Перспективный план

кружка:



 Руководитель: Молокова Е.Н.

 «Самое лучшее открытие – то,

 которое ребенок делает сам»

Форма проведения кружка: опытническая деятельность.

Опыт - это наблюдение, которое проводится в специально организованных условиях.

Цель кружка: Способствовать формированию у детей познавательного интереса к природе, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. В ходе опытов учить детей размышлять, делать умозаключения, понимать причинно-следственные связи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата проведения | Тема | Цель |
| 6 июня | «Прозрачность воды» | Подвести к обобщению «чистая вода – прозрачная», «грязная – непрозрачная» |
| 13 июня | «Текучесть воды» | Показать, что вода не имеет формы, разливается, течет. |
| 20 июня | «Что необходимо растениям?» | Объяснить детям, что растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить |
| 27 июня | «Мокрый песок» | Показать детям, что мокрый песок принимает любую нужную форму. |
| 4 июля | «Ветер» | Формировать представления детей о ветре, о том, что ветер – это движение воздуха. |

 «Прозрачность воды»

**Цель**: Подвести к обобщению «чистая вода – прозрачная», «грязная – непрозрачная»

**Ход:** Приготовить две баночки с водой, набор мелких тонущих предметов (пуговицы, камешки, металлические предметы). Выяснить, как усвоено понятие «прозрачный»: предложить найти прозрачные предметы в группе ( стекло в окне, стакан, аквариум). Дать задание: доказать, что вода в банке прозрачная (опустить в банку мелкие предметы, и они будут видны). Задать вопрос: «Будет ли вода в аквариуме такой же прозрачной, если опустить в нее кусочек земли?» Выслушать ответы, затем – продемонстрировать опыт: в баночку с водой опустить кусочек земли и размешать. Вода стала грязной, мутной. Опущенные в такую воду предметы не видны. Обсудить. Всегда ли в аквариуме вода прозрачная, почему она становится мутной. Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже.

**Вывод**: Чистая вода прозрачная, через нее видны предметы; мутная вода непрозрачная.

«Текучесть воды»

**Цель:** Показать, что вода не имеет формы, разливается, течет.

**Ход:** взять 2 стакана, наполненные водой, а также 2-3 предмета, выполненные из твердого материала (кубик, линейка, деревянная ложка и др.) определить форму этих предметов. Задать вопрос: «Есть ли форма у воды?». Предложить детым найти ответ самостоятельно, переливая воду из одних сосудов в другие (чашка, блюдце, пузырек и т.д.). Вспомнить, где и как разливаются лужи.

**Вывод**: Вода не имеет формы, принимает форму того сосуда, в который налита, то есть может легко менять форму.

«Что необходимо растениям?»

**Цель:** Объяснить детям, что растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить.

**Ход:** Предложить рассмотреть почву в клумбе, потрогать её. Какая она на ощупь? (Сухая, твёрдая). Можно её взрыхлить палочкой? Почему она стала такой? Отчего так высохла? (Солнце высушило). В такой земле растениям плохо дышится. Сейчас мы польём растения на клумбе. После полива: пощупайте почву в клумбе. Какая теперь она? (Влажная). А палочка легко входит в землю? Сейчас мы её взрыхлим, и растения начнут дышать.

**Вывод:** О чём мы сегодня узнали? Когда растениям дышится легче? (Растениям легче дышится, если почву полить и  взрыхлить).

«Мокрый песок»

Цель: Показать детям, что мокрый песок принимает любую нужную форму.

**Ход:** Предложить набрать в кулачок горсть песка и выпустить его маленькой струйкой. Что происходит с сухим песком? (Он сыплется). Давайте попробуем построить что-нибудь из сухого песка. Получаются фигурки? Попробуем намочить сухой песок. Возьмите его в кулачок и попробуйте высыпать. Он также легко сыплется? (Нет). Насыпьте его в формочки. Сделайте фигурки. Получается? Какие фигурки получились? Из какого песка удалось сделать фигурки? (Из мокрого).

**Вывод:** О чём мы сегодня узнали? Из какого песка можно сделать фигурки? (Из мокрого).

"Ветер "

**Цель**: Формировать представления детей о ветре, о том, что ветер – это движение воздуха.

**Ход**: Воспитатель предлагает посмотреть в окно, - есть ли ветер? Можно ли прямо сейчас пригласить ветер в гости? (Если на улице сильный ветер, достаточно открыть форточку, и дети увидят, как колышется занавеска. Если погода безветренная, воспитатель устраивает сквозняк, - и тогда ветер "приходит в гости"). Можно поздороваться с ним. Затем воспитатель предлагает подумать, откуда берётся ветер? (Как правило, дети говорят, что ветер дует потому, что деревья качаются). Ветер рождается из-за движения воздуха. Воспитатель раздаёт ниточки, на концах которых прикреплены бабочки, божьи коровки, вырезанные из бумаги. Воспитатель предлагает сделать глубокий вздох, набрать в рот воздух и подуть на ниточки. Что происходит? (Бабочки и божьи коровки улетают). Да, бабочки и божьи коровки улетают, благодаря струйке ветра, идущего изо рта. Мы заставили воздух, находящийся во рту двигаться, а он в свою очередь двигает ниточки с фигурками.

**Вывод:** О чём мы сегодня узнали? Ветер это, движение воздуха. Как можно изобразить ветер? Сделать глубокий вздох и подуть.