Муниципальное дошкольное учреждение

детский сад №12 «Яблонька» комбинированного вида.

Паспорт познавательно-творческого проекта «Космос».

для детей старшего возраста.

Воспитатель высшей

квалификационной категории

Егорова Алла Владимировна.

Апрель 2013 год.

г. Лыткарино.

**Паспорт познавательно-творческого проекта «Космос»,**

**для детей старшего возраста.**

**Проблема:** Современные дошкольники задают много вопросов о космосе, космическом пространстве, космонавтах, так как всё неведомое, непонятное, недоступное будоражит детскую фантазию. Данный проект направлен на обогащение познавательно-эстетической компетентности старших дошкольников, поможет систематизировать полученные знания и применять их в различных видах деятельности.

**Вид проекта:** Познавательно-творческий, длительный – 3-х недельный.

**Цель проекта:** Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, освоении космоса человеком и животными.

**Задачи:**

* Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, познакомить с космонавтами первооткрывателями и животными-космонавтами.
* Дать детям представление, что такое космос, космическое пространство, познакомить с солнечной системой, которую составляют девять планет и солнце – самая близкая звезда к Земле.
* Развитие познавательных способностей, творческого воображения, мышления, коммуникативных навыков детей.
* Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей.
* Воспитывать патриотические чувства, гордость за Российскую космонавтику.

**Этапы реализации.**

**Первый этап – подготовительный.**

* Как называется планета, на которой мы живём?
* Как называется ближайшая к нам звезда?
* Какие планеты вы знаете?
* Как называется спутник Земли?
* Кто первым полетел в космос?
* Кто был первым космонавтом Земли?
* Как фамилия первой женщины, полетевшей в космос?
* Каких Российских космонавтов вы знаете?
* Какими качествами должен обладать космонавт?
* Кто хотел бы стать космонавтом и почему?

**Второй этап – разработка проекта.**

* Составление плана реализации проекта с учётом интеграции образовательных областей.
* Составление конспектов интегрированных занятий, развлечения, викторины.
* Подбор стихов, загадок, физкультминуток, считалок.
* Подбор художественных произведений и оформление выставки книг и иллюстраций.
* Подбор дидактических, сюжетно-ролевых игр, спортивных упражнений.
* Подбор музыки и электронных презентаций.
* Привлечение родителей к текущему проекту по подбору литературы, раскрасок и изготовление космических объектов в рамках семейного конкурса «Мы и Космос».

**Третий этап – формирующий.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познание.**  Просмотр презентаций:   * «Первые шаги в космосе». * «12 апреля – День космонавтики» * «Почему на Луне не живут люди?» * «Животные космонавты». * «Питание космонавтов».   Видеоролики:   * «Звёздный полёт». * «Земля в иллюминаторе». * «Земля из космоса».   Экскурсия в краеведческий музей: «Юрий Гагарин – человек легенда».  Моделирование:   * Солнечная система. * Полёт ракеты. * Падение метеорита. * День – ночь. * Вращение Луны вокруг Земли. * Вращение земли вокругсолнца. * Лунное затмение. * Солнечное затмение.   Конструирование:   * ЛЕГО – «Космические корабли». * «Космодром». | **Чтение художественной литературы.**  Чтение.   * В. Бороздин «Первый в космосе». * В.П.Лепилов «Космическая сказка». Астрахань: «Волга», 1992г. * Большая энциклопедия для дошкольника. Раздел «Вселенная».   Заучивание наизусть.   * В.Степанов «Юрий Гагарин». * Я.Аким «Есть одна планета сад». * Считалок, девизов. | **Художественное творчество.**  Рисование.   * Полёт к звёздам. * Солнечная система.   Декоративное рисование «Филимоновская ракета».  Раскрашивание раскрасок.  Аппликация и рисование.  Коллаж. «Мы на Луне».  Лепка.  «Летающие тарелки»; «Ракета»;  Пластилинография «Космический полёт». |
| **Коммуникация.**  Беседы:   * «Первые в космосе». * «Животные в космосе». * «Солнечная система». |
| **Социализация.**  Дидактические игры:   * «Найди одинаковые космические корабли». * «Собери ракету». * «Кто быстрее соберёт звёздочки». * «Звук потерялся».   Сюжетно-ролевые игры.   * «Космонавты». * «Путешествие в космическое пространство. | **Физическая культура.**  Физкультминутки:   * «Космонавт». * «Космодром». * «Ракета».   Подвижные игры:   * «Ракеты». * «Космонавты».   Спортивные упражнения:   * «Запуск ракеты». * «Невесомость». | **Музыка.**  Слушание:   * «Сказки», «Млечный путь» - Большое космическое путешествие. * «Трава у дома» - Земляне. * «Космическая» - Доктор Ватсон. * «Сквозь космические дали» * Космическая инструментальная музыка зарубежных исполнителей. |
| **ТРУД.**  Ручной труд:   * Бумагапластика - «Маска гуманоида». * Нитки - «Космонавт». | **Здоровье.**  Утренняя беседа: «Кого берут в космонавты?»  Цель: формировать у детей представление о необходимости заботиться о своём здоровье с детства. Уточнить, какие физические качества необходимы будущим космонавтам. Воспитывать желание совершенствовать свои физические качества. | **Работа с родителями.**   * Информационная доска – «Российские покорители космоса». * Совместный просмотр мультфильмов:   «Тайна третьей планеты», «Собаки в космосе».   * Проведение семейного конкурса «Мы и космос». * Подбор иллюстрации, литературы, раскрасок. * Приобретение призов. |

**Четвёртый этап – заключительный.**

* Оформление книжной выставки.
* Оформление творческих выставок с детскими работами.
* Выпуск коллажа «Мы на Луне».
* Проведение «Космической викторины» и развлечения «Путешествие к неизведанным планетам».
* Подведение итогов семейного конкурса «Мы и космос».

**Ожидаемый результат:**

* Усвоение детьми знаний, представлений о космосе, солнечной системе.
* Формирование у детей эмоционально-ценностного отношения к людям, работа которых связана с освоением космоса, воспитание любви и интереса к Российской космонавтике.
* В процессе взаимопонимания у детей происходит развитие коммуникативных навыков, развивается диалогическая речь, активизируется и обогащается словарный запас.
* При выполнении детьми продуктивной деятельности между детьми возникает доброжелательность, взаимопомощь и благоприятный эмоциональный климат.
* Вовлечение родителей в совместную творческую деятельность с ребёнком происходит формирование у детей семейной принадлежности, роста значимости в мировом сообществе.

**Участники проекта:** Дети старшей логопедической группы, родители, воспитатель высшей квалификационной категории Егорова А.В.