Муниципальное дошкольное учреждение

детский сад №12 «Яблонька» комбинированного вида.

Паспорт познавательно-творческого проекта «Космос».

 для детей старшего возраста.

Воспитатель высшей

квалификационной категории

Егорова Алла Владимировна.

Апрель 2013 год.

г. Лыткарино.

**Паспорт познавательно-творческого проекта «Космос»,**

 **для детей старшего возраста.**

**Проблема:** Современные дошкольники задают много вопросов о космосе, космическом пространстве, космонавтах, так как всё неведомое, непонятное, недоступное будоражит детскую фантазию. Данный проект направлен на обогащение познавательно-эстетической компетентности старших дошкольников, поможет систематизировать полученные знания и применять их в различных видах деятельности.

**Вид проекта:** Познавательно-творческий, длительный – 3-х недельный.

**Цель проекта:** Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, освоении космоса человеком и животными.

**Задачи:**

* Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, познакомить с космонавтами первооткрывателями и животными-космонавтами.
* Дать детям представление, что такое космос, космическое пространство, познакомить с солнечной системой, которую составляют девять планет и солнце – самая близкая звезда к Земле.
* Развитие познавательных способностей, творческого воображения, мышления, коммуникативных навыков детей.
* Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей.
* Воспитывать патриотические чувства, гордость за Российскую космонавтику.

**Этапы реализации.**

**Первый этап – подготовительный.**

* Как называется планета, на которой мы живём?
* Как называется ближайшая к нам звезда?
* Какие планеты вы знаете?
* Как называется спутник Земли?
* Кто первым полетел в космос?
* Кто был первым космонавтом Земли?
* Как фамилия первой женщины, полетевшей в космос?
* Каких Российских космонавтов вы знаете?
* Какими качествами должен обладать космонавт?
* Кто хотел бы стать космонавтом и почему?

**Второй этап – разработка проекта.**

* Составление плана реализации проекта с учётом интеграции образовательных областей.
* Составление конспектов интегрированных занятий, развлечения, викторины.
* Подбор стихов, загадок, физкультминуток, считалок.
* Подбор художественных произведений и оформление выставки книг и иллюстраций.
* Подбор дидактических, сюжетно-ролевых игр, спортивных упражнений.
* Подбор музыки и электронных презентаций.
* Привлечение родителей к текущему проекту по подбору литературы, раскрасок и изготовление космических объектов в рамках семейного конкурса «Мы и Космос».

**Третий этап – формирующий.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познание.**Просмотр презентаций:* «Первые шаги в космосе».
* «12 апреля – День космонавтики»
* «Почему на Луне не живут люди?»
* «Животные космонавты».
* «Питание космонавтов».

Видеоролики:* «Звёздный полёт».
* «Земля в иллюминаторе».
* «Земля из космоса».

Экскурсия в краеведческий музей: «Юрий Гагарин – человек легенда».Моделирование:* Солнечная система.
* Полёт ракеты.
* Падение метеорита.
* День – ночь.
* Вращение Луны вокруг Земли.
* Вращение земли вокругсолнца.
* Лунное затмение.
* Солнечное затмение.

Конструирование:* ЛЕГО – «Космические корабли».
* «Космодром».
 | **Чтение художественной литературы.**Чтение.* В. Бороздин «Первый в космосе».
* В.П.Лепилов «Космическая сказка». Астрахань: «Волга», 1992г.
* Большая энциклопедия для дошкольника. Раздел «Вселенная».

Заучивание наизусть.* В.Степанов «Юрий Гагарин».
* Я.Аким «Есть одна планета сад».
* Считалок, девизов.
 | **Художественное творчество.**Рисование.* Полёт к звёздам.
* Солнечная система.

Декоративное рисование «Филимоновская ракета».Раскрашивание раскрасок.Аппликация и рисование.Коллаж. «Мы на Луне».Лепка. «Летающие тарелки»; «Ракета»; Пластилинография «Космический полёт». |
|  **Коммуникация.**Беседы: * «Первые в космосе».
* «Животные в космосе».
* «Солнечная система».
 |
| **Социализация.**Дидактические игры:* «Найди одинаковые космические корабли».
* «Собери ракету».
* «Кто быстрее соберёт звёздочки».
* «Звук потерялся».

Сюжетно-ролевые игры.* «Космонавты».
* «Путешествие в космическое пространство.
 | **Физическая культура.**Физкультминутки:* «Космонавт».
* «Космодром».
* «Ракета».

Подвижные игры:* «Ракеты».
* «Космонавты».

Спортивные упражнения:* «Запуск ракеты».
* «Невесомость».
 | **Музыка.**Слушание:* «Сказки», «Млечный путь» - Большое космическое путешествие.
* «Трава у дома» - Земляне.
* «Космическая» - Доктор Ватсон.
* «Сквозь космические дали»
* Космическая инструментальная музыка зарубежных исполнителей.
 |
| **ТРУД.**Ручной труд:* Бумагапластика - «Маска гуманоида».
* Нитки - «Космонавт».
 | **Здоровье.**Утренняя беседа: «Кого берут в космонавты?»Цель: формировать у детей представление о необходимости заботиться о своём здоровье с детства. Уточнить, какие физические качества необходимы будущим космонавтам. Воспитывать желание совершенствовать свои физические качества. | **Работа с родителями.*** Информационная доска – «Российские покорители космоса».
* Совместный просмотр мультфильмов:

«Тайна третьей планеты», «Собаки в космосе».* Проведение семейного конкурса «Мы и космос».
* Подбор иллюстрации, литературы, раскрасок.
* Приобретение призов.
 |

**Четвёртый этап – заключительный.**

* Оформление книжной выставки.
* Оформление творческих выставок с детскими работами.
* Выпуск коллажа «Мы на Луне».
* Проведение «Космической викторины» и развлечения «Путешествие к неизведанным планетам».
* Подведение итогов семейного конкурса «Мы и космос».

**Ожидаемый результат:**

* Усвоение детьми знаний, представлений о космосе, солнечной системе.
* Формирование у детей эмоционально-ценностного отношения к людям, работа которых связана с освоением космоса, воспитание любви и интереса к Российской космонавтике.
* В процессе взаимопонимания у детей происходит развитие коммуникативных навыков, развивается диалогическая речь, активизируется и обогащается словарный запас.
* При выполнении детьми продуктивной деятельности между детьми возникает доброжелательность, взаимопомощь и благоприятный эмоциональный климат.
* Вовлечение родителей в совместную творческую деятельность с ребёнком происходит формирование у детей семейной принадлежности, роста значимости в мировом сообществе.

**Участники проекта:** Дети старшей логопедической группы, родители, воспитатель высшей квалификационной категории Егорова А.В.