

# **Дидактические игры и лексические упражнения как средство развития словаря дошкольников**

**Выступление Березовской И.Ю.,  
воспитателя МБДОУ «Детский сад № 80  
«Родничок» комбинированного вида»**

**Развитие словаря – это длительный педагогический процесс количественного накопления слов, освоения их социально закрепленных значений и формирование умения использовать их в конкретных условиях общения.**



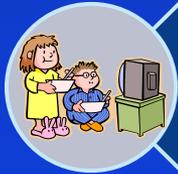
# Причины низкого уровня развития речи детей



дефицит речевого общения детей с родителями



чрезмерное увлечение компьютерными играми



длительный просмотр телепередач, не сопровождающийся комментариями взрослых



снижение интереса к художественной литературе



органические и психоневрологические расстройства

# Задачи словарной работы

- ❖ Обогащение словаря новыми словами
- ❖ Закрепление и уточнение словаря.
- ❖ Активизация словаря.
- ❖ Устранение нелитературных слов, употребляемых иногда дошкольниками, исправление ошибочных ударений, произношений.



**Задачи**

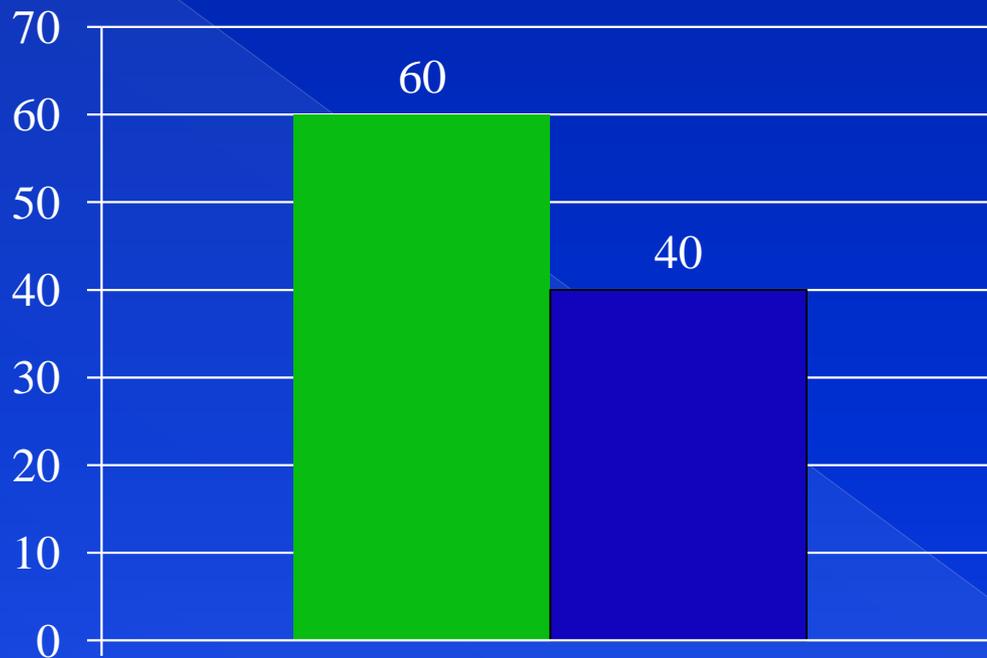


**определить  
теоретические основы  
формирования  
словаря  
дошкольников**

**изучить особенности  
развития словаря детей  
младшего дошкольного  
возраста**

**разработать комплекс  
дидактических игр и  
лексических упражнений по  
закреплению и активизации  
словаря младших  
дошкольников**

# Уровень развития словаря детей младшего дошкольного возраста в сентябре 2011г (в %)



■ средний уровень    ■ ниже среднего

# Интеграция образовательной области «Коммуникация»



# Принципы лексического развития дошкольников

- ❖ *Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей*
- ❖ *Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи*
- ❖ *Принцип коммуникативно-деятельностного подхода*
- ❖ *Принцип наглядности*
- ❖ *Принцип обеспечения активной речевой практики*





# Игровое пособие «Дикие животные»



# Проект «Любимый сок»







**«У ребенка есть страсть к игре, и надо её удовлетворять.**

**Надо не только дать ему время поиграть, но надо пропитать этой игрой всю его жизнь. Вся его жизнь – это игра»**

**А.С.Макаренко**



**В группе созданы необходимые условия для полноценного развития детей.**





**КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ ЗАГОВОРИТЬ**

опрос волнует многих молодых мам, если исполнилось два года, а он говорит не более слов.

а о своевременном формировании речи у это основное условие успешного обучения в

Ведь через речь развивается мышление, да и на свои выражения с помощью слова.

задержка в развитии речи (плохое понимание, о говорит окружающие, бедной запас слов)

ет общение ребенка и с взрослыми, и с и даже исключают его из детских игр. Также могут уловить сути игры, не понимают лемых требований. С этими детьми очень общаться и воспитателям в детском саду, и родителям. Как правило, такие малыши упрямые, ительные, много плачут и их бывает трудно

ь.

Всегда говорят на том языке, на котором их родители. Но речевые звуки не просто если повторяются ребенком, а выражают и т его собственные впечатления, его действия, ошения, благодаря чему они становятся ными словами маленького человека, а не и копиями слов взрослых.

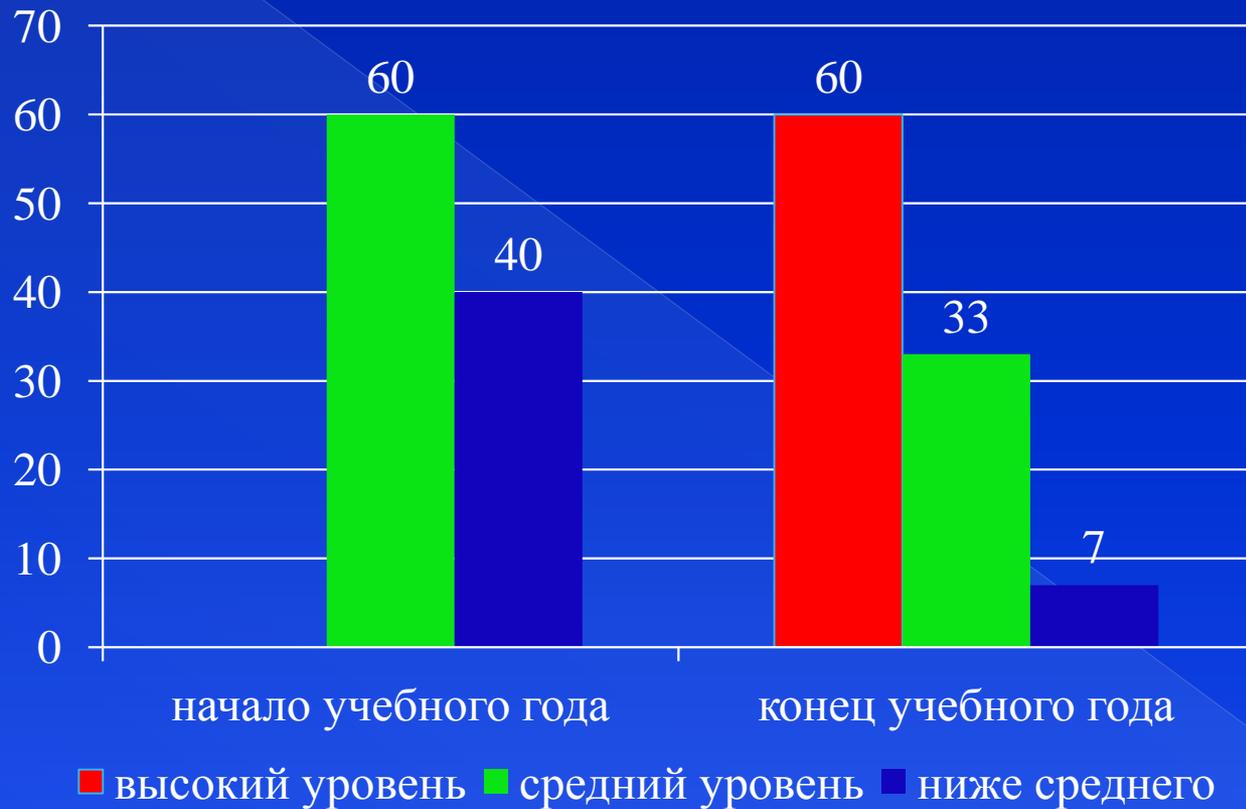
у, пытаюсь помочь своему ребенку и лучше заговорит, родителям не нужно заботиться о правильном шении слов малышом, но и, прежде стремиться к тому, чтобы ребенок воспринимал мир самостоятельно вал в нем и выражал свои, именно ентления посредством речи.

**Играем пальчиками "Про бабу"**

Мила-мила бабушка	Да жила у реки	Заплеталась бабушка	Искружилась в реке	И купалась бабушка	Милая и ласковая	Эта бабушка хороша	И сердечу сшила	Мила-мила бабушка	Да жила у реки
"Утка в башке"	"Утка в башке"	"Утка в башке"	Иллюстрация: утка	"Утка в башке"	"Утка в башке"	"Утка в башке"	"Утка в башке"	"Утка в башке"	"Утка в башке"



# Результативность работы по лексическому развитию детей младшего дошкольного возраста



**Спасибо за внимание!**