**Тема: «Умножение на 1».**

(учебник М.И. Моро. Математика. 3 класс. Часть 1,с. 72).

**Цель урока:** формирование умения использовать частные случаи умножения на 1.

**Задачи урока:**

***Обучающие:***

1. Актуализировать знание смысла действия умножения, переместительного свойства умножения
2. Установить частные случаи умножения с 1 на основе переместительного свойства умножения и обеспечить их усвоение.
3. Закрепить навыки устных и письменных вычислений, умения анализировать и решать задачи.

***Развивающие:***

1. Формировать познавательную мотивацию на основе эмоциональной и социальной мотивации посредством содержания и вариативности заданий.
2. Развивать логическое мышление: мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, сравнение, аналогию, обобщение).
3. Развивать адекватную самооценку и самоконтроль.
4. Развивать речь учащихся на основе математических терминов и понятий.
5. Развивать умения учебного сотрудничества со взрослым, со сверстниками, с самим собой; желание общаться; доброжелательное отношение друг к другу; умение принимать единое решение во время групповой формы работы (коммуникативные навыки).
6. Создать условия для сохранения психического и физического здоровья учащихся на уроке посредством здоровьесберегающих технологий, форм и методов обучения.

***Воспитывающие:***

1. Воспитывать добросовестное отношение к труду, к учению.

**Средства:**

1.Учебник М.И. Моро «Математика» 3 класс (учитель, учащиеся).

2. Демонстрационный материал: эталон действия умножения, эталон переместительного свойства, правило умножения на 1 (учитель).

3. Методы: деятельностный, проблемный, частично - поисковый.

 **Ход урока:**

**1. Орг. момент. Мотивация к учебной деятельности.**

  *Математика - царица всех наук*

-Скажите почему так говорят?

- Давайте вспомним, с какими темами вы работали на прошлом уроке и дома? (Вычисление площади прямоугольника, сравнение выражений, переместительное свойство умножения).

 - Что объединяет все эти темы? (Все эти темы связаны с действием умножения).

- Верно. Сегодня вы продолжите работать с умножением, и еще вас ждет открытие, что-то совершенно новое, связанное с этой темой. А с вами мы отправимся в зоопарк, где выполним задания для разминки.

**2. Постановка учебной задачи.**

Индивидуальная работа (тесты – проверка таблицы умножения и деления на дополнительных компьютерах)

 *2.1. Задания на развитие внимания.*

 2 5 8

10 4

 3 5 (красный) (синий)

 1 9 6

- Что интересного в записанных числах? (Записаны разными цветами;

все «красные» числа — четные, а «синие» — нечетные.)

- Какое число лишнее? (10 — круглое, а остальные нет; 10 — дву-

значное, а остальные однозначные; 5 — повторяется два раза, а остальные —

по одному.)

- Закрою число 10. Есть ли лишнее среди остальных чисел? (3 — у него

нет пары до 10, а у остальных есть.)

- Найдите сумму всех «красных» чисел и запишите ее в красном

квадрате. (30.)

- Найдите сумму всех «синих» чисел и запишите ее в синем квадрате. (23.)

- На сколько 30 больше, чем 23? (На 7.)

- На сколько 23 меньше, чем 30? (Тоже на 7.)

- Какое действие использовали? (Вычитание.)

**3.** **Интеллектуальная разминка.**

*Фронтальная работа с классом.*

Работа с лабиринтом

 -Какова площадь клетки, если ширина её ***5 м***, а длина ***7 м.***

-Найдите закономерность и узнаете, какая самая длинная

 Кобра – 36 Питон – 25 Анаконда – 30

-Какая птица летает выше всех?

Ястреб – 4

Сокол – 3

Орёл - 7

**7**

|  |
| --- |
|  7 |

 /

**4**

**6**

**5**

**6**

**3**

**2**

\* + / \* +

Чтобы поужинать, волку достаточно 2 кг

мяса, но если он голоден, то может

съесть в 5 раз больше.

Сколько мяса может съесть голодный волк?

 **4. Изучения нового материала.**

Учитель на доске записываю пример: 4 ∙ 3

- Как можно вычислить произведение с помощью сложения?

(4+ 4+4=12)

- Запишите ещё два примера: 4 · 2 =

 4 · 1 =

И самостоятельно замените умножение сложением.

(4·2=4+4=8

 4·1= ?)

* Я вижу, у некоторых ребят возникли затруднения. Давайте проверим вашу работу. Удалось ли заменить сложением последний пример? ( Нет)
* Это особый случай. Нельзя взять число слагаемым 1 раз. Для этого специально договорились действовать по правилу, которое нужно запомнить: при умножении любого числа на 1, получается то число, которое умножали. **(Карточка-помогайка а · 1 = а)**
* Сколько получилось в последнем примере?(4)
* Какую цель поставим перед собой на уроке? (Научиться умножать числа на 1)

*5.2. Работа с учебником:*

* Откройте учебник на с.72. Прочитайте правило в красной рамке. (а · 1=а)
* Расскажите, какое число получается при умножении на 1. (то, которое умножали)
* Приведите свои примеры. (5·1=5, 14·1=14 и т.д.)
* №1, с.72 – устная работа, счёт «цепочкой».

**6.Физкультминутка.**

Хорошо поработали, пора и отдохнуть.

В зоопарке два зайчонка
Утром рано умывались,
Полотенцем растирались,
Ножками топали, ручками хлопали,
Влево, вправо наклонялись
И обратно возвращались.
Вот здоровья в чем секрет,
Всем друзьям физкульт-привет.

Раз - два, раз - два,

Заниматься нам пора.

**7. Работа над пройденным материалом.**

*7.1. Решение текстовых задач:*

а) .№3 с.72 (коллективный разбор, составление краткой записи)

Прочитайте условия задачи.

Подумайте, как записать задачу кратко.

- Выберете главные слова для краткой записи. (*Груши, яблоки)*

**Яблоки – 36 кг**

**Груши - ?кг, в 4 раза меньше на ? кг меньше**

- Что сказано о грушах? *(Неизвестно, но сказано, что в 4 раза меньше)*

- Что надо узнать в задаче? *( На сколько кг груш привезли меньше.)*

- Можно сразу сравнивать? *(Нет, не знаем сколько груш.)*

- Можете узнать, сколько было груш? (*Да.)*

- Как? *(Делением.)*

- Вспомните правило. Как узнать, на сколько одно число меньше другого? (*Из большего вычесть меньшее.)*

Решение задачи запишите самостоятельно.

б). Учитель читает задачу.

*Одна сторона прямоугольника равна 7м, а другая – 4м.*

- Можно ли данную запись назвать задачей? (Нет, так как записано лишь условие задачи.)

 - Что не хватает в задаче? (Вопроса.)

- Какие вопросы можно поставить к задаче? ( Найти периметр прямоугольника? Найти площадь прямоугольника?)

- Как найти периметр прямоугольника? ( Чтобы найти периметр прямоугольника, нужно сложить длины всех сторон прямоугольника.)

- Как найти площадь прямоугольника? (Чтобы найти площадь прямоугольника , нужно длину умножить на ширину)

Запишите решение задачи в тетради самостоятельно.

*(*Учащиеся выполняют задание в рабочих тетрадях.)

Первый выполнивший самостоятельно задание в тетради, записывает решение на доске.

*P* = 7 + 4 + 7 + 4 = 22 (см)

*S* = 7 · 4 = 7 + 7 + 7 + 7 = 28 (см²)

- Что можно изменить в условии и вопросе задачи, чтобы она соответствовала «новому открытию»? (Пусть длина прямоугольника 7м, а ширина 1м. Найти площадь прямоугольника.)

 Запишите решение к новой задаче самостоятельно.

*S* = 7 · 1 = 7 (см²)

в). А теперь поиграем в «пустяки». Посмотрите №2 на странице 72 и поднимите руки те, для кого сущий пустяк выполнить это задание. Докажите это и выполните. Запишите самостоятельно.

**8.Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

- Какую цель вы ставили пред собой на данном уроке? (Открыть правило умножения на 1.)

- Вам удалось достичь цели? (Да.)

 ***Домашнее задание:***

стр.72, №4, наберите код избушки

- Творческое задание: составить и решить свои примеры на умножение с 1.

- Урок окончен, спасибо за работу!