Муниципальное общеобразовательное учреждение

 «Средняя общеобразовательная школа №57»

 **Конспект**

 **открытого урока по математике в 1 классе**

 **Тема: « Решение задач»**

 **УМК «Школа России»**

 Дата проведения: 13.04.2011г.

 Учитель: Т.В.Маркова

 Астрахань 2011г.

 **Тема: Решение задач.**

**Цель: отработать умение решать задач;**

**Задачи: способствовать формированию умения анализировать и решать задачи;**

 **способствовать развитию мыслительных операций, речи, умению аргументировать свои высказывания;**

 **формирование навыков самостоятельной, коллективной, индивидуальной работы: самоконтроля, самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательных процессов и самооценки;**

 **развитие пространственных представлений для становления познавательных психических процессов: внимания, памяти, мышления.**

 **Оборудование: схемы-таблицы, плакат «Алгоритм действий при работе над задачей», учебник, дидактический материал.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  Этапы урока |  УУД |
| **I.****II.**1.**III.**1.2.а)б)IV.VI. | **Организационный момент**Руки? На месте.Ноги? На месте.Локти ? У края.Спина? Прямая.*На вас надеюсь я, друзья.**Мы хороший, дружный класс.**Всё получится у нас!***Определение темы и целей урока. Целеполагание.**Предлог стоит в моём начале, В конце же загородный дом. А целое – мы все решаем И у доски, и за столом.  **(ЗАДАЧА)**- Как вы думаете, что будем отрабатывать на уроке?-Какие бывают задачи?- Какие знания вам помогут на уроке?-Зачем надо уметь решать задачи?*Интересное дело - задачи решать.**Быстро складывать и вычитать.**Каждый будет трудиться до пота,**Чтобы спорилась работа.*-Ставим задачи:1. Отрабатывать умение решать задачи.2. Совершенствовать вычислительные навыки.3.Узнать новое.**Основная часть урока****Устный счёт**Есть в коробочке у СветыШоколадных две конфеты,У Марины целых семь,А у Коли нет совсем.Для него большой секрет,Сколько у подруг конфет!(2+7=9)Знаем точно, что в карманеБыло семь рублей у Вани.Ваня в магазин сходилИ за шесть батон купил.Продавец был озадачен,Сколько ж дать ребенку сдачи.(7-6=1)Кеша знал три умных слова,Выучил еще шесть новых.Жаль, пока не понимает,Сколько слов всего он знает!(3+6=9)На базаре у грузинаБыло девять апельсинов.Пять из них он продал Саше,Остальные продал Маше.И всё думал да гадал,Сколько ж Маше он продал.(9-5=4)Любопытная ракетаОблетела три планеты,Отдохнула и опять –Облетела целых пять.Познакомилась со всемиВ нашей солнечной системе!Ты же дай скорей ответ,Сколько в ней всего планет?(3+5=8)Клим привез из ГондурасаВосемь спелых ананасов.Два испортились в пути,Остальные ты сочти!(8-2=6)* **Физ.минутка для глаз**

**Работа с учебником**-Посмотрите в учебнике на страницу 55. Ознакомьтесь с заданиями на этой странице.С какого номера начнём работу? Почему так решили?N1( работа в паре).-Прочитайте задание (жужжащее чтение).-Что вы прочитали? Докажите.(Есть условие и вопрос)- Чем вы пользуетесь при решении задачи.(Алгоритмом действий)-Назовите алгоритм действий для работы с задачей.Алгоритм1 Прочитать задачу2 Узнать о чём (ком) задача.3 Что об этом известно.4Найти вопрос задачи.5 Написать краткое условие.6 Решить задачу.7 Написать ответ. -Пользуясь алгоритмом и своими знаниями, решите задачу. Обсуждение поведите в паре. Готовый ответ покажите карточкой. Объясните, как решили.N2(1,2)-Прочитайте задание. Что вы прочитали? Почему так решили?-Как вы думаете, почему две задачи поместили в одном номере?(При решении первой задачи получаем недостающее данное для второй задачи)-Работаем по алгоритму.-Кто может решить задачу самостоятельно?Часть обучающихся решают работу самостоятельно. Часть работают с учеником, который отвечает у доски. Несколько детей получают индивидуальное задание: объединить две задачи в одну.Ведётся запись на доске. Аналогично разбирается и записывается задача N2(2).Проверка работ детей, работающих самостоятельно, проводится после записи решения на доске.Правильно решили – подняли зелёный карандаш, если была ошибка – красный.Ребята, которые выполняли индивидуальное задание подключаются к работе класса. Их работа проверяется в ходе обсуждения .-Посмотрите на эти задачи и подумайте, что можно с ними сделать?(Объединить в одну.)-Как это сделать?(К условию первой задачи добавить вопрос второй задачи.)-Какие изменения произойдут в краткой записи первой задачи?(Добавим фигурную скобку.)-Изменится ли решение задачи?( Да. В решение задачи появятся два действия.)Открывается запись новой задачи. Проверяются индивидуальные работы детей работы детей.-Какая задача получилась? Почему в ней два действия?* **Физ.минутка**

В понедельник я купался,А во вторник – рисовал,В среду долго умывался,А в четверг – в футбол играл, В пятницу я прыгал, бегал,Очень долго танцевал,А в субботу ,в воскресеньеЦелый день я отдыхал.**Дифференцированная работа.**-Вы будете решать задачи, написанные на листочках. Первые три задачи простые. Последняя задача - составная. Выберите ту задачу, с которой вы справитесь. Задание будет выполняться на время-5мин.а) Самостоятельная работа.б) Проверка.На доске написаны ответы. Сверьтесь с ними. Покажите карандашами, как вы справились с заданием.**Итог**-Вернёмся к началу урока. Справили ли вы с задачами, поставленными перед собой?-Кто считает урок удачным?- Какие задачи решали на уроке?-Какие знания пригодятся вам на следующих уроках? -Оцените свою работу.

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

 А Б ВА) Уровень ваших знаний сегодня.Б) Насколько вы были самостоятельны.В) Ваша оценка работы в паре. | **Коммуникативные**Установление дружеских контактов;Настрой на продуктивную деятельность.**Личностные**Положительное отношение к учебной деятельности.**Познавательные**Общеучебные: составление алгоритма действий.**Регулятивные**Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели.**Познавательные**Выполнение задания, используя информацию.**Коммуникативные**Умение удерживать внимание, слушать других; работа с информацией, обоснование своего ответа.**Личностные**Умение оценить материал,выбор направления работы.**Регулятивные**Планирование работы.**Регулятивные**Работа по алгоритму, самоконтроль**Коммуникативные**Согласование действий с партнёром, построение речевых высказываний.**Регулятивные**Умение удерживать своё внимание, слушать как говорят другие.**Познавательные**Общие учебные умения**Регулятивные**Планирование своей работы**Коммуникативные**Работа с информацией**Познавательные**общеучебные умения,постановка и решение практической задачи.**Регулятивные**умение осуществлять действия по образцу.**Личностные**Самоопределение.**Регулятивные**Самоконтроль, самооценка.**Коммуникативные**Работа с информацией**Личностные**Положительное отношение к учебной деятельности,умение оценивать себя. |