**Урок математики в 3 классе**

**Тема:** «Уравнения»

**Цель урока:** сформировать представление об уравнении как предложении с переменной, ввести в речевую практику понятие корня уравнения.

**Задачи:**

***Образовательные:***

- систематизирование изученных видов уравнений;

- формирование на автоматизированном уровне способности к нахождению неизвестных компонентов действий и умения комментировать выполняемые операции;

***Развивающие***

- развитие математической речи, логического мышления;

- формирование познавательных универсальных учебных действий: выстраивание логической цепочки, способность действовать по алгоритму;

***Воспитательные:***

- воспитание доброжелательность, взаимовыручку;

***Социальные:***

***-*** уважение к мнению товарища, формирование навыков работы в сотрудничестве, анализ своей деятельности и работы своих товарищей.

**Ход урока**

1. ***Организационный момент***
2. ***Мотивация учебной деятельности***

- Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу частицу своего тепла, желание работать вместе, сотрудничать. Улыбнитесь! Я рада видеть ваши улыбки и думаю, что урок принесет нам радость общения. Работать будем под девизом: «Помогая другим, учимся сами». Как вы понимаете эти слова? (*Да, ребята, вместе учиться не только легче, но и интереснее.*)

***III. Устный счет. Актуализация знаний***

- Перед вами – зашифрованное слово. Расшифровав слово, вы назовете его и скажете, что оно обозначает.

1) (А) Вычитаемое, уменьшаемое, множитель, разность. Найди лишнее.

2) (И) Одна тетрадь стоит 4 рубля. Сколько стоит 7 таких тетрадей?

3) (У) Найдите произведение чисел 5 и 40.

4) (Е) Треугольник со сторонами 5,7 и 8см. Найдите периметр.

5) (В) 2ч 3 мин. Сколько это минут?

6) (Н) Делимое 48, делитель 8. Найдите частное.

7) (Р) Выявите закономерность и продолжите ряд: 4582, 4584, 4586…

- Какое слово получилось? (*уравнение*)

***IV. Постановка учебной задачи***

X + 3 > 5 7 + X = 15 8 : 4 = 2

- Перед вами три математических высказывания. Можно ли их назвать уравнениями? Почему? Докажите.

*Вывод:* Уравнением называют равенство, содержащее переменную, значение которой надо найти.

- А что значит «решить уравнение»? (*Это значит найти его корни.*)

***V. Сообщение темы и цели урока***

Так как мы сегодня говорим об уравнениях, сформулируйте цель нашего урока. *(Сегодня на уроке мы будем решать различные виды уравнений, выполняя операции с известными компонентами действий.)*

Но перед этим немного отдохнем.

***Физминутка (Разминка для глаз + движения)***

***VI. Работа в группах по алгоритму***

Запишите в тетрадях число, классная работа.

Каждая группа будет работать по заданному алгоритму. Не забывайте помогать друг другу: работа в группах – серьезный и ответственный труд.

**Алгоритм**

1. Запишите уравнения.
2. Найдите переменную.
3. Решите уравнение – найдите его корень.
4. Обсудите в группе, сделайте вывод.
5. Сравните с учебником на стр. 77.

**1 группа:**

*Слагаемое слагаемое сумма*

x + 28 = 53;

*Слагаемое слагаемое сумма*

28 + X = 53

***Вывод:*** Чтобы найти неизвестное слагаемое, надо из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2 группа:**

*Уменьшаемое вычитаемое разность*

y - 34 = 26

*Уменьшаемое вычитаемое разность*

60 - y = 26

***Вывод:*** Чтобы найти неизвестное уменьшаемое, надо к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Вывод:*** Чтобы найти неизвестное вычитаемое, надо из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3 группа:**

*Делимое делитель частное*

b : 23 = 4

*Делимое делитель частное*

90 : c = 5

***Вывод:*** Чтобы найти неизвестное делимое, надо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Вывод:*** Чтобы найти неизвестный делитель, надо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4 группа:**

*Множитель множитель произведение*

7 \* a = 56;

*Множитель множитель произведение*

a \* 8 = 56

***Вывод:*** Чтобы найти неизвестный множитель, надо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Защита работы групп. Взаимопроверка.***

***VII. Самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону***

Перед каждым ребенком лежит набор из 4-х карточек разного цвета. Задание: выберите карточку того цвета, который вам нравится, подпишите листочек и выполните задание. Передайте карточку соседу, сидящему справа. Сверьте ответ с эталоном: поставьте на листочке знак «+» или «-».

(*Синяя карточка: 185 – m = 93; на синем ответ: m = 92;*

*Красный: 17 + x = 304; x = 287;*

*Зеленая: 90 \* k = 270; y = 3;*

*Желтая: b : 40 = 900; b = 36000*)

- Сколько «+» в вашей группе? (*Мне понравилась работа этой группы… Отметка каждому - …*)

***VIII. Итог***

- Итак, ребята, какие математические высказывания называются уравнениями? Что значит найти корень уравнения?

***Рефлексия***

У вас на столах лежат заготовки «смайликов».

*Я все понял*

*Было трудно*

*Не понял*

***IX. Домашнее задание***

Решите уравнения № 1 б), используя название компонентов действий.

Кто желает, придумайте уравнения и предложите их решить в классе.