**План-конспект урока**

**Тема урока: Увеличилось или уменьшилось.**

**Цель урока:** дать представление о выборе арифметического действия в соответствии со смыслом задания.

**Задачи:**

1. Совершенствовать навыки устного счета в пределах 10; упражнять в увеличении и уменьшении числа в пределах 10; упражнять в умении читать математические выражения разными способами: увеличить на.., уменьшить на…, найти сумму чисел, найти разность чисел.
2. Развивать умение детей ориентироваться в пространстве, умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, самостоятельно действовать по указанию взрослого.
3. Воспитывать толерантное отношение друг другу; прививать интерес к урокам математики.

**План урока:**

1. Психологический настрой учащихся. Организационный момент.
2. Постановка темы и целей урока.
3. Актуализация знаний.
4. Физминутка.
5. Работа над новым материалом.
6. Закрепление изученного.
7. Итог урока. Рефлексия.

**Конспект урока**

1. **Психологический настрой учащихся. Организационный момент.**

**(Слайд №1)**- Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, пожелайте успешной работы себе, соседу, всему классу.   
- Что необходимо нам для успешной работы на уроке?   
(Мы должны внимательно слушать учителя, думать и правильно отвечать на вопросы)   
- Покажите своей посадкой, что вы готовы работать.

1. **Постановка темы и целей урока.**

Очень строгая наука,

Очень точная наука,

Интересная наука –

Это… (математика) **(Слайд №2)**

- Скажите, чему мы учимся на уроках математики? (Мы учимся считать количество предметов, записывать их цифрами, учимся сравнивать числа, разгадывать математические ребусы, записывать и читать выражения)

– Урок у нас сегодня необычный!

Мы в лес за наукой сегодня пойдем.

Смекалку, фантазию нашу возьмем.

Дорогой с пути никуда не свернем.

– Сегодня мы отправимся в путешествие по сказке, а по какой, выузнаете если отгадаете загадку сами.

Перед волком не дрожал,

От медведя убежал,

А лисице на зубок

Все ж попался… (колобок) **(Слайд №3)**

– Да, это русская народная сказка “Колобок”.

- Ребята, какие русские народные сказки вы знаете еще? («Репка», «Лисичка – Сестричка и Серый Волк», «Теремок»)

1. **Актуализация знаний**

а) - Ребята, на какую геометрическую фигуру похож наш колобок? (*на* *круг*). Попробуйте сложить колобка из деталей, которые находятся у вас на партах.

*(Учащиеся складывают в парах колобка из деталей-пазлов)*

- Молодцы! С заданием вы справились и оказались в сказке… (*Колобок)*- Вспомним начало сказки. («*Жили-были старик со старухой. Вот и просит*

*старик: - Испеки мне, старуха, колобок.* ***(Слайд №4)*** *Старуха наскребла муки, замесила тесто на сметане, скатала колобок, изжарила его в масле и положила на окно остудиться.)* ***(Слайд №5)***

- Прослышал колобок о том, что есть такой дом, в котором можно научиться читать, считать, писать, много полезного узнать. А как называется такой дом? *(школа)*  
- И вот решил Колобок отправиться в школу. Соскочил он с подоконника и покатился по дорожке в математический лес. **(Слайд №6)**

Побежал он по дорожке,

Погулять решил немножко.

Долго ль, мало ли бежал,

И вдруг зайца повстречал.

Говорит ему косой:

“Ну-ка, не спеши, постой!

Я сейчас тебя ведь съем”. **(Слайд №7)**

**Колобок:** Не ешь меня, Заяц, лучше подскажи дорогу до школы.

**Заяц:** Выполни, Колобок, мои задания, а то я тебя съем.

- Давайте поможем Колобку решить задачи, иначе Заяц может съесть его.

*ЗаданияЗайца:*

-Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас? (*2*)  
- Сколько орехов в пустом стакане? *(нуль*)  
 - Если съесть одну сливу, что останется? (к*осточки*)  
 - У кого больше лап: у утки или утенка? (*одинаково, по две)*- Сколько хвостов у трех котов? (3) **(Слайд №8)**  
- Сколько ушей у двух мышей? (4) **(Слайд №9)**

- На березе росло 4 яблоко, 2 упало, сколько осталось? (*на березе яблоки не растут)*

- Вспомните правило сравнения числа и выражения, поставьте знаки «>», «<» или «=». (*Чем ближе число к 0, тем оно меньше. Чем дальше число от 0, тем оно больше. Любое число больше всех предыдущих и меньше всех последующих*)

**(Слайд №10)**

4….3 2….9 5 + 1…6

5….8 7….7 4 - 2….3

(*Число 4 больше, чем число 3, так как 4 на числовом луче находится дальше от 0, чем число 3;   
число 5 меньше, чем число 8, так как 5 на числовом луче находится ближе к 0, чем число 8;   
число 2 меньше, чем число 9, так как 2 на числовом луче находится ближе к 0, чем число 9;  
число 7 равно числу 7, так как это два одинаковых числа;*

*сумма 5 и 1 равна 6; число 6 равно числу 6, так как это два одинаковых числа;*

*разность 4 и 2 равна 2; число 2 меньше, чем число 3, так как 2 на числовом луче находится ближе к 0, чем число 8;)*

-Молодцы, Заяц показал дорогу до школы и отпустил  Колобка.

б)-Покатился дальше Колобок,

А навстречу ему Волк, (**Слайд № 11**)

Зубами щелк!

Преградил ему дорогу:

“Погоди, постой немного,

Колобочек, колобок

Я сейчас тебя ведь съем”.

**Колобок:** Не ешь меня, Волк, лучше помоги до школы добраться и вопросы трудные предложи.

**Волк:** Ну, тогда скорей считай,

Правильный ответ мне дай”.

*Задания Волка*

-Вспомните состав числа 9. **(Слайд №12)**

9 – это 6 и..

9 - это 5 и…

9 – это 8 и…

9 – это 3 и…

9 – это 1 и…

9 – это 2 и…

- Решите примеры в рабочей тетради №1 «Математика» М.Г. Нефедова к учебнику М.И. Башмакова, М.Г. Нефедовой «Математика» стр. 56 (*Учащиеся выполняют 3-4 мин. самостоятельно, затем меняются тетрадями и проводят взаимопроверку в парах.)*

-Молодцы, ребята! Справились с заданием волка. Волк отпустил Колобка и показал, по какой дороге нужно идти.

**IV. Физминутка**

- Колобок, бедняжка, устал, присел на пенёк отдохнуть.

Утомился Колобок,

Подрумяненный бочок.

Утомился не на шутку,

Надо сделать физминутку. **(Слайд № 13 щелчок по колобку, начинается презентация к физкультминутке - песня «Колобок», учащиеся повторяют движение за колобком и учителем)**

*1.По дорожке, по тропинке,*

*Между сосен - прыг да скок*

*Очень весело, игриво*

*Покатился колобок.*

*Он от бабушки ушел,*

*И от дедушки ушел*

*Покатился, заблудился*

*Непослушный колобок!*

*2. Повстречался он с медведем*

*На тропинке на лесной:*

*Мишка очень рассердился,*

*Топнул лапою большой!*

*Ты от бабушки ушел,*

*И от дедушки ушел:*

*Покатился, заблудился*

*Непослушный колобок!*

*Припев: Прыг - скок, колобок!*

*Вкусненький, румяненький:*

*Он похож на пирожок*

*С изюминкою маленькой.*

- Вот и отдохнули вместе с колобком, сели на свои места тихо, спинки прямые – за работу.

**V. Работа над новым материалом**

- А наш Колобок дальше в путь отправился.

И пустился Колобок

По дорожке скок да скок.

Вдруг навстречу косолапый,

Преградил дорогу лапой.

Говорит ему Медведь:

“На вопрос ты мой ответь!

А не то тебя я съем» **(Слайд № 14)**

**Колобок:** Не ешь меня, Медведь, лучше наитруднейшие задания скажи для меня, а то я в школу тороплюсь.

*Задания Медведя*

- Мне Мишка по секрету сказал, что он очень любит рыбу. Давайте мы для него наловим их в нашем озере. **(Слайд № 15) (***Один ученик выходит к доске, ему надевают кепку, он садится на стул и рыбачит с удочкой. На удочке магнитик, который вылавливает рыб. Пойманные рыбы складывает в ведро*.)

**-** Ребята, когда Олег пришел на рыбалку, сколько у него было рыб в ведре? (*0*)

- А что произошло с количеством рыб в ведре, когда он немного порыбачил? (*увеличилось*)

- На сколько увеличилось? (*на 2*)

- Наш Олег еще наловил рыб? Что теперь произошло с количеством рыб в ведре? (*увеличилось на 3*)

- Как мы запишем это выражением? (*2+3=5 записывает один ученик у доски*)

- Ребята, посмотрите, пока мы записывали выражение, наш медведь съел одну рыбку. Что произошло с количеством рыб в ведре? (*уменьшилось на 1*)

- Как мы теперь запишем это выражение? (*5-1=4 второй ученик записывает на доске)*

**VI. Закрепление изученного**

-Молодцы, справились заданием, но это еще не все. Медведь еще приготовил задачки, давайте мы их тоже решим.

* Я принёс из леса 4 бочонка мёда, а потом еще 3. Сколько бочонков у меня стало? (7) **(Слайд № 16,** 3 щелчка для того чтоб появилось еще 3 бочонка меда)

- Какое равенство у нас получится? Прочитайте разными способами данное выражение.

*(4+3=7*

*-сумма 4 и 3 равна 7;*

*-4 плюс 3 равно 7;*

*-4 увеличить на 3 получится 7;*

*-4 прибавить 3 равно 7)*

* Я собрал 6 корзин ягод. Из 2-х корзин ягод сварил варенье. Сколько корзин с ягодами осталось? (4) **(Слайд № 17,** 2 щелчка и убираются две корзины)

- Какое равенство у нас получилось? Прочитайте разными способами данное выражение.

*(6-2=4*

*-6 минус 2 равно 4;*

*-6 уменьшить на 2, получится 4;*

*- из 6 вычесть 2 равно 4*)

- Молодцы ребята справились заданием медведя, отпустил он нашего Колобка.

И опять пустился в путь.

На поляне в том лесу

Встретил рыжую лису. **(Слайд № 18)**

Говорит ему Лиса:

«Ото всех ушел ты ловко,

И от бабушки ушел,

И от дедушки ушел.

А от меня ты не уйдешь.

Ты румян, ты так хорош!

Я услышал от медведя

Что задачки ты решал

Вот реши мою задачу,

А то съем тебя иначе».

- Ребята, поможем нашему колобку?

*Задания Лисы*- Решение примеров в рабочей тетради №1 «Математика» М.Г. Нефедова к учебнику М.И. Башмакова, М.Г. Нефедовой «Математика» стр. 56 №1,2. (*задачи решаются с объяснением)*

- Колобок поблагодарил Лису и покатился дальше по дорожке.

По пути встретился со многими лесными жителями, узнал много нового и свои знания передал другим. Преодолев все испытания на своём пути, Колобок прикатился к нам, в школу – интернат. **(Слайд №19)**

- Для вас, ребята, Колобок оставил задание.

**(Слайд №20)**

* Колобок принес с собой из леса 6 красных цветочка и 2 желтых цветочка. Какая схема подходит к нашей задаче? (*ни одна не подходит)*
* Колобок собрал по дороге 8 зеленых яблок, но два по пути съел. Какая схема подходит? (*2 схема*) Увеличилось или уменьшилось яблок у колобка? (*уменьшилось на 2)*

-Вот и сказочке конец, а кто слушал молодец.

**VII. Итог урока. Рефлексия.**

-Ребята, получилась у нас сказка? Что нового узнали? Чему научились? *(уменьшать и увеличивать числа, записывать выражения)*

- Как вы чувствовали себя на уроке? На партах лежат кружочки вашего настроения, покажите.

**Желтый круг** – легко, понравилось

**Зелёный** – затруднялись.

**Синий** – было трудно.

- Мне с вами было легко и интересно, я дарю вам желтого колобка. Наклейте его на той странице в тетради, где мы с вами сегодня работали. Спасибо за работу. Урок окончен. **(Слайд №21)**

**Литература:**

1. Мищенкова Л.В. 25 развивающих занятий с первоклассниками. Ярославль: Академия развития, 2007
2. М.И. Башмакова, М.Г. Нефедова. Учебник. Математика. 1 класс. 2011г.
3. <http://nsportal.ru/sites/default/files/Urok_matematiki_v_1_klasse.doc>
4. <http://nsportal.ru/sites/default/files/konspekt_zanyatiya_po_matem.doc>
5. <http://detsad-kitty.ru/engine/download.php?id=4565>