**Государственное Образовательное Учреждение**

**Центр Образования №1329**

**Открытый урок по математике**

**Тема:** «Покупаем и считаем»

 **Подготовила:**

 Кондратьева М.Н.

Москва

2011г.

**Цели:**

**- Образовательные:** закрепление знаний по теме «Десяток», закрепить навыки устного счета десятками; формирование умений выполнять сложение и вычитание десятков (20+30, 50-20); формирование навыка – оценка результатов вычислений (хватит ли денег на ту или иную покупку);

**- Развивающие:** развитие мыслительных действий: анализ, сравнение, обобщение, классификация; развитие четкой математической речи, внимания, зрительной памяти, логического и образного мышления, активности учащихся на уроке и умение работать в группах.

**- Воспитательные:** привитие интереса к предмету;воспитание у учащихся чувства товарищества, коллективизма; воспитывать у учащихся умение четко организовывать свою деятельность.

**- Здоровьесберегающие:** создание благоприятных условий на уроке для учащихся.

**Оборудование:** экран, мультимедийный проектор, компьютер, раздаточный материал, учебник «Математика» авт. М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова, рабочая тетрадь.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока (время урока)** | **Ход урока** | **Примечание** |
| **1** | **Организационный момент** (1 мин.) | Посадка учащихся, настрой на дальнейшую работу на уроке, проверка готовности к уроку. |  |
| **2** | **Устный счёт** (4 мин.) | - Мы сегодня с вами на уроке отправляемся за покупками по магазинам.- Посмотрите на экран:**1 слайд**- Мама отправилась в магазин за продуктами. В её кошельке было всего 100 р. Назовите те продукты, которые мама сможет купить?**2 слайд**- В кошельке у мамы осталось 40 р. Для праздничного стола ей необходимо испечь пироги. Сколько пакетов с мукой она сможет купить, если 1 пакет муки стоит 10 р.? (4 пакета)**3 слайд**- Для того чтобы испечь пироги, маме понадобится молоко.- Ребята посмотрите, молоко у нас налито в бидон и в банку. - В каком из сосудов молока больше? (в бидоне)- На сколько? (на 7 литров)- Где мы встречаем бидоны? (на ферме) - Нам нужно столько молока, чтобы испечь пироги? (нет)**4 слайд**- В магазин привезли свёклу: сначала 40 т, затем 20 т и 30 т.- Какая машина привезла больше всего свёклы? (коричневая)- Какая машина привезла меньше всего свёклы? (голубая)- Сколько всего тонн свёклы привезли машины в магазин? (90 т)**5 слайд**- Мама пришла в отдел с овощами и фруктами, посмотрите, что она может купить? (свёклу, морковь, яблоки, виноград)- Скажите, сколько всего весят овощи? (80 кг)- Сколько всего весят фрукты? (60 кг)- Чего больше фруктов или овощей? (овощей)- На сколько? (20 кг)- На сколько килограммов свеклы больше, чем моркови? (20 кг)- На сколько килограммов яблок меньше, чем винограда? (20 кг)- Скажите, а мама будет покупать столько продуктов для пирогов? (нет, т.к. в магазин привозят продукты для всех – для большого количества народа)- Молодцы! |  |
| **3** | **Работа в тетради (чистописание)**(3 мин.) | - Откройте тетрадь и запишите число, классная работа.- Назовите числа, которые нужно будет прописать. (14, 15)- Продолжите запись до конца строки. |  |
| **4** | **Работа в учебнике** (4 мин.) | - Откройте учебники на стр.66- Давайте прочитаем название темы нашего урока («Покупаем и считаем»)- Как вы думаете, какую работу на уроке подразумевает название темы?- Опустите глазки в учебник, на **№1**- В одном кошельке 5 десяток. В другом – 3 десятки.- Сколько всего десяток? (8 десяток) - Сколько рублей? (80 р.)- Из одного кошелька переложили в другой 2 десятки. Сколько рублей стало в каждом кошельке?(Из левого кошелька переложили 2 десятки в правый. В левом осталось 30 р., в правом стало 50 р.)(Из правого кошелька переложили 2 десятки в левый. В правом осталось 10 р., в левом стало 70 р.) | **(устно)****Условие дано не полностью (не сказано, из какого кошелька в какой переложили деньги)** |
| **5** | **Физминутка** (1 мин.) | Мы ногами – топ-топ.Мы руками – хлоп-хлоп.Мы глазами – миг-миг.Мы плечами – чик-чик.Раз – сюда, два – туда,Повернись вокруг себя.Раз – присели, два – привстали,Руки кверху все подняли. |  |
| **6** | **Работа в учебнике и тетради** (5 мин) | - Следующее задание - **№2**- Запишите, в тетради №2- 3д+3д=6д - **30+30=60** - Обратите внимание, записать можно по разному: вместо буквы д появляется ноль.- 7д-2д=5д**- 70-20=50** - 8д-4д=4д **- 80-40=40** | **(письменно)****Первую запись делает учитель с объяснением про замену буквы на цифру!****Первую запись пишет учитель, вторую ученик, остальные записывают в тетрадь только 2-ое равенство в 1 столбик.** |
| **7** | **Работа в учебнике**(3 мин.) | -Задание **№3**- Представим, что мы в магазине.- Рассмотрите рисунки.- Сколько стоит пакет молока? (20р.)- Батон хлеба? (10р.)- Печенье? (10р.)- Конфеты? (40р.)- Сок? (30р.)- Сколько стоят молоко и хлеб? (30р.)- Сок и печенье? (40р.)Сколько нужно заплатить за хлеб, печенье и конфеты? (60р.)Хватит ли 50р., чтобы купить молоко, хлеб, печенье? (да, потребуется 40р.)- Что можно купить на 70р.? Сок и конфеты (70р.)Сок, молоко, хлеб, печенье (70р.)Конфеты, молоко, хлеб (70р.)Конфеты, молоко, печенье (70р.)Конфеты и молоко (60р.) – тоже можно, имея 70р. и т.д. | **(устно)** |
| **8** | **Работа в тетради (решение задачи)**(6-7 мин.) | - Сейчас задам очень сложный вопрос, ответит самый внимательный ученик.- Ребята, а какие продукты, вещи мы покупаем десятком? (яйца, котлеты, пучок моркови (редиски), карандаши, ручки, тетради, цыплят)- А любые ли покупки, мы можем совершать десятком? (нет, например, машина, квартира, дача и т.д.)- Хотите побывать в другом магазине?- Мы сейчас отправимся в канцелярский отдел, покупать тетради.- Запишите, посередине – **Задача.**- Послушайте задачу: «В маленькой пачке 10 тетрадей, а в большой 20. Сколько всего тетрадей в маленькой и в большой пачках?- О чём идёт речь в задаче? (о тетрадях)- Какие данные есть в задаче? (10 и 20)- Какой вопрос в задаче?- Давайте составим краткую запись.м.п. – 10 т. ? т.б.п. – 20 т. 10+20=30 (т.)Ответ: 30 тетрадей. | **(письменно)** |
| **9** | **Воспитательный момент** (1 мин.)**Работа в парах**(5 мин.) | - Вы прекрасно работали все сейчас.- А теперь, вы будете работать в парах.- Ребята, скажите пожалуйста, отправляясь в магазин, какие правила необходимо помнить? - Как нужно вести себя в магазине?- Молодцы!- Посмотрите, перед вами лист, на котором изображён предмет и его стоимость. А также монеты, с помощью которых вы будете расплачиваться. Ваша задача составить пример, сумма которого должна быть равна стоимости покупки и записать его на нижней строке. | **раздаточный материал** |
| **10** | **Итог урока**(1 мин.) | - Что нового вы узнали на уроке?- С какой темой мы сегодня работали?- Что больше всего понравилось на уроке? |  |