*Урок математики, 3 класс*

**Тема урока:** *Порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками.*

**Цель урока:** Создать условия для формирования умений применять знания о порядке выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками в различных ситуациях.

**Задачи урока:**

- закрепить знания учащихся о правилах выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками; формировать у них умение пользоваться этими правилами при вычислении конкретных выражений; совершенствовать вычислительные навыки; повторить табличные случаи умножения и деления;

- развивать речь, мышление, память; коммуникативные навыки;

- воспитывать толерантное отношение друг к другу, взаимное сотрудничество.

**Тип урока:** Урок – закрепление.

**Оборудование:** учебник «Математика» 3 класс; плакат «Порядок выполнения действий в выражениях»; елка, шары, снежинки, снежки; плакат со схемами; индивидуальные карточки; проектор, ноутбук;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность уч - ся |
| 1. **Организационный момент.**

Создание атмосферы психологической комфортности. | - Чтоб урок наш стал светлее,Мы поделимся добром.Вы ладони протяните,В них любовь свою вложите,Ей с друзьями поделитесьИ друг другу улыбнитесь.- Займите свои рабочие места. | Включаются в урок, в сотрудничество с одноклассниками и с учителем. |
| 1. **Проверка домашнего задания.**
2. **Устный счёт.**
 | - Открыли тетради, проверим д/з. У кого д/з вызвало трудности? Кто быстро справился самостоятельно?1. - Совсем скоро замечательный праздник - Новый год. Символом этого праздника является елка, которую принято украшать. А вот наша елочка пока стоит «грустная», я не успела ее нарядить и в этом вы мне сегодня поможете… В этой коробке много новогодних игрушек, но каждая из них со своим заданием. Правильно выполнив его, вы сможете ***повесить игрушку на елку***. Все зависит от вас, насколько елочка станет красивой?! Готовы?

*(на* ***шарах*** *– примеры:* 72 : 8 7 \*6 3\*9 24 : 61. : 9 5 \* 7
2. Что за звездочка такая

На пальто и на платке,Вся сквозная, вырезная,А сожмешь – вода в руке? *(на* ***снежинках*** *– числа)*- Расставь числа по возрастанию, начиная с самого маленького: 901, 101, 19 119, 910. 919, 990.- Молодцы, ребята, успешно справились с работой! | *Называют порядок выполнения действий, затем ответы.**(Называют ответ, вешают шар на ёлку)*72 : 8 = 9 7 \* 6 = 423 \* 9 = 27 24 : 6 = 454 : 9 = 6 5 \* 7 = 35- Снежинка.- 19; 101; 119; 901; 910; 919; 990. |
| 1. **Актуализация знаний учащихся.**
2. Повторение правил выполнения действий в выражениях.
3. Постановка учебной задачи.
4. **Работа над темой урока.**
5. Фронтальная работа.
6. **Физминутка**
7. Работа по карточкам.
8. Решение задачи.
9. **Подведение итогов.**
10. **Д/З.**
11. **Рефлексия.**

*Игра* «Улыбнись» | - Скажите, пожалуйста, чему учились вы на прошлом уроке?- Давайте вспомним порядок выполнения действий в выражениях. *(на доске плакат)****СЛАЙД 1****Порядок действий в выражениях особый. И в каждом случае, помни, он свой. В порядке все действия ты выполняй.**Сначала в* скобках *все посчитай.* *Потом чередом,* умножай *или* дели. *И, наконец,* вычитай *или* сложи.- Все хорошо освоили эту тему?- Как вы думаете, чему будем учиться на уроке?- Запишите число:  ***9 декабря*** ***Классная работа.*** - Учебник стр 78, № 239 - Сейчас посмотрим, как вы умеете определять порядок действий в выражениях. В карточках вам надо расставить порядок выполнения действий на каждой схеме.… + … : … + … \* … - … … : … + … - … - … \*(… + …)… + … (… \* … + …) : … - … : … \* …… \* … \* … - …(… \* … - …) + … : …- Поменяйтесь карточками друг с другом и проверьте правильность выполнения. ***СЛАЙД 2*** *(правильное выполнение работы по*  *карточкам)*- **Задача:****-** *Составьте задачу по рисунку.*Яб. – 4 к. по 9 кг.М. - 3 к. по 8 кг. ? кг.Решение:4 \* 9 + 3\* 8 = 60 (кг)Ответ: 60кг. фруктов.- Чему учились на уроке?- Давайте ещё раз вспомним порядок выполнения действий в выражениях. **СЛАЙД 3**- **№ 244,** *1 группа* – по заданию*2 группа* – по заданию + составить схемы к выражениям. **СЛАЙД 4**- Кому всё понятно и хорошее настроение - покажите улыбающийся снежок. Если кому – то не все понятно и настроение грустное – грустный снежок.- Давайте улыбнёмся друг другу и скажем спасибо. **СЛАЙД 6** | - Учились определять порядок действий в выражениях, решать выражения с несколькими действиями. 1. ( )
2. \* или :
3. + или –

- Нет.- Продолжим учиться определять порядок выполнения действий в выражениях и вычислять их значение.*Синие – слабым ученикам, красные – сильным.**Проверяют по плакату на доске.* *О – нет ошибок, О – 1ошибка,* *2-3 ошибки)*- В детский садик привезли 4 корзины с яблоками по 9 кг в каждой. Мандаринов 3 корзины по 8 кг в каждой. Сколько всего фруктов привезли в д/садик?- Учились определять порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками. |

Приложение

… + … : … + … \* … - … … + … : … + … \* … - …

… : … + … - … - … \* (… + …) … : … + … - … - … \* (… + …)

… + … \* (… \* … + …) : … - … : … \* … … + … \* (… \* … + …) : … - … : … \* …

… \* … \* … - … \* (… \* … - …) + … : … … \* … \* … - … \* (… \* … - …) + … : …

… + … : … + … \* … - … … + … : … + … \* … - …

… : … + … - … - … \* (… + …) … : … + … - … - … \* (… + …)

… + … \* (… \* … + …) : … - … : … \* … … + … \* (… \* … + …) : … - … : … \* …

… \* … \* … - … \* (… \* … - …) + … : … … \* … \* … - … \* (… \* … - …) + … : …