Никонова Наталья Валерьевна

ГБОУ лицей №64

Конспект урока по математике в 1 «А» классе.

Тема : «Число и цифра 8. Состав числа».

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Основные предметные цели урока : создать условия для

* Уточнения терминов число и цифра;
* Освоения состава числа 8;
* Закрепление умения (соотносить) сравнивать число с количеством предметов и определять соотношение между целым отрезком и его частями.

Основные общеучебные цели :

* Развивать организационные умения : называть тему урока , ставить перед собой учебную задачу , понимать цель задания , работать по плану;
* Оценивать результаты работы , исправлять ошибки;
* Развивать коммуникативные умения : помогать другим при выполнении заданий , выражать свои действия в речи.

Материалы к уроку :

* Геометрические фигуры разного цвета и формы;
* Разрезные карточки «Домино»;
* Цветные карандаши;
* Карточки для самостоятельной работы (в конце урока);
* Наглядные пособия (цифра 8 , количество , термины «число» , «цифра»);
* Презентация
* Учебник Петерсон Л.Г. Учебник математики 1 класс 1 часть - М.; Издательство «Ювента», 2008
* Тетрадь Петерсон Л.Г. тетрадь математики 1 класс – М.; Издательство «Ювента», 2008
* Дневник

Ход урока :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учитель(наиболее общие действия, типичные фразы диалога с учениками) | Ученики(ожидаемые действия в ходе диалога с учителем) | Доска и оборудование |
| Организационный момент |
| Организация и проверка рабочего места.-Проверьте, у вас на парте должны лежать учебник, тетрадь, ручка, цветные карандаши и конверт с заданием.Создание положительного эмоционального настроя.-Приветствие гостей урока. | Каждый проверяет свое рабочее место. |  |
| Актуализация опорных знаний |
| - Откройте, пожалуйста, тетради. -Хочу проверить, понимаете ли вы язык математики, сможете ли поняв, правильно ответить, записав нужное число в тетрадь.* 6 увеличить на 1
* Предыдущее числу 3
* К 2 прибавить 3
* Разность 5 и 4
* Сумма 3 и 3
* Первое слагаемое 1, второе – 2, найти сумму.

-Проверка устно :Читаем ответы. У кого не так? Исправляем.-Оцените свою работу.-Запишите полученные числа в порядке возрастания.-Проверяем.- Молодцы.  | По плакату проверяют свою осанку при письме.Учащиеся самостоятельно записывают ответы в тетрадях.По желанию 1 ученик читает свои ответы, остальные с карандашом в руках проверяют свои тетради.7 2 5 1 4 6 3Ученик по знакомому ему алгоритму дает самооценку своей работы. (возможна помощь учителя). 1 2 3 4 5 6 7 | Работа в тетрадях.Плакат « Сиди правильно при письме»Слайд №1Слайд №2 |
| Постановка проблемы.  |
| -Работают девочки. Найдите сумму этих чисел (хором).-Работают мальчики. Найдите сумму этих чисел (хором)-Как же это так? Складывали разные числа, а получили один и тот же результат?-Сформулируйте тему нашего урока. | 1. 2 3 4 5 6 7
2. 2 3 4 5 6 7

Слушаю ответ нескольких учеников.- Число и цифра восемь. Состав числа. | Слайд №3Слайд №4Слайд №5 |
| Открытие новых знаний. |
| - Что я показываю? 553a9306c0.jpg | 8 матрёшек | Слайд №6 |
| -А это что?Untitled-1.jpgn8.gifeight.jpg-На что она похожа?-Сосчитайте до восьми.-А теперь обратно.-Ребята, вы так много знаете…Может и не нужен сегодняшний урок?-Чему бы вы хотели сегодня научиться?-.Сначала научимся писать цифру 8.-В воздухе пропишем уже знакомые цифры **3 2 , а теперь 8** (туловище человека и головка).-Посмотрите на образец.Каллиграфия - Обведите 2 цифры по обводке и самостоятельно «8»-ки – так, чтобы их было восемь цифр.-Найдите самую удачную цифру. Оцените свою работу.-Мы поставили цель освоить состав числа. Вы к этому готовы? | Цифры 8 .Формулирование основной цели урока.-Научиться писать цифру 8 и освоить состав числа.88 88888888Находят и подчеркивают. | Плакаты с разным начертанием цифры 8ЦОРРабота в тетрадях. Страница 13 (низ). |
| Физкультминутка |
| Первичное закрепление. |
| Работа по учебнику. Задание № 3.-Что изображено в этом задании?-Что такое отрезок?-Что общего у всех этих отрезков?-Чем отличаются?-Из каких частей может состоять число 8?-Какое задание нам предложено выполнить? - Зачем?-Работаем по вариантам.В первой части ( говорю и показываю) 1-ый отрезок записываем и проговаривает первый вариант.2-ой отрезок – второй вариант. А всю вторую часть каждый делает самостоятельно.Проверка.-У кого по-другому? | -Числовые отрезки.-Прямая, ограниченная с двух сторон.-Они все состоят из восьми частей.-Разные части.-Лучше запомнить состав числа.Самостоятельная работа. Проверка. Оценивание. | Работа с учебником. |
| Физкультминутка |
| Самостоятельная работа с самопроверкой в классе |
| -Какую цель ставили?- Как вы думаете, хорошо ли вы теперь знаете состав числа 8?- Готовы ли вы себя проверить?Самостоятельная работа на карточках.-Выполним задание :3+4= 8-4= 2+6=8-6= 8-5= 8-7=8-4= 8-2= 8-3=3+5= 4+4= 2+5= | Проверка.«САЛЮТ» после выполненного и проверенного задания. | Работа на карточкахДиск «Кирилл и Мефодий»На диске. |
| Рефлексия  |
| -Чему вы научились сегодня на уроке?-Где могут пригодиться знания?-Откройте дневники и оцените свою работу на уроке.-Встаньте, кто поставил зеленый кружок!-Встаньте, кто поставил желтый.(делал ошибки , но сам исправлял)Вы все молодцы! Спасибо. Урок окончен. |  | Работа с дневником. |

