*Урок математики, 3 класс*

**Тема урока:** *Порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками.*

**Цель урока:** Создать условия для формирования умений применять знания о порядке выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками в различных ситуациях.

**Задачи урока:**

- закрепить знания учащихся о правилах выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками; формировать у них умение пользоваться этими правилами при вычислении конкретных выражений; совершенствовать вычислительные навыки; повторить табличные случаи умножения и деления;

- развивать речь, мышление, память; коммуникативные навыки;

- воспитывать толерантное отношение друг к другу, взаимное сотрудничество.

**Тип урока:** Урок – закрепление.

**Оборудование:** учебник «Математика» 3 класс; плакат «Порядок выполнения действий в выражениях»; елка, шары, снежинки, снежки; плакат со схемами; индивидуальные карточки; проектор, ноутбук;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность уч - ся |
| 1. **Организационный момент.**   Создание атмосферы психологической комфортности. | - Чтоб урок наш стал светлее,  Мы поделимся добром.  Вы ладони протяните,  В них любовь свою вложите,  Ей с друзьями поделитесь  И друг другу улыбнитесь.  - Займите свои рабочие места. | Включаются в урок, в сотрудничество с одноклассниками и с учителем. |
| 1. **Проверка домашнего задания.** 2. **Устный счёт.** | - Открыли тетради, проверим д/з. У кого д/з вызвало трудности? Кто быстро справился самостоятельно?   1. - Совсем скоро замечательный праздник - Новый год. Символом этого праздника является елка, которую принято украшать. А вот наша елочка пока стоит «грустная», я не успела ее нарядить и в этом вы мне сегодня поможете… В этой коробке много новогодних игрушек, но каждая из них со своим заданием. Правильно выполнив его, вы сможете ***повесить игрушку на елку***. Все зависит от вас, насколько елочка станет красивой?! Готовы?   *(на* ***шарах*** *– примеры:* 72 : 8 7 \*6  3\*9 24 : 6   1. : 9 5 \* 7 2. Что за звездочка такая   На пальто и на платке,  Вся сквозная, вырезная,  А сожмешь – вода в руке?  *(на* ***снежинках*** *– числа)*  - Расставь числа по возрастанию, начиная с самого маленького:  901, 101, 19 119, 910. 919, 990.  - Молодцы, ребята, успешно справились с работой! | *Называют порядок выполнения действий, затем ответы.*  *(Называют ответ, вешают шар на ёлку)*  72 : 8 = 9 7 \* 6 = 42  3 \* 9 = 27 24 : 6 = 4  54 : 9 = 6 5 \* 7 = 35  - Снежинка.  - 19; 101; 119; 901; 910; 919; 990. |
| 1. **Актуализация знаний учащихся.** 2. Повторение правил выполнения действий в выражениях. 3. Постановка учебной задачи. 4. **Работа над темой урока.** 5. Фронтальная работа. 6. **Физминутка** 7. Работа по карточкам. 8. Решение задачи. 9. **Подведение итогов.** 10. **Д/З.** 11. **Рефлексия.**   *Игра* «Улыбнись» | - Скажите, пожалуйста, чему учились вы на прошлом уроке?  - Давайте вспомним порядок выполнения действий в выражениях. *(на доске плакат)*  ***СЛАЙД 1***  *Порядок действий в выражениях особый.  И в каждом случае, помни, он свой.  В порядке все действия ты выполняй.*  *Сначала в* скобках *все посчитай.*  *Потом чередом,* умножай *или* дели.  *И, наконец,* вычитай *или* сложи.  - Все хорошо освоили эту тему?  - Как вы думаете, чему будем учиться на уроке?  - Запишите число:  ***9 декабря***  ***Классная работа.***  - Учебник стр 78, № 239  - Сейчас посмотрим, как вы умеете определять порядок действий в выражениях. В карточках вам надо расставить порядок выполнения действий на каждой схеме.  … + … : … + … \* … - …  … : … + … - … - … \*(… + …)  … + … (… \* … + …) : … - … : … \* …  … \* … \* … - …(… \* … - …) + … : …  - Поменяйтесь карточками друг с другом и проверьте правильность выполнения.  ***СЛАЙД 2*** *(правильное выполнение работы по*  *карточкам)*  - **Задача:**  **-** *Составьте задачу по рисунку.*  Яб. – 4 к. по 9 кг.  М. - 3 к. по 8 кг. ? кг.  Решение:  4 \* 9 + 3\* 8 = 60 (кг)  Ответ: 60кг. фруктов.  - Чему учились на уроке?  - Давайте ещё раз вспомним порядок выполнения действий в выражениях. **СЛАЙД 3**  - **№ 244,**  *1 группа* – по заданию  *2 группа* – по заданию + составить схемы к выражениям. **СЛАЙД 4**  - Кому всё понятно и хорошее настроение - покажите улыбающийся снежок. Если кому – то не все понятно и настроение грустное – грустный снежок.  - Давайте улыбнёмся друг другу и скажем спасибо.  **СЛАЙД 6** | - Учились определять порядок действий в выражениях, решать выражения с несколькими действиями.   1. ( ) 2. \* или : 3. + или –   - Нет.  - Продолжим учиться определять порядок выполнения действий в выражениях и вычислять их значение.  *Синие – слабым ученикам, красные – сильным.*  *Проверяют по плакату на доске.*  *О – нет ошибок, О – 1ошибка,*  *2-3 ошибки)*  - В детский садик привезли 4 корзины с яблоками по 9 кг в каждой. Мандаринов 3 корзины по 8 кг в каждой. Сколько всего фруктов привезли в д/садик?  - Учились определять порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками. |

Приложение

… + … : … + … \* … - … … + … : … + … \* … - …

… : … + … - … - … \* (… + …) … : … + … - … - … \* (… + …)

… + … \* (… \* … + …) : … - … : … \* … … + … \* (… \* … + …) : … - … : … \* …

… \* … \* … - … \* (… \* … - …) + … : … … \* … \* … - … \* (… \* … - …) + … : …

… + … : … + … \* … - … … + … : … + … \* … - …

… : … + … - … - … \* (… + …) … : … + … - … - … \* (… + …)

… + … \* (… \* … + …) : … - … : … \* … … + … \* (… \* … + …) : … - … : … \* …

… \* … \* … - … \* (… \* … - …) + … : … … \* … \* … - … \* (… \* … - …) + … : …