**Интегрированное занятие в средней группе по теме "Мыло-фокусник"**

**Цель**: Развивать исследовательские умения детей, формируя представления о сенсорных характеристиках предметов

**Задачи:**

- воспитывать культурно-гигиенические навыки

- познакомить детей со свойствами мыла и его разновидностями

- развивать сенсорные навыки, зрительное восприятие, внимание, память;

- закрепить знания основных цветов, форм, размеров;

- обогатить словарь;

- воспитывать умение взаимодействовать с другими детьми

**Материалы и оборудование:**

Одноразовые контейнеры, мыло - разноцветные кусочки, хозяйственное, жидкое мыло, тальк, треугольные «лодочки» (на каждого ребенка), губка, салфетки, трубочки, средства ТСО.

Ход. *(Дети сидят на стульях, на экране арена цирка)*

-Ребята, посмотрите на экран, что там изображено? Ребята, а вы любите цирк?

Д: - да!

-Сегодня мы с вами отправимся в самый настоящий цирк. Скажите мне, какие артисты работают в цирке? (*на экране презентация «Кто работает в цирке?»*)

Д: - ответы детей.

- Я сегодня предлагаю вам стать фокусниками. Скажите, а какой предмет нам поможет в превращении?

*(Звучит волшебная музыка)*

Д: - волшебная палочка.

- Всех прошу закрыть глаза

Начинаю чудеса… Раз, два, три …

Посмотрите, какие у нас красивые колпачки для фокусников получились (Выбирать колпачок по очереди, при этом называя цвет и фигуру на колпачке).

Теперь можно делать фокусы, хотите узнать какие фокусы мы будем делать? Тогда слушайте загадку.

Похоже на пряник и разного цвета,
Собрало в себе запах трав всего света.
Ребята охотно им моют ладошки,
Не любят его лишь собаки и кошки.

Д: - мыло.

- Правильно, это мыло. Посмотрите сколько у нас разного мыла. Ребята, а зачем нам мыло? А разве нельзя помыть руки и лицо просто водой - они тоже станут чистыми. Давайте рассмотрим, какое бывает мыло? Какого цвета, какой формы. Понюхайте? Что чувствуете?

Д: - ответы детей.

*Прошу пройти детей к столу, на котором уже стоят предметы для экспериментов.*

- а вы знаете, что с помощью жидкого мыла можно отправить лодку в далекое плавание?

Первый эксперимент.

*(На столе лежат треугольные лодочки, предлагаю детям выбрать лодочку того цвета которая больше нравится.)*

Из картона вырезать треугольную лодочку. Когда вода в тазике успокоится, нужно положить лодочку в угол тазика, острым углом по направлению к центру. Намочи палец жидким мылом (делать это нужно подальше от тазика) и опусти в воду за лодочкой. Лодочка мгновенно начинает двигаться к противоположному краю тазика.

- теперь возьмем в руки твердое мыло, какое оно?

Д: - мыло гладкое, душистое.

*Второй эксперимент.*

Дети погружают мыло в воду, потом берут его в руки.
Каким оно стало? (скользким).
Натирают мокрую губку мылом и погружают ее в воду,отжимают.
Что происходит? (Вода изменяет цвет, в ней появляется пена.
Ребята играют с пеной: делают ладони трубочкой, набирают мыльной воды,дуют.
Что происходит?
(В ней появляются большие пузыри).

*Проводится дыхательная гимнастика.*
Опускают в мыльную воду конец трубочки, вынимают, медленно в нее дуют.
Что происходит?
(Из трубочки появляется мыльный пузырь, он легкий, переливается на свету. Погружаем конец трубочки в воду и дуем в нее. Что появляется на поверхности воды? (много мыльных пузырей).

Теперь вытираем руки и пройдем ко второму столу.

*Третий эксперимент.*

В тазик с водой насыплем тальк, пробуем проткнуть поверхность воды пальцем (как только ты вытаскиваешь палец, вода снова смыкается, восстанавливая пленку.), обмакиваем палец в жидкое мыло (делать это нужно подальше от тазика, чтобы мыло не попало в воду), опускаем намыленный палец в воду недалеко от края тазика. При последующем погружении пальца в тальке остаются дырки.

После экспериментов прошу детей пройти на ковер.

Выводы:

Ребята, кто нам сегодня помогал делать фокусы?

Какие свойства у мыла? (пенится, твердое, попав в воду становится скользким)

Какое бывает мыло? (цвет, форма, запах)

- Ребята, к нам сегодня в гости пришел Мойдодыр и за то, что мы с вами с мылом сделали столько фокусов, подарил подарок. (*Воспитатель пускает мыльные пузыри*)