





		<p>пойдет речь на уроке?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Работа с калькулятором</li> </ul> <p>- Увеличьте каждую величину в 5 раз  720м кв. 280см 140дм кв. 350см кв.  560м 490дм</p> <p>- Как это задание связано с темой урока?</p> <p>Единицы измерения Р и S</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Повторение таблицы мер</li> </ul> <p>1м = ...дм                      1м кв. = ...дм кв.  1дм = ...см                    1дм кв. = ...см кв.</p> <p>Проверка</p> <p>1м = 10 дм                      1м кв. = 100дм кв.  1 дм = 10см                    1дм кв. = 100см кв.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проверка работы на доске</li> </ul> <p>- Какая величина лишняя?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Работа в тетрадях на печатной основе</li> <li>▪ Фронтальная проверка</li> </ul>	<p>Тетради на печатной основе  С. 9 №16</p> <p>(кадр 2,3 –  таблица мер)</p> <p>«Светофоры»</p> <p>С. 9 №17</p>
3.	Решение задач	<p>- Все, что мы делали, нам надо для того, чтоб решать задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Маше и Мише была дана задача найти Р прямоугольника.</li> </ul> <p>- Что такое Р прямоугольника?</p> <p>Маша решила так:  <math>30 + 30 + 10 + 10 = 80(\text{см})</math></p> <p>Миша решил так:  <math>30 \cdot 2 + 10 \cdot 2 = 80(\text{см})</math></p> <p>- Как рассуждал Миша?</p> <p>- А как еще можно решить?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Вывод: итак, посмотрите на формулы, которыми пользуются при нахождении периметра.</li> </ul> <p>- А это, что за способ? (<math>P = a \cdot 4</math>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Работа по учебнику.</li> </ul> <p>Разбор задачи и решение ее самостоятельно, проверка.</p> <p>- Что узнали сначала?</p> <p>- Как нашли Р и S?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Повторение формулы S</li> </ul>	<p>Доска: портреты Миши и Маши</p> <p>Хором называют правило.  Запись на доске.</p> <p><math>(30 + 10) \cdot 2</math>  (кадр 4 – формулы Р)</p> <p>С. 90 №277</p> <p>(кадр 5 - формулы S)</p>
4.	Задание на дом.	т. №2 с. 14 №30	
5.	Физкультминутка	Гимнастика для глаз	магнитофон
6.	Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Решение разноуровневых задач:  <i>Длина прямоугольника 7м, ширина 3м. Найти Р и S.</i>  <i>Ширина прямоугольника 2дм, длина в 5 раз больше. Найди Р и S прямоугольника.</i>  <i>Периметр квадрата равен 20см. Чему</i></li> </ul>	Ограничить во времени песочными часами.

		<p><i>равна площадь квадрата.</i></p> <p>-Кто решил задачу №1, №2, №3?</p> <p>Решение я проверю и выставлю оценки.</p>	
7.	Практическая работа	<p>-Маша и Миша помогли нам и им пора домой. Вот дом, но он не совсем похож - один силуэт. Наша задача сделать этот дом настоящим.</p> <p>На столе у вас лежат фигуры. Найдите площадь этой фигуры. На обратной стороне напишите решение.</p> <p>Решение проверить друг у друга.</p> <p>Если вычислили ли правильно, то ответ совпадет с № части дома или части свечи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дети собирают танграм.</li> </ul> <p>-Дом есть, свеча есть. Маша и Миша любят отдыхать, как и вы на ковре. Давайте подарим им ковер. Вот и ковры.</p> <p>Надо, чтобы ковер покрыл весь пол. Подскажу, площадь пола 24м кв. Выберите нужный.</p> <p>-Что вы сейчас находите? (площадь)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Вывод: нахождение площади нужно нам и в жизни.</li> </ul> <p><i>Оценку «5» получают те дети, которые первыми наклеили детали свечи и дома.</i></p>	<p>Показ дома.</p> <p>Звучит музыка.</p> <p>(кадр – 6)</p> <p>9м  3м</p> <p>8м  3м</p>
8.	Итог.	Молодцы!	(кадр – 7)