

Дидактические игры и лексические упражнения как средство развития словаря дошкольников

**Выступление Березовской И.Ю.,
воспитателя МБДОУ «Детский сад № 80
«Родничок» комбинированного вида»**

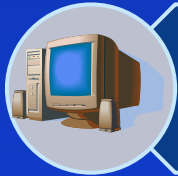
Развитие словаря – это длительный педагогический процесс количественного накопления слов, освоения их социально закрепленных значений и формирование умения использовать их в конкретных условиях общения.



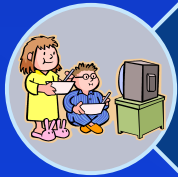
Причины низкого уровня развития речи детей



дефицит речевого общения детей с родителями



чрезмерное увлечение компьютерными играми



длительный просмотр телепередач, не сопровождающийся комментариями взрослых



снижение интереса к художественной литературе



органические и психоневрологические расстройства

Задачи словарной работы

- ❖ Обогащение словаря новыми словами
- ❖ Закрепление и уточнение словаря.
- ❖ Активизация словаря.
- ❖ Устранение нелитературных слов, употребляемых иногда дошкольниками, исправление ошибочных ударений, произношений.



Задачи

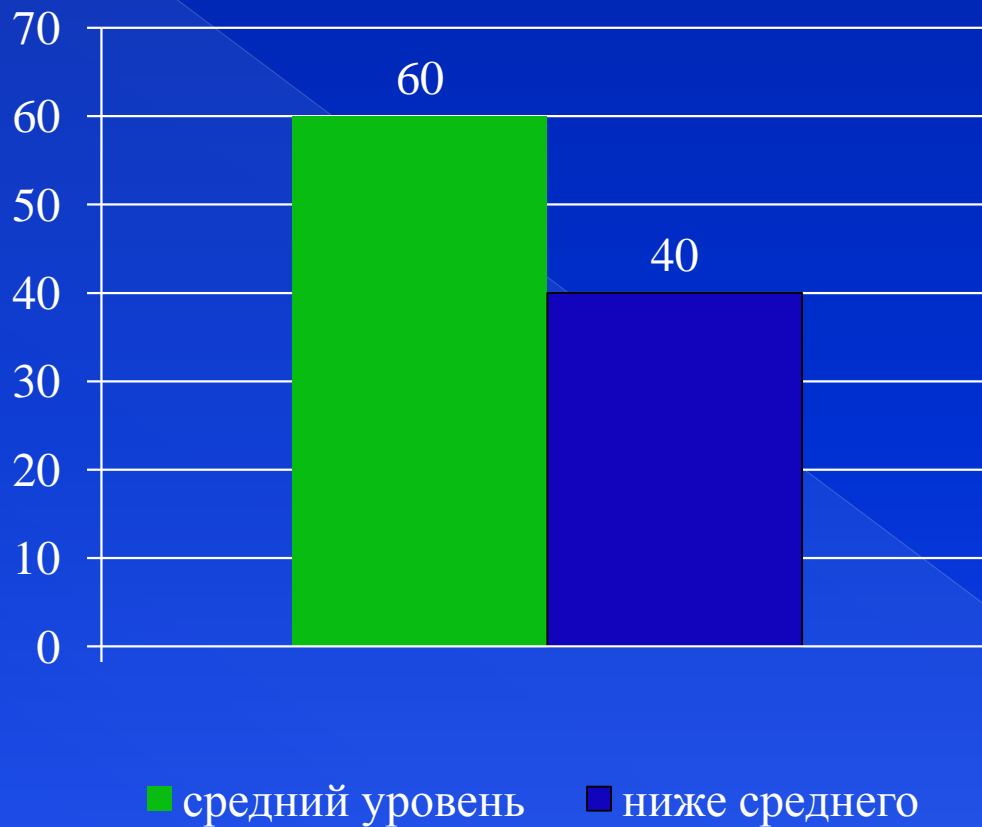


**определить
теоретические основы
формирования
словаря
дошкольников**

**изучить особенности
развития словаря детей
младшего дошкольного
возраста**

**разработать комплекс
дидактических игр и
лексических упражнений по
закреплению и активизации
словаря младших
дошкольников**

Уровень развития словаря детей младшего дошкольного возраста в сентябре 2011г (в %)



Интеграция образовательной области «Коммуникация»



Принципы лексического развития дошкольников

- ❖ *Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей*
- ❖ *Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи*
- ❖ *Принцип коммуникативно-деятельностного подхода*
- ❖ *Принцип наглядности*
- ❖ *Принцип обеспечения активной речевой практики*





Игровое пособие «Дикие животные»



Проект «Любимый сок»







«У ребенка есть страсть к игре, и надо её удовлетворять.

Надо не только дать ему время поиграть, но надо пропитать этой игрой всю его жизнь. Вся его жизнь – это игра»

А.С.Макаренко



В группе созданы необходимые условия для полноценного развития детей.





КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ ЗАГОВОРИТЬ

опрос волнует многих молодых мам, если исполнилось два года, а он говорит не более слов.

а о своевременном формировании речи у это основное условие успешного обучения в

Ведь через речь развивается мышление, да и на свои выражения с помощью слова.

задержка в развитии речи (плохое понимание, о говорит окружающие, бедней запас слов)

ет общение ребенка и с взрослыми, и с и даже исключает его из детских игр. Там же могут уловить сути игры, не понимают лемых требований. С этими детьми очень общаться и воспитателям в детском саду, и родителям. Как правило, такие малыши упрямы, ительные, много плачут и их бывает трудно

ь.

Всегда говорят на том языке, на котором их родители. Но речевые звуки не просто если повторяются ребенком, а выражают ит его собственные впечатления, его действия, ошения, благодаря чему они становятся ными словами маленького человека, а не и копиями слов взрослых.

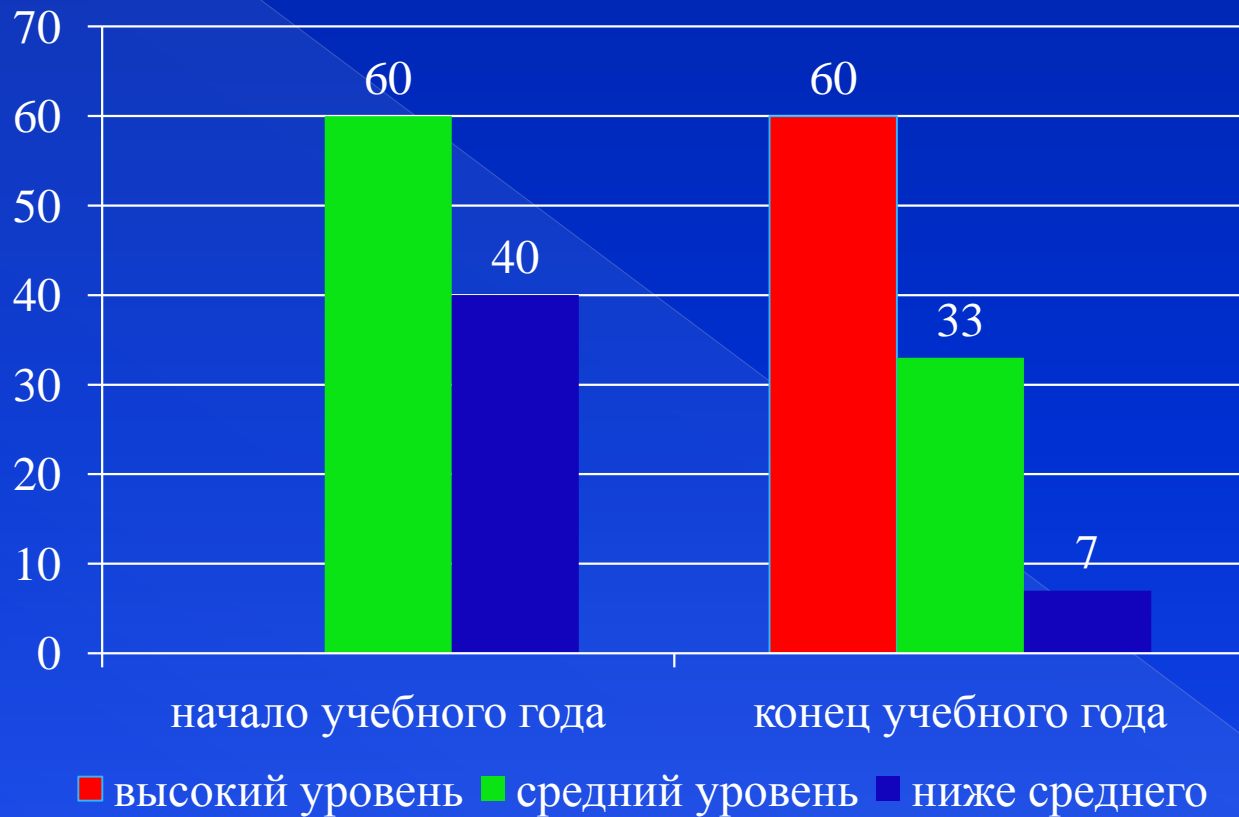
у, пытаюсь помочь своему ребенку и лучше заговорит, родителям не нужно заботиться о правильном шении слов малышом, но и, прежде стремиться к тому, чтобы ребенок воспринимал мир самостоятельно вал в нем и выражал свои, именно ентления посредством речи.

Играем пальчиками "Про бабушку"

Мила-мила бабушка	Пухляк и баба"
Да жила у реки	Пухляк у реки в
Заплеталась бабка	Сидит "пухляк и баба"
Искривалась в реке	Искусственны мальчик.
И купала бабка	"Пухляк и баба"
Милая и лаская"	Она у реки купала
Эта скляка хороша,	или "малыш", "пухляк"
И молочку смешала.	"малыш"
Мила-мила бабушка	Пухляк у реки в
Да жила у реки.	Сидит "пухляк и баба"



Результативность работы по лексическому развитию детей младшего дошкольного возраста



Спасибо за внимание!