**Мастер – класс по развитию речи**

**Организация и проведение диагностики по усвоению программного материала.**

**Цель:**

 Мини - выступление воспитателя по проблеме. Одна из задач воспитания детей среднего возраста  - осуществляется прежде всего линейно, поскольку от возраста к возрасту, от группы к группе постепенно усложняется материал, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь.

**Задачи:**

* Понимать слова, близкие и противоположные по смыслу;
* Понимать и употреблять обобщающие слова (мебель, овощи, посуда);
* Подбирать признаки, качества и действия к названию предметов;
* Сравнивать и называть предметы по размеру, цвету, величине;
* Соотносить названия животных и их детёнышей (собака – щенок);
* Употреблять глаголы в повелительном наклонении (побегай, помаши);
* Правильно согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе, падеже, ориентируясь на окончания (пушистая кошка, пушистый котёнок);
* Учить кратко называть его качества и действия с ним;
* Уточнять лексическое значение слов.

**Форма проведения:** педагогическая мастерская.

**Материал и оборудование:**

Кукла, 2 разных мяча, картина «Собака со щенками», Незнайка, картинки посуды, словесные игры.

**Ход обследования:**

Уровень речевого развития детей пятого года жизни можно выявить по методике, разработанной для детей трёх – четырёх лет. Однако добавляются и усложняются некоторые задания тем, что ребёнку, помимо называния игрушек и домашних животных, выделения признаков и качеств предмета, предлагается определить значение слова, обозначающего предмет.

**Первая серия заданий.**

**Кукла.**

Воспитатель показывает ребёнку куклу, предлагает вопросы и задания в определённой последовательности.

1. Что такое кукла?

\* ребёнок даёт определение (*кукла – это игрушка, с куклой играют*).

\* называет отдельные признаки (*кукла красивая*) и действия (*она стоит*).

\* не выполняет задание, повторяет слово *кукла*.

2. Какая на кукле одежда?

\* ребёнок называет более четырёх слов.

\* называет более двух вещей.

\* показывает, не называя.

3. Дай задание кукле, чтобы она побегала, помахала рукой.

\* ребёнок даёт правильные формы (*Катя, побегай, пожалуйста, помаши рукой*).

\* даёт только глаголы – *побегай, помаши*.

\* даёт неправильные формы.

4. К кукле пришли гости. Что нужно поставить на стол?

\* ребёнок называет слово *посуда*.

\* перечисляет отдельные предметы посуды.

\* называет один предмет.

5. Какую посуду ты знаешь?

\* ребёнок называет более четырёх предметов.

\* называет два предмета.

\* называет один предмет.

6. Куда кладут хлеб (*в хлебницу*), сахар (*в сахарницу*), масло (*в маслёнку*), соль (*в солонку*)?

\* ребёнок правильно отвечает на все вопросы.

\* ответил на три вопросаю

\* выполнил только одно задание.

7. Сравнение предметов посуды. «Чем отличаются эти предметы?» (Показать картинку с разной посудой.)

\* ребёнок называет по цвету (или форме и величине).

\* перечисляет отдельные признаки (*эта чашка – зелёная, эта – красная, эта – высокая*).

\* называет одно отличие.

8. Выбери слово. Стеклянный, прозрачный – это стакан или ваза? Металлическая, блестящая – это вилка или нож? Глиняное, расписное – это блюдо или тарелка?

\* выполняет все задания.

\* выполняет два задания.

\* выполняет одно задание.

9. Подскажи (подбери) слово. Одна тарелка глубокая, а другая…(*мелкая*); один стакан высокий, а другой…(*низкий*); эта чашка чистая, а эта…(*грязная*).

\* ребёнок правильно подобрал все слова.

\* выполнил два задания.

\* выполнил одно задание.

10. У чашки есть ручка. Какие ручки ты ещё знаешь?

\* ребёнок называет ручку у трёх – четырёх предметов (*у чайника, утюга, сумки, зонтика*).

\* называет две ручки (*у кастрюли, сковородки*).

\* показывает ручку у чашки.

**Вторая серия заданий.**

**Мяч.**

Воспитатель показывает два мяча и спрашивает:

1. Что такое мяч?

\* ребёнок даёт определение (*мяч – это игрушка; он круглый, резиновый*).

\* называет какой – то признак.

\* повторяет слово мяч.

2. Что значит бросать, ловить?

\* ребёнок объясняет словами (*бросать – это я кому – то кинул мяч, о другой поймал*).

\* показывает движение и нацеливает, говорит «бросил».

\* толь показывает движение (без слов).

3. Сравни два мяча. Чем они отличаются и чем похожи?

\* ребёнок называет признаки (*оба круглые, резиновые, мячами играют*).

\* называет только различия по цвету.

\* говорит одно слово.

4. Какие игрушки ты знаешь?

\* ребёнок называет более четырёх игрушек.

\* называет более двух.

\* говорит одно слово.

**Третья серия заданий.**

**Картина «Собака со щенками».**

Воспитатель спрашивает:

1. Ты видел собаку? Кто такая собака? Какая она?

\* ребёнок обобщает (*собака – это животное; собака лает; она пушистая*).

\* называет (*это собака, она чёрная*).

\* повторяет за взрослым одно слово.

2. Как зовут детёнышей собаки? Как их назвать ласково? Собака бегает быстро, а щенок…(*медленно)*. Собака лает громко, а её детёныши…(*тихо*).

\* ребёнок называет детёныша, заканчивает предложения.

\* называет детёныша словом собачонок.

\* говорит одно слово.

3. Что умеет делать собака? (*Лаять, бегать, грызть косточку*). Если собака увидит кошку, она… (*залает, побежит за ней*).

\* ребёнок называет 3 – 4 действия.

\* называет два действия.

\* говорит одно слово.

4. Сравни собаку и щенка, найди, чем они похожи и чем отличаются. (загадки: «Большая и лохматая – это собака или щенок?», «Маленький и пушистый – это щенок или собака?»)

\* ребёнок отвечает на все вопросы.

\* выполняет только одно задание.

\* называет одно – два слова.

**Четвёртая серия заданий.**

 **Д/и «Задумай слово»**

**Цель:** Конкретизировать представления детей о том или ином предмете, учить кратко называть его качества и действия с ним.

**Ход игры:** - Давай поиграем в интересную игру. Я должна задумать слово, которое все знают, но не называть его, а только рассказать, что оно обозначает: что можно с ним делать или что оно делает, а ты отгадай.

- Он пушистый, лакает и мурлычет…(*котёнок*).

- Он кукарекает…(*петух)*.

- Она металлическая, ею можно есть суп, борщ…(*ложка*).

- Она оранжевая, вкусная, длинная…(*морковка)*.

- Оно белое, по небу плывёт…(*облако)*.

 **Д/и «Какое что бывает?»**

**Цель:** Учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу; сравнивать, сопоставлять и подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение.

**Ход игры:** - Давай расскажем Незнайке, что бывает:

Зелёным – *огурец, крокодил, листья, ёлка, краски, нитки, яблоко*;

Широким – *река, дорога, лента, бульвар, улица*;

Новым – *шуба, валенки, платье, пальто, игрушки, дом, машина, мебель*;

Маленьким – *котёнок, мышка, брат, лисёнок, хомячок, мальчик*;

Вкусным – *конфета, пирог, варенье, сок, чай, пирожное, торт*;

Пушистым – *белка, кошка, пух, ёлка, волосы, кофта, шарф, лиса*;

Холодным – *чай, снег, молоко, лёд, погода, зима, мороженое, сосулька*;

Высоким – *дом, башня, человек, сапоги, потолок, температура*;

Круглым – *стол, мяч, апельсин, яблоко, голова, лицо, глаза, солнце.*

 **Д/и «Исправь ошибку Незнайки»**

**Цель:** Уточнять лексическое значение слов, исправляя ошибки.

**Ход игры:** Создаётся игровая ситуация, в которой Незнайка говорит неправильно, а ребёнок исправляет.

- Я весь босой (*раздетый*).

- Я укладил мишку спать (*уложил*).

- Я заключаю дверь (*закрываю*).

- У меня на правой ноге ладошка чешется (*коленка*).

- Это я проснул Буратино (*разбудил*).

- Ребята, идите шепотом (*медленно*).

|  |
| --- |
|  **Муниципальное дошкольное образовательное учреждение** **комбинированного вида «Детский сад № 17 «Лесная сказка»** **Мастер - класс** **«Организация и проведение**  **диагностики по усвоению** **программного материала»**  **(по развитию речи в массовых группах)**  **Составила:** **воспитатель** **I категории** **Мардамшина** **Елена** **Рудольфовна** **г. Набережные Челны**  |