**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

Урок изучения нового материала в 3 классе по учебнику Н.Б.Истоминой

**Название УМК:** «Гармония» Предмет: Математика Класс: 3

**Тема урока:** Учимся решать задачи.

**Место и роль урока в изучаемой теме:** урок в разделе «Деление суммы на число»

**Цель урока:** формирование логических приемов мышления, которые обеспечивали бы мыслительную деятельность в процессе решения задач.

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

- совершенствовать умение решать задачи;

- закрепить прием деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное;

- совершенствовать вычислительные навыки

**Развивающие:**

- активизация познавательной деятельности;

- развитие логического мышления через анализ, синтез, сравнение

**Воспитательные:**

- формирование коммуникативной компетенции через групповую форму работы и работу в парах

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время, мин.** | **Содержание учебного материала** | **Методы и приёмы работы** | **ФОУД (формы организации учебной деятельности)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **ФУУД (формирование универсальных учебных действий)** |
| 1.Организационный момент |  | Встало солнышко давно, Заглянуло к нам в окно.На урок торопит нас –Математика сейчас. |  |  | Читает стихотворениеЖелает учащимся удачи на уроке. | Приветствуют гостей. | Умениенастраиваться на работу. |
| 2. Постановка учебной проблемы. |  | Свойство деления суммы на число | Беседа. Словесная передача учебной задачи. | Фронтальная работа. | Привлечение внимания детей на повторение правила деления суммы на число.Просит назвать:- Тему прошлого урока.- Вспомнить свойство деления суммы на число.- Где можно применить это свойство. | - Вспоминают тему, над которой работали.- Повторяют свойство деления суммы на число.- Делают вывод: свойстводеления суммы на число применяем при делении двузначного числа на однозначное. | Регулятивные: Постановка учебной задачи. |
| 3. Усвоение приема деления двузначного числа на однозначное и двузначного числа на двузначное. |  | Выражения:с.119, № 379 (1, 3 ст.) –записаны на доске | Дифференцированный подход. | Индивидуальная. | Дает задание для самостоятельной работы. | Решают выражения.Двое учащихся работают у доски. Двое проверяют задание.1 ученик выполняет тест на компьютере | Познавательные- владение умением точно следовать простейшим алгоритмам; самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи. |
| 4. Организация подготовительной работы. |  | Устная работа:1)(30 + 12) : 342 : 330 : 3 + 12 10 + 4(21 + 21) : 32)Разгадать правило и вставить пропущенные числа.с.118, № 375с.113, № 363 | Индивидуальный подход. Словесные. | Фронтальная работа. | Настрой на восприятие учебного материала. Организация устной работы.Знакомство с листом самооценки. | 1) Доказывают, верно ли утверждение, что значения выражений одинаковые.2)Разгадывают правило, вставляют пропущенные числа. 3) Самооценка устной работы. | Познавательные (логические):- Построение логической цепи рассуждений,-доказательство,- анализ с целью выделения признаков,- синтез как сопоставление целого из частей, восполняя недостающие компоненты |
| 5.Формулирование основной темы урока. |  | Девиз урока: Решать задачи – это здорово!Урок так скучен без задач.Они нас думать заставляют,Анализировать и рассуждать. | Беседа. | Фронтальная. | Сообщает тему и подводит учащихся к постановке цели урока. | Высказывают предположения, какие мыслительные операции необходимы, чтобы научиться решать задачи. | Умение высказывать предположения. |
| 6. Методические приемы работы над задачей:Объяснение выражений, составленных по данному условию. |  | Дидактические карточки с. 42, № 63На доске условие задачи  | Словесные | Фронтальная работа | Показывает два подарочных набора с конфетами, знакомит с условием | Объясняют, что обозначают выражения | Познавательные школьники учатся анализировать и преобразовывать информацию, у них формируются основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение и др.) |
|  Методические приемы работы над задачей:Выбор выражений. |  | Задача на выбор выражения, которым соответствует отрезок АВ(слайд) | Частично-поисковый | Фронтальная работа | Предлагает найти выражение , которое соответствует отрезку АВ | Объяснят свой выбор | Познавательные- анализ с целью выделения признаков, |
| Методические приемы работы над задачей:Выбор схемы.Изменение текста задачи. |  | Задача № 337. с.118 | Частично-поисковый.Дифференцированный подход. | Работа в парах. | Предлагает выбрать схему.Изменить текст задачи. | Читают задачу.Выбирают схему, которая соответствует задаче.Обосновывают свой ответ и объясняют, по какой причине не подходит схема 1.Составляют задачу к схеме 1.Решают задачу самостоятельно.Один работает у доски. | Познавательные- анализ с целью выделения признаков, - синтез как сопоставление целого из частей, восполняя недостающие компоненты,- выбор оснований для сравнения, классификации объектов. |
| 7. Динамическая пауза |  | Музыкальная физ. минуткана слайде | Практические | Коллективная | Обеспечивает активный отдых учащимся. | Выполняют движения под музыку | Личностные:снятие умственного напряжения, сохранение работоспособности на последующих этапах урока. |
| Методические приемы работы над задачей:Выбор решения задачи. |  | Задачас. 119, № 380 | Практические | Коллективная, индивидуальная | Предлагает решить задачу выражением.Рассмотреть решения Миши и Маши. | Решают задачу.Объясняют решения Миши и Маши.  | Познавательные (логические):- Построение логической цепи рассуждений,-доказательство,- выдвижение гипотез и их обоснование |
| Методические приемы работы над задачей:Выбор выражений к данному вопросу, объяснение выражений |  | Задача № 75, с. 50 (Учимся решать задачи) | Частично-поисковый | Групповая | Предлагает соединить вопросы и соответствующие им выражения. | Соединяют вопросы и соответствующие выражения. | Коммуникативные (планирование)- определение цели, функций участников, способов взаимодействияПознавательныесамостоятельное решение проблем поискового характера |
| 8. Подведение итогов. Рефлексия. |  | Лист самооценки. | Словесные. | Коллективная. | Подводит итоги.Благодарит детей за работу.  | Оценивают свою работу на уроке. | Личностные:нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. |