**Тема: «Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа».**

**Цель:**

1. Закрепить навык умножения и деления на 7 и использование знания таблицы умножения для нахождения результатов деления; отработка умения находить доли числа и упражняться в решении задач;
2. Развивать речь, мышление, навыки устного и письменного счёта.
3. Определять границы собственного знания и «незнания».

**Методы:** наглядные, словесные, репродуктивные

**Оборудование:** перфокарты, индивидуальные карточки (резервы), схема маршрута (нарис. на доске), предм. картинки( Иван- царевич, Елена Прекрасная, Баба-Яга, метла, избушка, дворец Кощея, Кощей Бессмертный), учебник, тетрадь.

**Ход урока:**

1. **Орг.класса**
2. **Актуализация темы и цели.**

- Над какой темой мы работали на уроках? (Дети называют тему сами). Сегодня вам пригодятся знания, полученные на уроках.

- Как вы думаете, чем мы будем выполнять? (Решать примеры на умножение, деление, сложение и вычитание, задачи на нахождения доли числа ; сравнивать величины, выполнять геометрические задания).

- Верно! Вы готовы? А попадём сегодня в сказку…

**III. Устный счёт.**

- Жил-был Иван –царевич со своей невестой Еленой Прекрасной. Всё было у них хорошо. Однажды подул сильный ветер и унёс Елену Прекрасную. Опечалился Иван –царевич, опустил буйную головушку и обнял берёзку. Вдруг берёзонька и говорит: «Не печалься,невеста твоя у Кощея Бессмертного. А дорогу подскажет Баба - Яга». Поблагодарил Иван – царевич и отправился в путь. Оказался он у реки, но моста нет. Вместо моста канат протянут, а на канате- задания. Поможем ему? (за ответ- фишка)

1. Задания на мосту (работает класс):

7 \* 2 5 \* 6 6 \* 3 9 \* 3

4 \* 3 4 \* 2 8 \* 5 4 \* 7

- Молодцы! Ещё чуть-чуть и мы у цели…

(представит в виде суммы разрядных слагаемых – на карточках, выборочно: 89= 80+9(8д.9ед.), 74, 93, 68, 46, 53 …)

**IV.Работа над материалом:**

- Молодцы! Вот и дремучий лес. А, где избушка? Для этого нам нужно вспомнить алгоритм сложения и вычитания. Как выполнять порядок действия?(Вспомнить алгоритм, порядок действия).

1. Работа у доски с объяснением:

Выполнить действия № 268 (стр. 870 уч.)

(6 \* 8)+ 50 56 + 44 60 – 8

(9 \* 7) – 49 47 – 28 9 + 37

(обсуждение, объяснение, оценивание)

1. Коллективная работа: решение задачи № 270 (стр. 87 уч.)

(чтение, разбор и обсуждение)

- Молодцы! А нас встречает Баба – Яга. Она нам поможет, если решим задачу.

- Прочитайте задачу. Что нам известно? Что нужно узнать? Можем ли сразу ответить на вопрос задачи? Что нужно вспомнить?

6 р. по 7 яб.

6 р. по 8 п.

Решение:

1. 7 \* 6 =42 (яб.)
2. 8 \* 6 = 48 (р.)
3. 42 + 48 = 90 (фр.)

Ответ: 90 фруктов.

- Молодцы! И фрукты пригодятся Бабе – Яге. Она предлагает нам немного отдохнуть под музыку.

**V. Физкультминутка.**

**VI. Закрепление материала:**

1. Работа по вариантам; проверка у доски (работа с «машиной» № 13 стр. 7 раб.тетр.):

- Для Ивана- царевича готова скоростная метла, которая доставит его к замку. Но что – то сломалось, давайте займёмся ремонтом.

1. (вариант на деление- числа уменьшить в 7 раз) 49, 14, 7, 28, 56
2. (вариант на умножение – числа увеличить в 7 раз) 3, 8, 9, 7, 5

( три ученика работают по перфокартам- закрепление табличного умножения)

1. Работа в паре; взаимопроверка – сравнение величин

- Молодцы! Полетел царевич и вот у замка Кощея. Здесь камень на развилке, да с заданием. Вспомним единицы длины?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **пуд** |  | **метр** |  | **килограмм** |  | **час** |  |
|  | **аршин** |  | **неделя** |  | **дециметр** |  | **см** |

- Вспомнили, это поможет нам сравнить величины «Кто быстрее?»

20 см \_ 1 дм 5 дм \_ 42 см

2 дм 7 см \_ 7 дм 2 см 80 см \_ 8 дм

1. Самостоятельная работа; решение задачи по схеме (№ 10 стр. 7 раб.тет.)

- Молодцы! От камня две дорожки, а по какой идти? Какую дороженьку выбрать с надписью **45** или **54.** Правильный ответ узнаем, решив задачу(разобрать задачу по действиям).

1) 53 : 7 = 9 (м)

2) 63 – 9 = 54 (м)

Ответ: 54 м

1. Измерить площадь фигуры (работа с палеткой):

- Вы- молодцы! Встретились царевич и Кощей, но Кощей притворился добреньким и говорит: «Выполни задание и Елена Прекрасная твоя. Измерь площадь фигуры, где она находится».

- Давайте поможем!

-Молодцы!

-Но обманул его Кощей, и нас обманул! Придётся с Кощеем побороться. Где смерть Кощеева? (ответы) А какой инструмент с иглой в геометрии?(Циркуль).

- Поместим Кощея в Волшебную окружность радиусом- 2 см.

- Молодцы! Кощей пал, а Иван – царевич встретил невесту.

**VII. Итог урока.**

- Встретились и стали жить –поживать да добра наживать. Вот и сказке конец. Понравилась наша сказка? А чему она учит? Что повторили? Что пригодилось в пути? (Выставить оценки, поощрить ребят).

**VIII. Домашнее задание** – повторить табл.умн., №16 стр. 7 раб.тетр.