**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ с 24.02 28.02.2014**

Тема:. **"8 Марта"** Цели:Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Режим | Интеграция образовательных областей | | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | | Взаимодействие с родителями социальными партнерами | |
| Групповая,  подгрупповая | | | | Индивидуальная | | | Образ. деятельность в режимных моментах | | |
| **Понедельник 24 февраля** | Утро: | Физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд, познание  коммуникация  чтение х/л.,  музыка | | | Утренняя гимнастика  Д/и « Найди маму»закреплять умение рассказывать о детенышах и их мамах. Уход за растениями в уголке природы, формировать умения поливать цветы из лейки | | | | Повторение стихотворений к празднику с Настей, Полиной, Денисом, Данилом. Учить рассказывать громко и выразительно. | | | Закреплять культурно-гигиенические умения:  Намыливать руки до образования пены тщательного смывания пены, Мыть лицо, насухо вытирать руки, пользования своим полотенцем, вешать полотенце на свое место, | | | Инсценировка песни «Оцарапал мишка лапу» закреплять умение эмоционально пропевать и показывать действия . П/игра «Чему нас научили мамы»  В-ль предлагает детям вспомнить и показать чему научили их мамы. | | | Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду  Консультация для родителей "Профилактика ДДТТ" | |
| НОД | Художественное тв-во рис. | | | «Для мамы расческу я нарисую, порадую милую и дорогую» Цель: воспитывать любовь к маме, чувство заботы. Закреплять умение работать с карандашами. Учить закрашивать не выходя за контур предмета . | | | | | | | | | | | | |
| Физкультура | | | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазанье под дугу, повторить упражнение в равновесии | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка: | Физ.культура  здоровье  безопасность,  социализация  труд,  худ. тв-во  познание. | | | Экскурсии по территории детского сада (наблюдения за сезонными изменениями в природе)Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок.  П/и«Дорожки»закреплять умение двигаться по ограниченной плоскости. | | | | Упражнять Данилу, Софью в бросании мяча двумя руками., Полину в прыжках на двух ногах вперед. Пальчиковая гимнастика Раз, два, три, четыре, пять (загибаем пальчики на обеих руках) Можно гонки начинать. (кулачок - ладошка 2 раза)По кругу, по кругу. Вперед и назад. (имитация движений)Но пальцы машину мою тормозят (пальчики в замок) | | | Поручения индивидуальные и коллективные «Как мы соблюдаем порядок»  Приучать соблюдать порядок и чистоту в группе. Воспитывать желании е принимать участие в посильном груде( уборке игрушек).Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий (шофер). | | | Игры с выносным материалом: рули, машины. Создать условия для развертывания с/р игры «Гараж», закреплять умение договариваться о исполнении выбранной роли. П/и по желанию детей. | | |
| работа перед сном | Коммуникация,  Чтение худ/лит.,  Худож. творчество | | | Закреплять навык аккуратно складывать одежду. Чтение произведения К.И.Чуковского «Цыпленок» | | | | | | | | | | | | |
| II половина дня: | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по тропе «Здоровья». | | | | Работа с Ромой и Денисом игра «Подбери по цвету» закрепить представление о шести цветах. | | | Ситуативный разговор о правилах поведения в общественных местах. | | | Работа в центре книги: подбор книг по жанрам: сказки, стихи, рассказы. | | |
| Прогулка. |  | | | Наблюдение за изменениями в природе. Очищение кормушек. Подкармливание птиц. Наблюдения за птицами, прилетающими на участок | | | | Рассматривание иллюстраций из альбома «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.» Дети рассматривают иллюстрации из альбома, называют профессии, где могут работать наши мамы. | | | Д/и «Очень мамочку люблю» активизировать в речи детей слова добрая, красивая, заботливая. | | | Рисование «Любимая мама» формировать желание делать своим близким подарки | | |
|  | Режим | | Интеграция образовательных областей | | | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | | Взаимодействие с родителями социальными партнерами | |
| Групповая,  подгрупповая | | | Индивидуальная | | | Образ. деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | | 3 | | | | 4 | | | 5 | | | 6 | | 7 | | | 8 | |
| Вторник 25 февраля | Утро: | | Физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд, познание  коммуникация  чтение х/л.,  музыка | | | | Утренняя гимнастика  Обсуждение "Что значит быть здоровым" ( Зарядка, питание, витамины) Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.  Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). | | | С Сашей Н., Гошей развивать логическое мышление.  Дидактическая игра «Назови одним словом». Разучивание песен о маме | | | Коллекция « Профессии мам» закреплять названия , действия и признаки.: Формирование гендерных представлений. Воспитывать уважение и любовь к маме. | | «Маша пришла в театр» Побуждать детей к обыгрыванию сюжета; включать в импровиза­цию; приучать к само­стоятельности в обустрой­стве игры, включая игры с машинами, автобусами. | | | Индивидуальное консультирование по запросам.  Консультация для родителей "Осторожно ветрянка" | |
| НОД | | Коммуникация | | | | Беседа на тему: " Что такое хорошо и что такое плохо", с. 62-63. Цель: Совершенствовать диалогическую речь детей | | | | | | | | | | |
| Физкультура | | | | Упражнять в прокатывании мяча, в прыжках. | | | | | | | | | | |
| Прогулка: | | Физ.культура,  здоровье  безопасность,  социализация,  труд,  худ. тв-во  познание. | | | | Целевая прогулка по участку д/с: рассматривание и сравнение лиственных и хвойных деревьев.  Наблюдения за погодой.  **Д/и**«Отгадай машину»  Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету (величине и форме).  П/и «Паровоз» закреплять умение играть по правилам | | | Пальчиковая гимнастика  «Вертолет» с Сашей П., Гошей, Даниилом, Олегом.  Театрализованные игры  «Девочка чумазая». А. Барто  Задачи: Учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к активному участию в игре. Воспитывать желание всегда быть чистым. | | | Ситуативный разговор  Продолжать формировать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.  Формировать представления о природе родного края. | | Решение проблемных ситуаций: «Могут ли спички быть подарками?»  Формировать представления о том, что не все предметы могут быть подарками. Продолжать объяснять детям, что нельзя брать спички, к чему это может привести.  Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. | | |
| работа перед сном | | Коммуникация,  Чтение худ/лит.,  Худож. творчество | | | | Свободная деятельность детей в центрах активности.  Чтение стихотворения Я. Якима «Мама» помочь выразить свое отношение . любовь к маме через поэзию, пополнять словарный запас. | | | | | | | | | | |
| II половина дня: | | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по тропе «Здоровья». | | | С Кириллом С. , Настей закреплять умение правильно держать карандаш | | | Ситуативный разговор о правилах поведения в общественных местах. | | Работа в центре книги: подбор книг по жанрам: сказки, стихи, рассказы. | | |
| Прогулка. | |  | | | | Наблюдение за проезжающим транспортом  Познакомить детей с названиями частей машины. Подвижная игра "Что происходит в природе". | | | С Данилом , Ксюшей, Полиной повторение стихотворений к празднику | | | П/игры: «Мыши и кот» «Найди, что спрятано» развивать сообразительность | | Рисование «Подарок для мамы»  - изображать предмет, со­стоящий из нескольких частей. Закреплять знания о фор­ме и величине. Развивать воображение | | |
|  | Режим | | Интеграция образовательных областей | | | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | | Взаимодействие с родителями социальными партнерами | | |
| Групповая,  подгрупповая | | | Индивидуальная | | | Образ. деятельность в режимных моментах | |
| **Среда 26 февраля** | Утро: | | Физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд, познание  коммуникация  чтение х/л.,  музыка | | | | Утренняя гимнастика .  Д/и: "Составь картинку" - учить детей собирать простые картинки, подбирать детали по форме и изображению; развивать внимание, наблюдательность, наглядно - образное мышление, усидчивость и мелкую моторику пальцев рук. | | | Закреплять умение правильно держать ложку за столом (Настя ,Софья, Никита, Денис). Упражнения на развитие мелкой моторики руки "Добрый друг", "Большая стирка" с Ирой, Валей, Сашей П. | | | Ситуативный разговор  Продолжать формировать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать представления о природе родного края. | | Игровые действия с конструкторами..  Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к играм «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница».  Игры с любимой игрушкой – персонажем и ролевыми атрибутами. Рассматривание иллюстраций по противопожарной безопасности. | | | Беседа «Режим дня ребенка дома».  Индивидуальные консультации по запросам.  Привлечение родителей к подготовке к празднику "8 марта" | | |
| НОД | | Музыка | | | | Развивать навык точного интонирования. Учить точно воспроизводить простой ритмический рисунок мелодии. Воспитание эмоциональной отзывчивости. Самостоятельная деятельность: Создать игровую ситуацию «Кто идёт?», закрепляющую навык звукоизвлечения на бубне. | | | | | | | | | | |
| ФЭМП | | | | П./с. Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько - сколько. с. 29-30 | | | | | | | | | | |
| Прогулка: | | Физ.культура,  здоровье  безопасность,  социализация,  труд,  худ. тв-во  познание. | | | | Наблюдение за снежинками Продолжать знакомство с природным явлением – снегом. Собрать снег в кучу для построек.  Цель: воспитывать стремление добиваться результатов  П/и «Два Мороза» Воспитывать стремление участвовать в играх, соблюдать правила. | | | Упражнение «Ровная спинка» с Данилом, Викой Б., Полиной, Настей формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя. | | | Наблюдение за изменениями в природе (ранняя весна, оттепель, таяние снега). Подвижные игры "Лягушки", "Через ручеек", "Маленькие ножки бежали по дорожке". | | Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»  Цели: уметь выполнять движения в соответствии с командой сразу после слов педагога; ориентироваться в пространстве, не сталкиваться со сверстниками при движении. | | |
| работа перед сном | | Коммуникация, Чтение худ/лит., Худож. творчество | | | | Чтение стихотворения З. Орловой «Мамочке – подарочки | | | | | | | | | | |
| II половина дня: | | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Д/и «Найди самую красивую снежинку». | | | Индивидуальная работа с Даниилом, Полиной: продолжать учить правильно держать карандаш. | | | Беседа о травмах и как их избежать. Закреплять знания о травмах и развивать умении е оказывать помощь друг другу | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Продуктивная деятельность – изготовление поделок из природного материала. | | |
| Прогулка. | |  | | | | Сюжетно-ролевая игра «Построим домик для Зайки Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер-пассажир, мама-дочка, врач – больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и з | | | Элементарные индивидуальные поручения  Побуждать детей Никиту, Олега, Алешу к самостоятельному выполнению элементарных поручений: после игры убирать на место игрушки, строительный материал | | | Театрализованная игра «Выйдем мышки погулять» Учить детей активно откликаться на художественный образ. Повторять наиболее интересные отрывки из прочитанного произведения, | | Самостоятельная. дея-ть: предложить детям поиграть в с/ролевые игры «Больница» «Семья» - следить за ходом игры. Формировать првичные гендерные представления (мальчики помогают девочкам) | | |
|  | Режим | Интеграция образовательных областей | | | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | | **Взаимодействие с родителями социальными партнерами** | | |
| Групповая,  подгрупповая | | | Индивидуальная | | | Образ. деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | | | | 4 | | | 5 | | | 6 | | 7 | | | 8 | | |
| **Четверг 27 февраля** | Утро: | Физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд, познание  коммуникация  чтение х/л.,  музыка | | | | Утренняя гимнастика.  Д/и «Как город дышит?»  Цели: знать о том, какое значение имеют зеленые насаждения в городе, где много машин, промышленных предприятий; какие зеленые насаждения, парки, скверы, зеленые массивы есть в родном городе; как они обустроены;. Артикуляционная и пальчиковая гимнастики. | | | С Соней, Верой, Алешей закрепить умение правильно употреблять предлоги.  С Настей, Викой Ш.  закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова: один, много, мало | | | Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, прояв­лять желание помочь им. | | Формировать умение ухаживать за растениями в уголке природы. Поливать, убирать засохшие листья, вести календарь природы.  .С/р игра «Магазин» Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.  . | | | Индивидуальное консультирование по запросам.  Рассказать об успехах детей за прошедший день. | | |
| НОД | ФКЦМ | | | | Тема: "Вот так мама, золотая прямо!" П/с. Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. с. 29-30 | | | | | | | | | | |
| Физкультура | | | | Учить бегать по кругу, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, упражнять в прыжках продвигаясь вперед | | | | | | | | | | |
| Прогулка: | Физ.культура,  здоровье  безопасность,  социализация,  труд,  худ. тв-во  познание. | | | | Наблюдение за изменениями в неживой природе  Цели: уметь выделять признаки конца зимы и сравнивать их с началом и серединой зимы;  .П/и «Два Мороза» Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные игры | | | Инд. работа с Олегом, Ярославом повторить последовательность времен года. Дидактическая игра «Найди самый красивый листок ?» | | | Хороводная игра «Солнышко и дождик» развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи образов. | | Катание на санках.  Закреплять умение самостоятельно организовывать игры-забавы.  Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Подкормить птиц.  Цель: приучать детей с помощью взрослых кормить птиц | | |
| работа перед сном | Коммуникация,  Чтение худ/лит.,  Худож. творчество | | | | Ситуативный разговор с детьми о пользе дневного сна.  Чтение С. Маршак "Тихая сказка" | | | | | | | | | | |
| II половина дня: | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Закаливающие процедуры: ходьба по ребристой дорожке.  Д/и. игра «Назови одним словом». | | | Индивидуальная работа: упражнять Даниила, Гошу в равновесии: «Пройди по листикам, чётко наступая на выложенную дорожку» | | | Ситуативные разговоры с детьми. | | Экспериментирование с водой. Показать свойства воды.  Вода льется, ее можно переливать из одного сосуда в другой. | | |
| Прогулка. |  | | | | Пешая прогулка «Быть здоровыми хотим»Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног | | | Индивидуальная работа по сенсорике с Верой, Валей, Сашей Н., упражнение « Спрячь мышку». Цели: Продолжать знакомить детей с шестью основными цветами, учить различать их. Развивать быстроту реакции, внимание, мышление. | | | Д/игра "Найди самый большой." "Найди такой же." по цвету - учить детей различать листья по величине и окраске | | Игровые действия с листьями, шишками, веточками.  Наблюдение за птицами, растениями.  Игровые действия с выносным м-лом | | |
|  | ,0 | | | Интеграция образовательных областей | | | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | | **Взаимодействие с родителями социальными партнерами** | |
| Групповая,  подгрупповая | | | Индивидуальная | | Образ. деятельность в режимных моментах | | |
| **Пятница 28 февраля** | Утро: | | | Физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд, познание  коммуникация  чтение х/л.,  музыка | | | | Утренняя гимнастика. Пальчиковая игра «На птичьем дворе». Игра «Чудесный мешочек»(угадать предмет на ощупь). Математическая игра «Домики и дорожки»(Закреплять у детей умение различать предметы по длине). | | | С Даниилом, Ромой, Ксюшей закреплять умение рассказывать о предмете используя прилагательные, обозначающие цвет., | | Д/и «Убери на место»  Цель: закрепить представления о правилах безопасного поведения, формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места Материал: картинки с опасными ситуациями | | | Предложить детям различные виды конструктора развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Формировать у детей привычку после игры аккуратно складывать детали на свое место. | | | Консультация: «Воспитание дружеских отношений в игре».  Индивидуальные беседы и консультации по запросам.  Подготовка к празднику "8 марта" | |
| НОД | | | Музыка | | | | Развивать координацию движений. Учить самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению и мелодии. Воспитывать способность выразительно двигаться под музыку. Самостоятельная деятельность:  Создать игровую ситуацию, помогающую разучиванию стихотворений к развлечению. 8 Марта. | | | | | | | | | | |
| Художественное твор-во (лепка,аппл) | | | | Аппликация. "Подснежники в подарок маме, бабушке" П/с. учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок).Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. | | | | | | | | | | |
| Прогулка: | | | Физ.культура,  здоровье  безопасность,  социализация,  труд,  худ. тв-во  познание. | | | | Наблюдение за птицами Закреплять знания о смене времен года. Показать кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц. Расширять представления о зимующих птицах. П/и «Воробышки и автомобиль» Развивать активность детей в двигательной деятельности | | | С Сашей Н., Полиной. Тимуром учить ходить и бегать по кругу, подлезать под шнур, не касаясь руками. Работа по развитию мелкой моторики рук " Птички - невелички", "Встреча". | | С/и «семья» Побуждать детей к вхождению в роль; при­влекать к подготовке предметной среды для игр; заинтересовывать разнообразием сюжетных линий в игре на одну тему; побуждать к интонаци­онной выразительности в роли | | | Сюжетно-ролевая игра «Поездка по городу». Дидактическая игра «Собери знак». Закрепить умение самостоятельно мыть руки перед едой. Самообслуживание. Самостоятельная деятельность в ИЗО центре ( раскрашивание картинок в раскрасках). | | |
| работа перед сном | | | Коммуникация,  Чтение худ/лит.,  Худож. творчество | | | | Чтение книг по выбору детей, беседа о пользе дневного сна. | | | | | | | | | | |
| II половина дня: | | | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по тропе «Здоровья». | | | Воспитывать коммуникативные качества у детей. Доставлять радость от игры. Развивать ловкость, смекалку | | Ситуативный разговор о правилах поведения в общественных местах. | | | Книги для чтения и рассматривания: внесение иллюстраций о временах года. | | |
| Прогулка. | | |  | | | | Наблюдение за небом. продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). | | | С Данилом, Верой, Викой Г. закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова большой, маленький | | Д/и «Кукла Катя проснулась» воспитание умственной активности, закрепление знаний об одежде и последовательности одевания | | | .Д/и «Дети на прогул­ке». Ситуация общения «Мой друг -светофор». Конструирование «Собери знак» («Пешеходный переход») | | |