Конспект урока

Математика. 2 класс (Школа 2100)

Разработала и провела

Обанина Елена Николаевна,

 учитель начальных классов

МКОУ ХМРН СОШ д. Шапша

**Тип урока:** введение нового знания

**Тема:** «Умножение. Компоненты действия умножения».

**Цель:** познакомить обучающихся с названием компонентов и результата действия умножения.

Задачи:

- продолжать работу, направленную на усвоение смысла действия умножения, записи и чтения произведений;

- развивать интеллектуальные и коммуникативные общеучебные умения (сравнивать, обобщать, работать с учебником, общаться друг с другом);

- развивать организационные общеучебные умения.

**Оборудование:** учебник: Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. и др. «Математика. 2 класс..». Часть 2. – М. : Баласс, 2010; компьютер, медиа проектор, экран, карточки с таблицей-памяткой.

Ход урока

1. **Мотивирование к учебной деятельности.**

*Оргмомент:*

Вас ждут затеи и задачи,

Игры, шутки - все для вас!

Я желаю Вам удачи –

За работу, в добрый час!

*Включение в учебную деятельность:*

- Из букв двух рассыпанных слов составили пары других. Какие слова были первоначально?

ЛОЖЕ + СЕНИ =

УМЕНИЕ +НОЖ =

(сложение, умножение)

1. **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**

- Когда сложение можно заменить умножением?

(сложение одинаковых слагаемых заменяем умножением)

- Используя опорные слова «сложение», «одинаковые слагаемые» дайте определение действию умножения.

(варианты ответов детей: «Сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением», «Умножение - это когда складывают одинаковые слагаемые», «Умножение – это сложение одинаковых слагаемых»).

- О чем будем говорить сегодня на уроке? (о действии умножения)

- Как Вы считаете, мы уже все знаем о действии умножения? (наверное, нет)

- Хотите расширить, углубить свои знания о действии умножения? (*Мотивация*)

- Сегодня на уроке у Вас будет возможность узнать больше о новом изученном математическом действии - умножении. А вот что именно, это Вам предстоит самостоятельно открыть на уроке.

*Оформление работы в тетрадях.*

*Подготовка и учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксации затруднения.*

Работа с выражениями:

(52 - 12) + 37

(83 + 7) – (14 + 26)

(12 – 6) + (100 - 60)

6 + 3

6 – 3

6 х 3

- Сравните выражения в левом и правом столбиках? Что у них общего и чем отличаются?

- Это высказывания или выражения? (выражения)

- Проще вычислить значение каких выражений? А сложнее?

- Какое название можете подобрать для выражений 1-ой группы? Для 2-ой группы? (сложные и простые)

- Прочитайте выражения 1 группы по-разному, используя предлоги «к», «из» и опорные слова «сумма», «разность». Найдите их значения.

- Прочитайте по-разному выражения 2-ого столбика.

- Как одним словом назвать запись из чисел и знака действия умножения (6 х 3)?

(дети испытали затруднение при чтении по-разному числового выражения)

1. **Выявление места и причины затруднения.**

- Почему не можете назвать одним словом выражение 6 х 3?

- Подходит для него слово «сумма»? А слово «разность»? Знаете другое подходящее слово? (не знаем такого слова)

Выясняется, что знаний недостаточно. Уже известные понятия не подходят для названия нового выражения. Нужно другое (новое) слово.

1. **Построение проекта выхода из затруднения.**

- Запишите выражение 6х3 в тетрадь, замените сложением и вычислите его значение.

- Что же Вам предстоит сегодня узнать, чему научиться? (Узнаем, как называются числа в записи действия умножения)

Слайд 1. Тема урока.

- Как получить недостающие сведения (знания), чем можно воспользоваться?

(спросить того, кто знает; поискать в учебнике, попытаться самим подобрать названия числам в записи 6 х 3)

1. **Реализация построенного проекта.**

Предложите свою версию слова для названия чисел 6 и 3 в записи 6 х 3.

Дети в затруднении.

Учитель направляет мысль обучающихся:

- Сколько можно складывать одинаковых слагаемых! (2, 3, 4, 5; одним словом – **много**)

- Вспомните, что показывают числа при умножении? Второе число показывает, сколько одинаковых слагаемых, т. е. как **много** таких слагаемых.

- Продолжите высказывания: «Снежинок в сугробе … (много, множество)»; «Деревьев в лесу …(множество)»; «Звезд на небе …(множество)».

- Попытайтесь подобрать однокоренные слова к слову «много» (множество, умножение, множить, размножить, умножить).

- От этих слов (при помощи суффикса –тель-) образуйте новое слово, которым можно назвать числа, участвующие в умножении. Обсудите свои варианты в парах. Выскажите товарищу своё предложение и выслушайте его версию. Выберите наиболее подходящее слово. (Возможные варианты: умножаемое, размножитель, умножитель, множитель)

- Как ученые назвали эти числа, вы можете найти в учебнике.

Самостоятельная работа обучающихся с учебником: С. 52

1. **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

Работа со слайдом.

Слайд 2 (анимированный). Названия выражения «6 х 3», компонентов и результата действия умножения.

- Как называется выражение 6 х 3? (произведение)

- Как называется число 6; 3? (множитель)

- Как называется результат умножения? (значение произведения)

С опорой на учебник дети проговаривают новые математические термины. Учителю необходимо уточнить правильное произношение новых слов (ударение).

1. **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

- Чтобы научиться различать названия чисел в записи умножения от названий чисел в записи других действий, предлагаю Вам заполнить памятку в виде таблицы.

Слайд 3 (анимированный). Таблица названий компонентов и результатов действий сложения, вычитания, умножения.

Работа с таблицей:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6 + 3**СУММА | **6** - **3**… | **6 х 3****…** | **…**… |
| **6**СЛАГАЕМОЕ | **6** … | **6****…** | **…**… |
| **3**СЛАГАЕМОЕ | **3**… | **3**… | **…****…** |

- Рассмотрите первый столбик. Расскажите, что записано в 1-ой ячейке, во 2-ой, в 3-ей?

- Во 2-ом столбике и в 3-ем Вам предстоит самостоятельно записать названия выражений и чисел в их записях.

Самостоятельная работа детей с таблицей.

Проверка работы по слайду с анимационными действиями.

- Как Вы думаете, почему таблица состоит из 4-х столбиков? Для чего четвертый столбик и почему мы его не заполняем сегодня? (Может быть, мы еще не все действия изучили. Будем заполнять этот столбик, когда изучим еще одно действие.)

- Вы правы. На последующих уроках вам предстоит познакомиться еще с одним математическим действием. Продолжим заполнять таблицу позже. Эту таблицу-памятку храните в учебнике, как закладку.

1. **Включение в систему знаний и повторение.**

Решение развивающих и предметных задач.

*Повторение.*

Работа с учебником. С.53. Беседа по иллюстрации.

*Практическое применение знаний.*

а) Математический диктант (С. 52 № 1).

- Запишите выражения и найдите их значения. (Работа у доски).

- Назовите в каждом равенстве множители и значение произведения.

б) Самостоятельная работа. С.52 № 2 – 2-й столбик. (Сверка результатов самостоятельной работы в виде диалогового обсуждения между детьми)

- Сверьте результаты своей работы друг с другом. Задайте уточняющие вопросы тому однокласснику, которому доверяешь. (Дети задают вопросы друг другу: спрашивают, о том числе, которое нужно было записать в равенствах на месте пропусков; при необходимости вносят исправления в свои работы)

*Домашнее задание:* С. 52 №2 – 2-ой столбик; с.53 №6

1. **Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).**

- Чему научились на уроке? Что хотели бы запомнить с урока?

- Какое задание понравилось? Какое показалось самым сложным?