  | + |  | | + |
| Посещ. семьи |  |  |  |  | + |  |  | + |  | + |  |  | + |  | + |  |  |  | | + |
| Поручения |  |  |  |  |  | + | + |  | + |  |  | + |  |  |  | + |  |  | | + |
| Клубы |  | + |  |  |  | + | + |  | + |  | + |  | + |  | + |  | + | + | |  |
| Экскурсии и походы |  |  | + |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  | + | + |  | + | + | |  |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | | 19 |
| Ящик вопросов и ответов |  |  |  |  |  | + | + |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  |  | | + |
| Лекторий |  |  |  | + |  |  | + |  | + |  | + |  |  | + | + |  |  | + | |  |
| Библиотека | + |  |  |  |  | + | + |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + | |  |
| Родит-ие собрания |  |  |  | + |  | + | + |  | + |  | + |  |  | + | + |  |  | + | | + |

**Заключение**

Необходимость поиска заработка, перегрузка на работе, сокращение свободного времени у родителей приводят к ухудшению их физического и психического состояния, повышенной раздражительности, утомляемости, стрессам. Свои эмоции родители привычно выплескивают на детей, при этом в вину ребенку ставятся как внешние проблемы, так и домашние неурядицы. Родители мало уделяют своего внимания детям.

Современная семья нуждается в разнообразных знаниях: медицинских, сексологических, педагогических, психологических, юри­дических, экономических ... Решение семейных проблем требует от супругов зрелости и компетентности, а значит, волевых усилий, способности взять на себя дополнительную нагрузку. Деятельность педагогиче­ского коллектива детского сада не может оставаться в стороне от изменяющейся ситуации в социуме.

Педагоги в работе с семьей должны учитывать особенности современной семьи. Главная тенденция - обучать родителей самостоятельно­му решению жизненных задач. Это подразумевает изменения в сис­теме «воспитатель - родитель», требует усилий от педагогического коллектива ДОУ.

Системный подход формирует объемный, многомерный взгляд на семью и внутрисемейные проблемы, указывает на неоднознач­ность нарушения, на его комплексность. А значит, простого совета, как изменить ситуацию, быть не может.

Общение ­самый привычный способ устанавливать отношения с другими людьми. Информационный обмен интересен и очень сложен: ин­тонации, мимика, жесты, содержание сообщения - все дает информацию. Общение само по себе - деятельность. В детском саду общение персонала и семьи осуществляется по поводу воспитания и образо­вания детей. Связь общения с деятельностью является принципи­альной и лежит в основе психолого-педагогических встреч специа­листов с родителями воспитанников детского сада.

Содержание и формы работы с семьей в ДОУ отличаются разнообразием и не может быть единого стандарта: жизненные задачи диктуют потребность в тех или иных знаниях. И задача каждого педагогического коллектива – уметь быть чутким к запросам семьи и компетентным в решении современных задач воспитания и образования.

Приложение

**Перспективный план работы с родителями.**

средняя группа 2007-08 гг.

|  |  |
| --- | --- |
| сентябрь | Оформление уголка для родителей.  Экскурсия совместно с родителями.  « Ознакомление с памятниками г.Таштагола».  День рождения у меня (в течении года). |
| октябрь | Родительское собрание «О программе детского сада «Ступеньки нравственности»».  Проект: «Птица семейного счастья». |
| ноябрь | Кукольный театр с участием родителей.  Консультация  «Особенности психического развития детей 5 года жизни». |
| декабрь | Деловая гостиная:  Мероприятие «Снежная постройка».  Подготовка к новогоднему утреннику |
| январь | Экскурсия совместно с родителями в спорткомплекс «Кристалл».  Консультация «Экология и мы». |
| февраль | Родительское собрание  «Воспитание доброжелательности, чуткости, уважения к взрослым, товарищам». |
| март | Праздничное чаепитие с мамами.  Консультация « Учимся наблюдать». |
| апрель | Экскурсия совместно с родителями на хлебокомбинат.  Фотовыставка «Досуг семьи» |
| май | Оформление папки передвижки «Осторожно улица!».  Родительское собрание «Итоговое». |

**Перспективный план работы с родителями**

старшая группа 2008 – 09 гг.

|  |  |
| --- | --- |
| сентябрь | 1. Экскурсия в краеведческий музей.  2. Экскурсия в парк «Воинов-интернационалистов».  3. Подготовка к празднику Осени.  4. Консультация « О пользе режима». |
| октябрь | 1. Родительское собрание «Речевое развитие детей».  2. Фотовыставка «Остановись мгновение…»  3. Консультация «Логотерапия». |
| ноябрь | 1. Консультация «Жизнь и здоровье детей в наших руках».  2. Оформление папки – передвижки, рубрика: «Сезон простуд проходит мимо…». |
| декабрь | 1. Конкурс – смотр «Снежная сказка».  2. Подготовка к Новому году.  3. Консультация «От чего страдает речь?» |
| январь | 1. Коллективная прогулка в «Снежный городок» (катание на лошади).  2. Оформление папки передвижки «Раз словечко два словечко…» - словесные игры. |
| февраль | 1. Родительское собрание «Развитие творчества у детей».  2. Выставка - конкурс поделок из природного материала. |
| март | 1. Конкурс «Дивная картина» (поделка из крупы).  2. Консультация «Досуг детей». |
| апрель | 1. Оформление альбома «Наши мамы и папы трудятся».  2. Составление генеалогического древа «Моя семья».  3. Консультация «Без прошлого нет будущего» (о необходимости ознакомления детей с историей семьи). |
| май | 1. Родительское собрание «Итоговое».  2. Конкурс – смотр « Цветочная клумба».  3. Консультация « Воздух, солнце и вода – наши верные друзья» (о закаливании) |