**Математика(1-й класс). Праздник числа "Пять плюс пять"**

**Цели и задачи:**

***Обучающие***: Закрепить знания цифр и чисел первого десятка; закрепить знания таблицы сложения 1и 2, вычитания 1и 2; умение решать примеры и задачи в пределах 10.

***Развивающие****:* Развивать интерес детей к математике, их математические способности, память, внимание, речь, наблюдательность, воображение; совершенствовать навыки выразительного чтения стихов; развивать межпредметные связи между русским языком, музыкой и математикой;

***Воспитывающие****:* Воспитывать интерес к процессу познания, уважительное отношение к одноклассникам, умение работать в коллективе.

***Оборудование****:* : карточки с цифрами, геометрическими фигурами, примерами, сказочные герои, указатели-города.

**Ход праздника**

***Дети (хором):***

 Громко прозвенел звонок –

     Начинается урок.

     Наши ушки на макушке,

     Глазки широко открыты.

     Слушаем и запоминаем,

     Ни минуты не теряем.

**Учитель**: Поприветствуем улыбкой гостей, пожелаем мысленно себе удачи и тихонечко присядем за парты.

**Учитель**: Дорогие, ребята, гости!
Сегодня объявляется праздник числа. На уроках математики мы с вами познакомились с числами от 0 до 10. А сегодня мы совершим увлекательное путешествие по стране Математике.
На этом празднике вам необходимы быстрота, находчивость, смекалка.
В народе говорили и говорят: “***С хорошим настроением принимайся за работу!”***

***Песня «У Оксаны все в порядке»***

Появляется Королева Математика (К. М.)

**К. М.:** Я - Королева Математика. А вы попали в мои огромные владения.

И прекрасна, и сильна – Математики страна.

Здесь везде кипит работа,

Все подсчитывают что-то:

Сколько домнам угля надо,

А детишкам – шоколада.

Сколько звезд на небесах

И веснушек на носах.

И начнем мы наше  путешествие с города **Циферный**. (Схема путешествия на доске на плакате).

**Учитель**: Чтобы попасть в город Циферный, нужно посчитать до 10 и обратно. *(счет хором*).

**Учитель**: А теперь Королева Математика со своими помощниками загадают вам загадки о цифрах, а вы напишите ответ на своих экранах.

1. Сотня лун бы появилась -

И тогда бы осветилась
Ночь как день! Но, жаль, луна
Светит нам всегда ...
**Ответ: Одна**

2. Людям всем дано от Бога
По одной лишь голове!
Ну, а руки что, а ноги?
Их у каждого по ...
**Ответ: Две**3. Вот так чудо! Ну-ка, ну-ка,
Ты получше посмотри -
Это вроде бы и буква,
Но еще и цифра ...
**Ответ: Три**

4. Я у бабушки была, -
У нее во всей квартире
Три огромные стола,
Ног у каждого - ...
**Ответ: Четыре**

5. На руке малышка Лена
Любит пальчики считать!
У нее, на удивленье,
Каждый раз выходит ...
**Ответ: Пять**

6. А моей подруге Тоне
Довелось на пони сесть,
И у Тони вместе с пони
Стало ножек сразу ...
**Ответ: Шесть**

7. Есть пословица у нас
И она известна всем -
Отрезаешь только раз,
А отмерить надо ...
**Ответ: Семь**

8. - Сколько ты имеешь ножек? -
Осьминога тихо спросим.
Тот ответить нам не сможет,
Но и так мы знаем - ...
**Ответ: Восемь**

9. Вот так циферка, взгляни,
У нее и фокус есть -
Ты её переверни,
И получишь цифру шесть!
**Ответ: Девять**

10. Сколько вместе будут весить
Две гантели с цифрой пять?
Да, не надо и гадать -
Не кило, а целых ...
**Ответ: Десять**

**К. М.:** А это ноль иль ничего.

Послушай сказку про него.

***(Инсценирование стихотворения С. Я. Маршака. Роли: Единица, ноль, автор.)***

Сказал весёлый, круглый ноль

Соседке-единице:

- С тобою рядышком позволь

Стоять мне на странице!

Она окинула его

Сердитым, гордым взглядом:

- Ты, ноль, не стоишь ничего.

Не стой со мною рядом!

Ответил ноль: - Я признаю,

Что ничего не стою,

Но можешь стать ты десятью,

Коль буду я с тобою.

Так одинока ты сейчас,

Мала и худощава,

Но будешь больше в десять раз,

Когда я стану справа.

Напрасно думают, что ноль

Играет маленькую роль.

*Выходят цифры – дети с табличками от 0 до 10, читают стихи.*

**“Веселый счет”**

Вот один, иль единица,
Очень тонкая, как спица.

\*\*\*
А вот это цифра 2.
Полюбуйся, какова:
Выгибает двойка шею,
Волочится хвост за нею.

\*\*\*
А за двойкой – посмотри-
Выступает цифра “3”.
Тройка – третий из значков
Состоит из двух крючков.
За тремя идет четыре,

Острый локоть оттопыря.

Смотри, четыре – это стул.

Который я перевернул.

\*\*\*
А потом пошла плясать
По бумаге цифра “5”.
Руку вправо оттянула,
Ножку круто изогнула.

\*\*\*
Цифра 6 – дверной замочек:
Сверху крюк, внизу кружочек.

\*\*\*
На крыше флаг. Смотрите все.
Ведь он похож на цифру семь!

\*\*\*
К этой цифре ты привык.
Это цифра-снеговик.
Лишь зима сменяет осень,
Дети лепят цифру восемь!

\*\*\*
Я важней всех потому,
Что запутать вас могу.
Если я перевернусь,
То другою окажусь.

Цифра вроде буквы 0 –

Это ноль, иль ничего.

Круглый ноль такой хорошенький,

Но не значит ничегошеньки!

Если ж слева, рядом с ним

Единицу примостим,

Он побольше станет весить,

Потому что это – десять.

***Хором***: Раз, два, три, четыре, пять –

Будем пальчики считать.

Если сложим пальцы вместе,

Сколько будет пальцев?

- Десять!

**Учитель:** Поиграем с числами в игру “Живые числа”.

– Сделайте шаг вперёд “соседи” числа 7, 6, 3, 4, 1. *(Дети по очереди делают шаг вперёд, выполняя задание.)*
– Какое число находится между числами 4 и 6; 7 и 9; 0 и 2?

**К. М.:** Хитроумные братишки, Десять их,

Но братья эти

Сосчитают все на свете.

***Песня «Чему учат в школе»***

**К. М.:** Да, ребята, молодцы!

Вижу, в математике сильны.

А сейчас мы побываем в городе **Знаков**.

**Учитель**: Как нету на свете без ножек столов,

Как нету на свете без рожек козлов,

Котов без усов и без панцирей раков,

Так нет в математике действий без знаков.

**Учитель**: Какие математические знаки вы знаете?
Выходят математические знаки : «+» и «- » (дети с табличками знаков на груди) и читают стихи.

**Плюс**.  Я – плюс, И этим я горжусь!
           Я для сложения гожусь,
           Я – добрый знак соединенья,
           И в том мое предназначенье.

**Учитель**: Действие, которое обозначается этим знаком, называется сложением.

 **Минус**. Я – минус,
           Тоже добрый знак.
           Ведь не со зла я отнимаю,
           Я свою роль лишь выполняю.

**Учитель**: Действие, которое обозначается этим знаком, называется вычитанием.

**К. М.:** Из разных цифр я сделала бусы,

А в тех кружках, где чисел нет,

Расставьте минусы и плюсы,

Чтоб данный получить ответ.

**Игра** «Математические бусы»

Математика простая:

Улетела птичья стая -

Это — минус. Так считаем,

Так считаем — вычитаем.

Вычитаем мы листву, дождик, радугу, траву.

А потом придёт черёд-

Мы прибавим звонкий лёд,

Злой мороз, колючий ветер,

 Снегирей, в снегу дома-

И получится в ответе

Настоящая …. (зима)

**Учитель**: А сейчас мы вычтем цифру 1. И поможет нам Снеговик – молчун.

**К. М.:** А сейчас, друзья и подружки, поиграем в **математические снежки**. Соотнесите пример с правильным ответом, и снежок попадет в цель.

2+3 6-2 3+1 4+4

1. 2 3 4 5 6 7 8 9 10

*(На доске примеры и цифры, дети должны соединить пример и ответ)*

**Учитель**. А какие знаки сравнения вы знаете?

*Учащиеся выходят с математическими знаками «<», «>», «=» и читают стихотворения.*

 **Знак «равенства».** Сколько яблок справа,

                            Столько яблок слева,

                            Знак «равно» меж ними

                            Мы поставим смело.

 **Знак «больше».** Звенит долгожданный звонок-

                        Перемена, закончен урок.

                        Но урок – он длится дольше,

                        Значит, ставим знак мы «больше».

 **Знак «меньше».** Саше три года, а Вере пять,

                        Кто из них старше ты должен знать.

                        Если же их мы рядом поставим

                        Знак меньше меж ними ставим.

**Учитель**. Какой знак придет к нам на помощь в следующих случаях?

* К 1 прибавить 6? (+)
* 3 увеличить на 5? (+)
* 9 уменьшить на 6? (-)
* Сравните 4 и 2 (>)
* Сравните 3 и 8 (<)
* Найдите разность: уменьшаемое 8,вычитаемое 2. (6)
* Найдите сумму: первое слагаемое 2, второе слагаемое 8. (10)

***Песня «Про школу»***

**К. М.:** Ребята, вы знаете математические знаки, а умеете ли вы решать задачи? Сейчас посмотрим. Мы с вами прибыли в город Задачный.

**Учитель**: Расскажите, что есть в задаче.

*У каждой задачи есть условие –
 То, что известно;
Вопрос – что надо найти;
Решение – это пример решения
 Ответ – это запись того, что получили.*

**Решаем задачи:**

Три зайчонка на опушке
Грели лапки, грели ушки
Убежал зайчонка в лес
И под дерево залез.
Сколько зайцев на опушке
Теперь греют свои ушки?

Яблоки в саду поспели.

Мы отведать их успели:

 Пять румяных, наливных,

 Три с кислинкой.

 Сколько их?

На прогулку из яслей

Вышло десять малышей.

 Пять из них на травку сели,

Остальные на качели.

 Сколько ребят сели на качели?

Дядя Ёжик в сад зашёл,

 Десять груш нашёл.

 Семь из них он дал ежатам,

Остальные же — зайчатам.

Сколько груш Ёж дал зайчатам?

 Семь гусей пустились в путь.

Два решили отдохнуть.

Сколько их под облаками?

 Сосчитайте, дети, сами.

Подогрела чайка чайник,

Пригласила девять чаек.

Прилетели все на чай.

Сколько чаек, отвечай!

*Учащиеся, записывают решение и ответ на своем экране.*

**К. М.:**   А сейчас мы посетим **Геометрический** город.

**Учитель**. Как вы думаете, кто живет в этом городе?

**Ученики**. Фигуры.

*Выходят дети с фигурами:*

**Стихи о геометрических фигурах.**

1. На меня ты посмотри

И меня ты назови.

Что за линия я –

Без начала и конца? (прямая)

1. Он давно знакомый мой,

Каждый угол в нем — прямой,

*Все* четыре стороны

Одинаковой длины.

Вам его представить рад:

А зовут его...(квадрат)

1. Если все углы прямые

И всего угла четыре.

Ну а по две стороны

Противоположны и равны,

Этот четырехугольник

Назовем…( прямоугольник).

1. Нет углов у меня

А похож на блюдце я.

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо.

Кто же я такой, друзья,

Назовите вы меня?...(круг)

1. У круга есть одна подруга,

Она идет по краю круга

И называется окружность.

1. Ты на меня, ты на него,

На всех нас смотри.

У нас всего, у нас всего,

У нас всего по три.

1. Три стороны и три угла,

И столько же вершин.

И трижды трудные дела

Мы трижды совершим.

1. Все в нашем городе друзья,

Дружнее — не сыскать.

Мы — треугольников семья,

Нас каждый должен знать!

**Игра «Веселый конструктор»**

Из геометрических фигур составить аппликацию птицы или животного.

   **Учитель**. Наше путешествие подходит к концу. На партах у каждого есть маленький круг. Сейчас вспомните, что мы делали на уроке, как вам было на  уроке. Нарисуйте рожицу, которая выражала бы ваше настроение на уроке и вашу работу на уроке.

    

  (Дети рисуют рожицы)

**Учитель**: Я вижу, что у всех хорошее настроение. Давайте **споем веселую песенку Кота Леопольда**.

**Учитель**: – Как понимаете смысл следующей пословицы: “***Математике учиться – всегда пригодится!”***

*(Ответы детей.)*

**К. М. и ее помощники:**

Чтоб водить корабли,
Чтобы в небо взлететь,
Надо многое знать,
Надо много уметь.
И при этом, и при этом
Вы заметьте-ка,
Очень важная наука
Математика!

Почему корабли
Не садятся на мель,
А по курсу идут
Сквозь туман и метель?
Потому что, потому что
Вы заметьте-ка,
Капитанам помогает
Математика!

Чтоб врачом, моряком
Или летчиком стать,
Надо прежде всего
Математику знать.
И на свете нет профессии,
Вы заметьте-ка,
Где бы нам не пригодилась
Математика!

Кто круга от квадрата

Не может отличить,

тому мы с математикой

советуем дружить.

Нет лучше тренировки

Для вашего ума,

Смекалки и сноровки

Прибавит всем она.

Любому, кто стремится

Учиться лишь на «пять»,

Конечно, пригодится

Уменье рассуждать.

И чтоб не отставали мы

В учебе и труде,

Всегда нужна смекалка!

Она нужна везде!

 **Учитель**. Сегодня на уроке мы не только повеселились, но и вынесли для себя немало полезного и нужного, а  главное, поняли, что математика – Царица всех наук и что с ней надо дружить.

Пусть всем сопутствует успех

И не оставит никогда удача!

И пусть любая сложная задача

Решается на благо всех!

**Песня (5 класс) «Моя семья»**