***Тематическое планирование занятий по экологическому воспитанию во второй***

***младшей группе.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | | | | | | **Темы занятий** |
|  | | | | | | **С Е Н Т Я Б Р Ь** |
| **1 и 2 недели** | | | | | | **1 Диагностические наблюдения за детьми**  **2 Посещение цветников на участке детского сада**  **3 Знакомство со сказкой «Репка»** |
| **3 неделя** | | | | | | **1 Наблюдения за сезонными явлениями природы: погодой, состоянием растительного мира и его изменениями**  **2 Знакомство детей с травой и деревьями**  **3 Рассказывание сказки «Репка» в сопровождении настольного театра** |
| **4 неделя** | | | | | | **Занятие: «Знакомство с корнеплодами репы и моркови»**  **П/с. Учить различать морковь и репу; знать название корнеплодов, их сенсорные характеристики: морковь длинная, красная, твёрдая, гладкая, вкусная. Развивать различные ощущения детей, их речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов.** |
|  | | | | | | **О К Т Я Б Р Ь** |
| **1 и 2 недели** | | | | | | **Наблюдение 1 «Кто живет в аквариуме?»**  **Цель: Обратить внимание детей на уголок природы, на аквариум, вызвать интерес к нему, положительные эмоции на его обитательницу, сообщить её название ( это рыбка, золотая рыбка); сказать, что она живёт в аквариуме, плавает в воде.**  **Наблюдение 2 « Рыбка живая – её надо кормить»**  **Цель: Дать первоначальные знания о том, что рыбка в аквариуме живая, она плавает и хочет есть, её надо кормить.** |
| **3 неделя** | | | | | | **Ежедневные наблюдения за погодными явлениями** |
| **4 неделя** | | | | | | **Занятие: «Знакомство со свеклой и картофелем»**  **П/с. Учить различать овощи- свеклу и картофель, знать их названия, особенности формы, цвета, вкусы. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.** |
|  | | | | | | **Н О Я Б Р Ь** |
| **1 и 2 недели** | | | | | | **1 Продолжаются наблюдения за рыбкой в аквариуме**  **2 Знакомство со сказкой «Курочка Ряба»**  **3 Занятие «Знакомство с куриным семейством»**  **П/с. Дать первоначальные представления о составе куриной семьи ( петух и курица с цыплятами), их внешних отличиях: петух большой, у него на голове гребешок, бородка: у него пышный круглый хвост, яркое оперение; курица большая, но хвост и гребешок у неё меньше, чем у петуха; петух – это папа, курица – мама; у них есть дети – цыплята, они маленькие, круглые, пушистые, бегают за курицей, прячутся за её крыло. Развивать умение слышать воспитателя, подражать словам, звукосочетаниям, движениям.** |
| **3 неделя** | | | | | ***1* Наблюдения за сезонными явлениями природы**  **2 Знакомство с деревьями (берёзой, рябиной), рассказывание сказки «Курочка Ряба» с демонстрацией игрушек и обыгрывание сказочных персонажей.** | |
| **4 неделя** | | | | | **Завершение цикла наблюдения за рыбкой в аквариуме**  **Занятие: «Знакомство с фруктами»**  **П/с. Учить различать, яблоко, грушу, сливу; Знать название плодов, их сенсорные характеристики (яблоко круглое, красное, желтое или зеленое; груша круглая и чуть вытянутая к верху, желтая, мягкая, сочная, сладкая; слива круглая или овальная, темно-синяя, или темно-красная, мягкая, сочная, внутри у нее косточка.) Закреплять знания об овощах.** | |
|  | | | | | **Д Е К А Б Р Ь** | |
| **1 и 2 недели** | | | | | **1 Наблюдение1: «Как узнать ель?»**  **2 Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят»**  **3 Занятие: «Знакомство с козой и козленком»**  **П/с . Учить узнавать козу на картине, находить и показывать видимые части ее тела (голову, хвост, ноги, рога), видеть, чем козленок отличается от нее. Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, повторять за ними. Развивать игровые умения детей: подражать крику козы, изображать козлят.** | |
| **3 неделя** | | | | | **1 Кормление птиц на прогулке.**  **2 Наблюдение: «Поможем ёлке – она живая»**  **3 Повторение сказки «Волк и семеро козлят» с элементами театрализации с использованием игрушек.** | |
| **4 неделя** | | | | | **1 Наблюдение: Сравнение живой и игрушечной ёлки»**  **2 Занятие « Украсим живую елку снегом»**  **3 Праздник Новогодней елки.**  **4 Завершается цикл наблюдений за елью.** | |
|  | | | | | **Я Н В А Р Ь** | |
| **1 и 2 недели** | | | | | **1 Совместная деятельность воспитателя с детьми в уголке природы.**  **2 Наблюдение: «Кто прилетает на участок и на кормушку?»**  **3 Продолжаются подкормка птиц и наблюдения за ними.**  **4 Чтение сказки «Колобок» с использованием настольного театра.** | |
| **3 неделя** | | | | | **1 Ежедневные наблюдения за погодой.**  **2 Продолжаются наблюдения за птицами, их подкормка.**  **3 Наблюдения: «На кормушку прилетают голуби»** | |
| **4 неделя** | | | | | **1 Ежедневные наблюдения за кормушками, за птицами, п/и «воробышки и автомобиль».**  **2 Занятие: «Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса»**  **П/С. Расширить первоначальные представления детей о лесе иего обитателях ( в лесу кроме зайца и волка обитают лиса и медведь; медведь зимой спит под снегом в берлоге, лиса бегает по лесу, охотится за зайцем.)**  **Ф Е В Р А Л Ь** | |
| **1 и 2 недели** | | | | **1 Продолжается совместная деятельность в уголке природы.**  **2 Наблюдение1: «Какая птичка?»**  **3 Наблюдение 2: «Как снег становится водой?»**  **4 Занятие: «Посадка репчатого лука»**  **П/с Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Учить детей сажать луковицы в землю и воду, зарисовывать лук в банке. Сообщить, что для роста зелени нужна вода.** | | |
| **3 неделя** | | | | **1 Продолжается ежедневные наблюдения за погодой.**  **2 Наблюдение: «Птице нужна разная еда»**  **3.Первое наблюдение за посадками лука.** | | |
| **4 неделя** | | | | **1 Продолжается наблюдение за птицами.**  **2 Продолжается наблюдение за водой. п/и «Убежим от медведя»**  **3 Занятие: «Вода холодная и горячая»**  **П/с. Развивать тактильные ощущения детей (кожей) – учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать ее словами, радоваться воде: холодная – освежает, бодрит; теплая – согревает, ласкает.** | | |
|  | | **М А Р Т** | | | |
| **1 и 2 недели** | | 1. **Проводятся последние наблюдения за птицами** 2. **Наблюдение: «Разноцветная вода»** 3. **Занятие: «Айболит проверяет здоровье детей»** 4. **П/с. Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно весной с помощью пищи, богатой витаминами, упражнять в различении плодов моркови, свеклы, лука – репки, лимона по названиям и характерным особенностям. Развивать речь детей.** | | | |
| **3 неделя** | | **1 знакомство с новым деревом на прогулке (тополь).**  **2 Последние наблюдения за луковицами, зарисовка.** | | | |
| **4 неделя** | | **1 Совместная деятельность в уголке природы**  **2 Занятие: «Знакомство с комнатными растениями»**  **П/с. Уточнить представления у детей о двух уже знакомых им комнатных растениях (бальзамин и фикус). Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле.** | | | |
|  | | **А П Р Е Л Ь** | | | |
| **1 и 2 недели** | | **1 Наблюдение за веткой смородины в вазе.**  **2 Чтение сказки «Заюшкина избушка» с рассматриванием иллюстраций.**  **3 Наблюдение за исчезновением снега, ручьями, лужами, первоцветами.** | | | |
| **3 неделя** | | **1 Наблюдения за погодой.**  **2 Обыгрывание сказки «Заюшкина избушка»** | | | |
| **4 неделя** | | **1 Продолжение совместной деятельности в уголке природы.**  **2 Занятие: «Корова, коза, лошадь – домашние животные»**  **П/с. Закрепить представление о знакомых домашних животных: их облики, отличительных особенностях. Развивать речь детей, активизировать словарь ( сено, сарай, овес, пасутся на лугу, корова мычит ,лошадь ржет ).** | | | |
|  | | **М А Й** | | | |
| **1 и 2 недели.** | | **1 Наблюдение 1 «Знакомимся с одуванчиками»**  **2 Наблюдение 2 «Сравнение одуванчиков с мать-и-мачехой»**  **3 Занятие:» Знакомство с кошкой и собакой»**  **П/с Познакомить с собакой, кошкой, их детенышами. Развивать речь детей: пополнить словарь новыми словами ( мяукает, лает, щенок, котенок, будка, пес). Учить слушать вопрос воспитателя, отвечать на него, строить фразы.** | | | |
| **3 неделя** | ***1Наблюдения за погодой*.**  **2 Продолжать наблюдение за одуванчиками**  **3Наблюдение: «Одуванчиков много – они разные и красивые»**  **Цель: Показать превращение одуванчиков – желтых цветов в пушистые шарики; Красоту поляны, на которой много зеленой травы и одуванчиков.** | | | | |
| **4неделя** | **Диагностические наблюдения за детьми – их поведение и поступками в уголке природы, на участке детского сада.** | | | | |