**Муниципальное казенное (специальное) коррекционное образовательное учреждение**

**«Начальная школа – детский сад IV вида № 144»**

**Знакомство с трудом взрослых в условиях комплексно-тематического планирования**

(сообщение из опыта работы для педагогического совета

«Об использовании трудовой деятельности

дошкольников и обучающихся

для развития активности, самостоятельности

и целеустремленности»)

**Ефимова И.В.,**

воспитатель первой

квалификационной

категории

**г. Дзержинск**

**-2014-**

**«Лучшая форма наследства,**

**оставляемого нами детям,**

**не деньги, не вещи**

**и даже не образование,**

**если нам удалось воспитать в них**

**безграничное трудолюбие,**

**оно станет одним из важнейших**

**условий их счастья...»**

**К.Д. Ушинский**

**(2слайд)**

Одним из путей формирования у ребенка стремления к трудовой деятельности является ознакомление с трудом взрослых. Сюда включаются элементарные знания о труде окружающих ребенка людей, видах и орудиях труда, дети получают обобщенные представления о взаимосвязи труда людей разных профессий, понимают значимость труда людей в непроизводственной сфере. Знания о трудовой деятельности людей являются центральным звеном знаний о социальной действительности. Эти знания имеют решающее значение в социализации личности ребенка. Они обеспечивают понимание задач общества и каждого человека.

Знания о труде людей и понимание значения трудовой деятельности обуславливают развитие социальной перцепции (восприятия), интереса к трудовой деятельности, положительного отношения к труду и его результатам уже в детском возрасте.

И такие знания о мотивах, направленности труда регулируют поступки детей, перестраивают их отношение к собственному труду, к труду взрослых, а также к предметам, созданным людьми.

**КЛИК.** Формирование у детей правильных представлений о труде взрослых, привитие интереса и уважения к людям труда, положительного эмоционального отношения к трудовой деятельности окружающих людей — важнейший компонент психологической готовности к труду.

На протяжении всего дошкольного детства в детском саду осуществляется ознакомление детей с различными видами трудовой деятельности, с различными профессиями.

Сильное влияние на детей, особенно младшего возраста, оказывает пример бытового труда взрослых (уборка, приготовление пищи и т. п.), а также различные действия медицинских работников (сестры, врача). Этот труд понятен детям, так как он направлен на удовлетворение их личных потребностей, в нем много интересных действий, его можно часто наблюдать. В нем много моментов, тесно связанных с поведением самих

детей по поддержанию чистоты, порядка, соблюдению гигиенических правил. Игры детей показывают, что они по собственной инициативе подражают труду взрослых. И в каждой новой возрастной группе предусматривается расширение и уточнение знаний по отдельным профессиям.

Детей старшего возраста уже меньше интересует бытовой труд. Но использовать его необходимо, так как в процессе этого труда фиксируется внимание детей на таких его сторонах, как организованность работы, ответственность, коллективная слаженность и т. п.

Чем старше дети, тем больше их привлекает труд, протекающий за стенами детского сада.

При ознакомлении детей с трудом очень важно соблюдать постепенность в расширении сведений. Следует иметь в виду, что обилие впечатлений приводит к тому, что дети получают отрывочные, поверхностные сведения, мало воздействующие на формирование правильного отношения к труду, на выработку трудовых навыков и умений.

Ребенок-дошкольник обладает высоким уровнем познавательной активности и очень рано начинает интересоваться трудовой деятельностью людей. Жизнь ребенка протекает в определенной социальной среде, в которой он ежедневно имеет возможность наблюдать труд взрослых, самостоятельно приобретать знания о труде людей из разных источников (книги, телевидение, рассказы родителей и т.д.), накапливать впечатления, а затем в играх и в быту стремится подражать взрослым. Поощрение этого интереса, утоление жажды знаний о труде взрослых, создание условий для получения максимального объема такой информации и наиболее эффективного ее усвоения имеет первостепенное значение. Так как усвоение детьми определенных знаний о труде людей различных профессий приводит к возникновению у них нового типа поведения, который опосредуется сложившимися представлениями о трудовых и общественных функциях людей, об отношениях к труду и друг к другу.

Таким образом, ознакомление детей с трудом взрослых является сложным видом трудового воспитания дошкольников и поэтому требует специально организованной деятельности, которую необходимо осуществлять методически правильно, именно в условиях детского сада, где воспитание интереса к труду взрослых зависит от четкого планирования воспитательно-образовательных форм работы, в которых должны быть указаны не только цели трудового воспитания, но и мероприятия, обеспечивающие их осуществление. Необходимо помнить, что в условиях комплексно-тематического планирования работа с детьми по ознакомлению с трудом взрослых должна максимально сочетаться с общим смыслом недельной работы в группе.

Я предлагаю рассмотреть комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе, начало года, сентябрь месяц.

**(слайд №3)**

В каждой лексической теме ознакомление с трудом взрослых ставит целью дать детям конкретные знания и представления о труде и воспитать уважение к труду взрослых, научить ценить его, возбудить интерес и любовь к труду. Одновременно решается задача воздействовать и на поведение детей – вызвать желание трудиться, работать добросовестно, тщательно.

**(слайд №4)**

Знакомству детей с трудом взрослых помогают разнообразные формы работы:

- При ознакомлении детей с трудом взрослых, как правило, используются наглядные способы, как дидактический материал, так и современные формы: просмотры мультимедийных фильмов, презентаций, умело сочетая их со словесными (рассказы, беседы).

-В формировании трудовой направленности детей важную роль играет чтение художественных произведений. В рамках данной лексической темы, это такие произведения как В.Серов «Золотая рожь», Ф.Шкулев «Молотьба», Я. Дягутите « Руки человека», К. Паустовский «Теплый хлеб», С. Погореловский «Вот он – хлебушко душистый» и другие произведения предлагаемые программой. Своей эмоциональностью, образностью, живостью детская книжка заражает детей энтузиазмом труда: пробуждает интерес, уважение к труду, желание подражать героям литературных произведений, подобно им, хорошо трудиться.

**(слайд №5)**

-Знания, полученные детьми на занятиях, находят свое отражение в рисунках, поделках детей.

**(слайд №6)**

- Наиболее действенные способы ознакомления детей с трудом взрослых — наблюдения и экскурсии. Очень важно отобрать для наблюдений содержание труда, которое наиболее ценно в воспитательном отношении и доступно для понимания детям, вызывает у них желание подражать трудовому поведению взрослых. Эмоциональность экскурсий, наблюдений повышается, если дети могут удовлетворить свою потребность в деятельности. В процессе деятельности они лучше познают явления.

У детей особенно возрастает интерес к наблюдаемому труду взрослых, если они могут принять в нем хотя бы небольшое участие. Почувствовав радость трудового усилия, ощутив результаты своих действий, они с особой охотой продолжают потом трудиться при выполнении своих небольших обязанностей в детском саду.

**(слайд№7)**

- И, наконец, дошкольники седьмого года жизни продолжают изображать в сюжетно-ролевых играх работу членов семьи, так какважную роль в трудовом воспитании детей играет семья, сила примера родителей. Благоприятные условия трудового воспитания создаются в тех семьях, где родители успешно трудятся по своей специальности, любят свою профессию, рассказывают детям о работе. Пусть родители глубоко осознают, что их собственное добросовестное отношение к трудовым обязанностям, подчеркнуто уважительное отношение к труду окружающих оказывают на детей огромное влияние. Конечно, подавляющее большинство детей не имеют возможности наблюдать труд своих пап и мам на общественном производстве, но у взрослых и без того немало дел, которые могут и должны происходить на глазах у детей. Имея перед собой пример своих родителей, дети стремятся быть трудолюбивыми, приносить пользу людям.

А мы знаем, что бодрая трудовая атмосфера, личный пример взрослых — это для ребенка очень важный стимул. И наша задача создать детям такие условия, при которых, ребенок сможет, не только перенести свои знания о труде своих родителей в сюжетно – ролевые игры, но и поделиться с окружающими, с гордостью рассказать о трудовых достижениях своих родителей. Большая роль в этом вопросе отводиться проектной деятельности, так как в ходе реализации проекта родители вовлекаются в содержание воспитательно – образовательного процесса. А продуктом проекта может служить рассказ, рисунок, поделка, созданные в семье, в сотворчестве родителей и детей.

**(слайд №8)**

И так, мы можем отметить, что в условиях комплексно-тематического планирования работы по ознакомлению с трудом взрослых, расширяются и углубляются представления детей о разных специальностях.

И лишь сочетание формирования правильных представлений о труде взрослых и выработки у детей трудовых умений, привычек дает необходимый воспитательный эффект.

На современном этапе развития общества главной целью воспитания детей с нарушением зрения является подготовка к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении, формирование личности, умеющей самостоятельно строить свою собственную жизнь, нести за нее ответственность, принимать решения и действовать в быстро развивающемся мире.

**Методическая литература:**

1. Программа обучения и воспитания в детском саду. Под ред. М.А.

Васильевой. В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

2.Программа специальных коррекционных образовательных учреждений

IV вида (для слабовидящих детей ) под редакцией Л.И. Плаксиной. М.:

Просвещение, 2003г.

3. Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться. – М. Просвещение. 1983г.

4. Васильева М.А. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. Под

ред.– М. Просвещение, 1984 г.

5.Куликова Т.А. Учите детей трудиться. Дошкольное воспитание –

2000 г. - № 7.

6.Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в

детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-

Синтез, 2006.

7. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для

работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2007.

8.Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-

методическое пособие: Изд-во "Николаев", 2004.

9. Логинова В., Мишарина Л. Формирование представления о труде

взрослых. Дошкольное воспитание.- 1978.- № 10.- с.56-63.

10.Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников. – М.

Просвещение, 1991г.

11. Нечаева В.Г. Воспитание дошкольников в труде. Под ред. - М.

Просвещение, 1983 г.

12. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет.М.: ТЦ Сфера,

2008.- 64с.

13. Сергеева Д. Совместная трудовая деятельность ребенка и взрослого.

Ж.Дошкольное воспитание, 1983 г. - №1.

14. Сергеева Д. В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе

трудовой деятельности. – М. Просвещение, 1987 г.

13.Федоренко В. Формирование представлений о профессиях. Ж. Дошкольное воспитание.- 1978, №10.- с. 64-69.