**Муниципальное образовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 10**

**Конспект урока**

**по математике**

 **Тема: «*Число и цифра 3*»**

г. Арзамас

2011

**Технологическая карта при изучении темы «Число и цифра 3».**

**Тема:** Число и цифра 3.

**Тип урока:** урок изучения нового материала и первичного закрепления.

**Цель:** создание условий для обеспечения осознания и усвоения числа и цифры 3.

**Задачи:**

 ***воспитательные:*** формирование норм нравственно-этического поведения в разных формах работы;

 ***метапредметные:*** развитие навыка работы с учебником; развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения; уточнение и расширение словарного запаса учащихся при использовании математической терминологии;

***предметные:*** формирование понятия числа и цифры 3; умение сравнивать числа; определение места числа в числовом ряду, написание цифры 3.

**Планируемый результат:** знать название числа 3; уметь находить число 3 в числовом ряду; уметь находить предметы представленные по три; уметь записывать цифру 3.

**Методы:** объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.

**Межпредметные связи:** литературное чтение, окружающий мир.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** фронтальная, парная, индивидуальная.

**Система контроля:** контроль учителя, взаимоконтроль, самоконтроль.

**Средства обучения:** учебник А.Л.Чекин «Математика», 1 класс; модели слов и звуков.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность ученика** | **Деятельность учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** |
| **I этап. Организацион****ный момент**Цель: 1) мотивировать обучающихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки;2) определить содержательные рамки урока. | Проверяют готовность рабочего места, приветствуют учителя и гостей. Настраиваются на работу. | Настраивает детей на работу, создает доброжелательную рабочую атмосферу в классе. | **I этап. Организационный****момент.**Начинается урок ,Он пойдет, ребята, впрок.Постарайтесь все понятьПро числа с цифрами узнать.- Кто из вас готов отправиться за знаниями? (мы все).- Сегодня на уроке мы с вами узнаем новое и постараемся помочь друг другу, если в этом будет необходимость.Личностные УУД |
| **II этап. Постановка цели и определение темы урока.**Цель: сформировать представления детей о том, что нового они узнают на уроке. | Читают тему урока в учебнике, формулируют цели урока. | Предлагает определить тему и цель урока, корректирует ответы учащихся. | **II этап. Постановка цели и определение темы урока.**- Посмотрите в учебник на стр. 40. Прочитайте тему нашего урока.-Определим цель урока (знать, что означает число 3; какой цифрой обозначается). - Для чего мы должны это изучить? (находить место числа в числовом ряду, уметь сравнивать и проводить вычислительные операции)- А каким бы вы хотели видеть наш урок? (познавательным, добрым и т.д.)- Я желаю, чтобы урок прошел с пользой и вы узнали что-то новое.Регулятивные УУД |
| **III этап. Первичное восприятие нового материала.**Цель:1) учить находить предметы, представленные по три; 2)познакомить обучающихся с названием и обозначением числа 3; 3) уметь вести счет предметов.4) учить обучающихся писать цифру 3. | Работают с информацией, представленной в учебнике на рисунке, зад.1Участвуют в обсуждении вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его.Вспоминают сказки.Работа консультантов-помощников.Делают вывод. | Организует фронтальную работу по рисунку.Включает учащихся в обсуждение проблемных вопросов.Организует индивидуальную работу с помощью фишек.Организует работу консультантов-помощников.Организует работу в тетради. | **III этап. Первичное восприятие нового материала.**- К нам на урок пришли Маша и Миша.- Ты можешь помочь Маше и Мише, если внимательно посмотришь на рисунок в задании № 1, что нужно сделать в этом задании? (подумать)-Рассмотрите картинку, что видите? (рассказы детей)- Слушай мой вопрос: «Сколько лошадей запряжено в повозку?» (тройка лошадей)- Как правильно назвать это число? (три)- Ребята, а вы любите сказки? В них встречается число 3. Оно считается волшебным . Вспомните сказки и сказочных героев где оно встречается (3 медведя, 3 брата, 3 сестрицы, 3 головы у Змея Горыныча, действие совершается 3 раза).- Нашли задание № 2. Что нужно в нем сделать? (поставить фишку)- Слушай задание: «Посмотри, как выглядит цифра, с помощью которой записывают число 3».- Слушай мой вопрос: «Найди среди знаков цифру 3, поставь фишку»(проверка учеником)- ***Вывод:*** число 3 обозначается цифрой 3.- Какое место в числовом ряду будет занимать число 3? (третье)- Посмотрите на задание № 4. Сколько очков выпало на кубике? (3)- Найди рамку, поставь пальчик, как пишут цифру 3, обозначающую число 3.- Что заметили? (есть звездочка – начало письма, стрелочки - направление движения)(пальчиком пишем в учебнике)- поучимся правильно писать цифру 3 в тетради. (стр. 33 №1)Личностные УУДПознавательные УУДКоммуникативные УУДРегулятивные УУД |
| **IVэтап. Первичное закрепление учебного материала.**Цель: формировать навыки использования изученного материала. | Выполняют задание самостоятельно, взаимопроверка в парах постоянного состава.Контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.Работа с моделями слов и звуков. | Организует работу по учебнику.Организует проверку в парах.Контролирует правильность выполнения задания. | **IV этап. Первичное закрепление учебного материала.**- Посмотрите на задание № 3. Что нужно сделать?- Слушай мой вопрос: «Поставь фишки на те предметы или их части, которые похожи на цифру 3».(проверка в парах постоянного состава)- На что еще похожа цифра 3?***Физ-ка.***- Нам нужно помочь Маше и Мише. Маша загадала загадку, поможем Мише отгадать ее.«Есть всегда он у людей.Есть всегда у кораблей». (нос)- Вспомним урок окружающего мира. Что вы знаете про нос? (орган обоняния, орган дыхания)- Что можем сказать о слове «нос»? Что обозначает это слово? (неживой предмет)- Покажи модель этого слова при помощи прямоугольника.- Сосчитайте количество звуков и букв в этом слове. (3 звука и 3 буквы)- Составьте звуковую модель этого слова.(все на рабочих местах. Проверка – один составляет у доски)Познавательные УУДРегулятивные УУДЛичностные УУД |
| **V этап. Подведение итогов урока. Рефлексия.**Цель: 1)подвести итог проделанной работе на уроке; 2)формироватьличную ответственность за результаты своего труда.  | **V. Подведение итогов урока. Рефлексия.**- Кто доволен своей работой на уроке?- Достигла ли она цели? **знаю** (что означает число 3)**Я запомнил** (место числа 3 в числовом ряду)  **смог** (находить цифру 3)-Положили в ладошку красную фишку – если все понятно; синюю фишку – понятно, но не совсем;  желтую фишку – ничего не понял на уроке. |

**Самоанализ урока.**

 Был показан фрагмент урока математики в 1 классе по УМК «Перспективная начальная школа». Тема : Число и цифра 3.

Тип урока: изучение нового материала и первичного закрепления.

При подготовке и проведении урока ставилась цель: создать условия для обеспечения осознания и усвоения числа и цифры 3. Эта цель решалась с помощью задач:

 *воспитательных:* формирование норм нравственно-этического поведения в разных формах работы;

 *метапредметных:* развитие навыка работы с учебником; развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения; уточнение и расширение словарного запаса учащихся при использовании математической терминологии;

*предметных:* формирование понятия числа и цифры 3; определение места числа в числовом ряду, написание цифры 3.

Планируемый результат: знать название числа 3; уметь находить число 3 в числовом ряду; уметь находить предметы представленные по три; уметь записывать цифру 3.

 На данном этапе дети имеют уже достаточные знания, практические навыки: что обозначают числа 1, 0, 2; что для записи этих чисел используют цифры 1, 0, 2; умеют работать с моделями слов, звуков; определяют тему и цель урока; умеют выражать свое мнение.

Для достижения цели использовались методы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, методы устного и письменного контроля и самоконтроля. Четко прослеживалась интеграция с уроком окружающего мира.

В ходе урока были использованы различные формы работы обучающихся:фронтальная, парная, индивидуальная. На уроке, с целью активизации работы, были использованы различные виды контроля: контроль учителя, взаимоконтроль, самоконтроль.

Данный фрагмент урока включает несколько этапов.I этап- организационный момент. Цель: 1) мотивировать обучающихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки; 2) определить содержательные рамки урока. На этом этапе идет формирование личностных УУД (обозначается смысловая ориентация).

II этап - постановка цели и определение темы урока. Цель: сформировать представления детей о том, что нового они узнают на уроке. На этом этапе идет формирование регулятивных УУД (целеполагание, прогнозирование).

III этап - первичное восприятие нового материала. Цель:1) учить находить предметы, представленные по три; 2)познакомить обучающихся с названием и обозначением числа 3; 3) уметь вести счет предметов.4) учить обучающихся писать цифру 3. На этом этапе идет формирование личностных УУД ( проявляют познавательную инициативу в оказании помощи героям учебника и соседу по парте); познавательных (выполняют задания с использованием материальных объектов, формулируют правило); коммуникативных (умение слушать собеседника, вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие); регулятивных (взаимоконтроль, самоконтроль).

 IVэтап - первичное закрепление учебного материала. Цель: формировать навыки использования изученного материала. На этом этапе формируются личностные УУД (помощь героям учебника) ; познавательные ( знаково-символические действия - моделирование – работа с моделями слов, звуков); регулятивные (контролируют и оценивают процесс и результат деятельности).

V этап - подведение итогов урока. Рефлексия. Цель:1)подвести итог проделанной работе на уроке; 2)формировать личную ответственность за результаты своего труда.

При подготовке к уроку были учтены программные требования и образовательные стандарты. Обучение на уроке строится на основе деятельностного подхода, «учение через деятельность».

Весь процесс на уроке представлял собой взаимодействие (учитель-ученик, ученик-ученик). Это способствует заинтересованности в предмете, дает возможность проявить способности детям, быть активным участником учебного процесса, не бояться высказать свое мнение.

Для соблюдения санитарно-гигиенических норм, достижения результативности урока формы работы видоизменялись, проведена физминутка на мышечное расслабление. Методы и приемы ведения урока способствовали продуктивной деятельности на уроке. Обстановка на уроке способствовала активизации умственной деятельности.

Урок своих целей достиг. Все обучающиеся были охвачены работой.