Тема урока: Вычитание числа 1.

Цели урока: рассмотреть случаи вычитания вида \*-1;

 закрепить знание компонентов вычитания;

 совершенствовать умения составлять разности;

 развивать внимание и умение сравнивать;

УУД: адекватная мотивация учебной деятельности;

учебные и познавательные мотивы;

способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;

использование знаково-символических средств;

овладение действием моделирования;

овладение спектром логических действий и операций.

Ход урока.

**I.** **Организационный момент**:

Вот и прозвенел звонок.

Начинается урок.

Очень тихо вы садитесь

И работать не ленитесь.

- На ваших партах лежат рисунки солнца и тучки. Поднимите рисунок, который соответствует вашему настроению.

Хочется, чтобы хорошее настроение сохранилось у вас до конца урока.

- Что необходимо нам для успешной работы на уроке?
(Мы должны внимательно слушать учителя, думать и правильно отвечать на вопросы).
- Покажите своей посадкой, что вы готовы работать.

**II.Устный счет**

Задачи в стихах.

1.На коньках катались дети,

Всех их вместе было десять.

Семь мальчишек среди них.

А девчонок? Сколько их? 10-7=3 девочки.

2.Две большие галки

Шли домой с рыбалки.

В сумке каждая из них

Пять лещей несла больших.

Рыбок засолили,

Сосчитать забыли.

Сколько рыбок галки

Принесли с рыбалки? 5+5=10 рыбок.

3.Наша Маша рано встала,

Кукол всех пересчитала:

Две Аринки - на перинке,

Две матрёшки - на окошке,

Две Феклушки – на подушке,

Сколько всех, не перечесть?

Отвечайте точно – (шесть, шесть, шесть.)

4.Шёл мышонок – сладкоежка,

Нёс сестрёнке три орешка.

Правда, сам не утерпел,

Два орешка всё же съел.

Задаёт сестра вопрос:

Сколько ты всего принёс? 3-2=1орех.

5.Космоновтом хочешь стать?

Научись писать, решать.

Кто примеры все решит –

На ракете улетит.

**III. Сообщение темы урока.**

-Рассмотрите рисунки на доске и составьте по ним математические записи.

 5-1

 7-1

 4-1

-Как называются составленные математические записи? (Разности.)

-Сравните данные разности. Чем они похожи? (В этих разностях вычитаемое – число 1.)

Давайте откроем учебники на стр-14. Назовите тему нашего урока.

Дети. Тема нашего урока «Вычитание числа 1.»

Сегодня на уроке будем находить значение разностей, в которых вычитаемое равно 1.

- А что ещё мы будем делать?

Дети. Записывать в тетрадь разности;

работать в парах;

работать с иллюстрациями в учебнике, с фишками.

**4.Изучение нового материала.**

Задача 1 (стр-14.)

Прочитайте задание, найдите разности, в которых вычитаемое равно 1. Назовите их.

-Что вы должны сделать сначала? (дети: подумать!)

Перепишите их в тетрадь.

4-1= 5-1=

1-1= 6-1=

2-1= 3-1=

Найдите и запишите значения этих разностей.

Перепишите разности и их значения в следующем порядке: от меньшего значения к большему.

1-1=0 В каждой разности подчеркните её значение.

2-1=1 Уменьшаемое – вычитаемое = разность.

3-1=2 Сравните значение разности с уменьшаемым.

4-1=3 Какой вывод вы можете сделать?

5-1=4

6-1=5

**Вывод: результатом вычитания числа 1 из данного числа будет число, которое предшествует данному.**

Возьмите в руки линейки. Найдите число 6, если то 6 двигаться в обратном направлении, т.е. вычесть 1, то результат будет 5 и т.д.

Задание 2.

Рассмотрите первый рисунок. Что здесь изображено?

Объясни, как ты понимаешь задание: «Уменьши данное число на 1»

На каком рисунке показано уменьшение числа предметов на 1? Поставьте на него фишку. Сколько морковок было у зайца сначала? Сколько заяц съел морковок? Выполни к данному рисунку запись.

Ребята. Какую запись можно составить? Как называется данная запись?

На сколько, вы уменьшили число 6?

**Физкультминутка.**

Пальчик, пальчик….

**5.Закрепление нового материала. Работа в печатных тетрадях.**

Работа в Т-2 стр-

**Физкультминутка.**

Ребята давайте немного отдохнём.

Поднимите руки, класс, - это раз.

Повернулась голова – это два (повороты головой).

Руки вниз, вперёд смотри – это три.

Руки в стороны по шире развернули на четыре.

Силой их к плечам прижать – это пять (ладони к плечам).

Руки вниз опустим – шесть,

И за парты тихо сесть.

**6. Продолжить работу в Т2.**

**7. Итог урока.**

Вот и подошёл к концу наш урок.

Ещё раз прочтём тему урока.

Дети (Вычитание числа 1).

Что нового вы узнали на уроке? ( Как вычесть число 1)

Что для этого мы делали? (Дети: находили разности, где вычитаемое равно 1; находили значение разности; сформулировали правило вычитания числа 1из любого числа.)

Давайте прочтём его ещё раз! У стр- 14 правило.

 Большое всем спасибо! Вы очень хорошо потрудились. Покажите своё настроение солнышком или тучкой. Спасибо!