|  |  |
| --- | --- |
| **«Веселая грамматика»**  ***Первый период обучения*** |  |
| **Овощи**   * Показать и назвать овощи: *капуста, свекла, лук, кабачок, картофель, репа, горох, морковь, чеснок, огурец, помидор, ре­диска, тыква, баклажан.* * Закрепить образование уменьшительной формы имен суще­ствительных (игра «Большой – маленький»): *помидор — помидорчик, огурец — огурчик, морковь — морковка, свекла — све­колка, лук — лучок, чеснок* — *чесночок* и т.д. * Закрепить умение преобразовывать глаголы повелительного наклонения ед.ч. в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица ед.ч. настоящего времени. *Коля, чисти морковку — Коля чистит морковку. Таня, мой свеклу — Таня моет свеклу.* * Подобрать иллюстрации и ответить на вопросы: Кто это? Что он (она) делает? *Девочка собирает помидоры. Мальчик выкапывает картошку.* * Задать друг другу вопросы по демонстрации действий и ответить на них: «*Что ты дела­ешь? Что делает Таня?*» * Отгадать загадки про овощи и выучить по выбору.   **ОКТЯБРЬ**  **Хлеб**   * Рассказать детям о том, какое значение имеет хлеб, что хлеб надо беречь; как много людей разных профессий трудятся, чтобы у нас на столе появился хлеб; объяснить значение слов: *выращивать, пахать, сеять, молотить, косить, убирать, жать, молоть, печь*; рассмотреть хлебобулочные изделия, обратить внимание на вкус, запах, рассказать, из чего пекут хлеб; объяснить детям выражение «Хлеб — всему голова». * Ответить на вопросы (игра «Откуда хлеб пришел»).   *Откуда хлеб пришел? — Из магазина.*  *А в магазин как попал? — Из пекарни.*  *Что делают в пекарне? — Пекут хлеб.*  *Из чего? — Из муки.*  *Из чего мука? — Из зерна.*  *Откуда зерно? — Из колоса.*  *Откуда колос? — Вырос в поле.* | **СЕНТЯБРЬ**  **Фрукты**   * Показать и назвать фрукты: *апельсин, лимон, мандарин, слива, яблоко, груша, персик, абрикос, вишня, виноград*, ... * Закрепить образование мн.ч. имен существительных (игра «Один – много»): *апельсин — апельси­ны, банан — бананы.* * Согласовать притяжательные местоимения с существительными, отвечая на вопросы (игра «Чей? Чья?»): *Мой апельсин — твое яблоко. Мои бананы — твои лимоны.* * По предложенным иллюстрациям ответить на вопросы: Кто это? Что делает? *Девочка срывает яблоки. Мальчики кладет яблоки в корзину. Мама покупает яблоки. Девочка дает яблоко брату.* * Образовать антонимы (игра «Скажи наоборот»). *Лимон кислый, а банан ... (сладкий). Яблоко твердое, а персик ... (мягкий).*   Выучить стихотворение по теме.   * Подобрать родственные слова к слову хлеб. *Хлебница, хлебный, хлебушек, хлебороб.* * Подобрать признаки (игра «Какой? Какая?»): *хлеб (какой?) — ..., булка (какая?) — ....* * Составить предложение из слов: *хлеб, печь, мука, из; купить, в, мама, магазин, хлеб; папа, ржаной, любить, хлеб.* * Упражнять в падежном и предложном согласовании. Изменить слово хлеб в контексте предложения: *Я знаю пословицу о ... . Мама купила пшеничный ... Дети едят суп с ... . Ваня пошел в магазин за ... . Я не люблю есть суп без ... . У меня дома нет ... .* * Выучить 2-3 пословицы о хлебе. |
| **Наше тело**   * Показать, назвать части лица и тела: *брови, ресницы, нос, рот, глаза, уши, щеки, лоб, подбородок; голова, шея, руки, ноги, живот, спина, локти, колени* — на себе, на кукле, на картинке. * Образовать существительные с уменьшительными суффиксами. *У Тани лоб, а у куклы* — *лобик. У Миши рука, а у куклы — ручка.* * Подобрать приставочные глаголы: *слушать, прислушиваться, услышать; бежать, перебежать, убежать, забежать, подбежать, выбежать, отбежать.* * Употребить притяжательные местоимения при составлении предложений. *Мои руки чис­тые, твой пальчик грязный.* * Составить предложения по вопросам: Что это? Что мы делаем глазами? ушами? носом? ртом? *Это глаза. Глазами мы смотрим.* * Отгадать загадки о частях лица и тела, выучить по выбору. | **Деревья**   * Показать детям иллюстрации с лиственными деревьями: *береза, клен, липа, осина, рябина, дуб* и т.д. и внимательно рассмотреть, какие у этих деревьев стволы, ветки, листья; показать гербарии с плодами и листьями этих деревьев, обратить внимание на изменение окраски листьев осенью. * Образовать относительные прилагательные (игра «Назови лист»): *лист березы — березовый, лист клена — ..., лист осины — ..., лист липы — лист рябины — ....* * Подобрать родственные слова: *лист — листок, листочек, лиственный, лиственница, листопад; гриб — грибок, грибной, грибник, грибница.* * Подобрать действия к предмету: *листья — вянут, осыпаются, шуршат, шелестят, падают.* * Вставить в предложение пропущенный предлог в, на, под. *Березовый лист упал ... землю. Лена увидела ... корзине желтый березовый лист. корзиной лежал красивый маленький лист клена.* * Согласовать существительные с числительными (игра «Пересчет деревьев»): *один дуб, два дуба, три дуба, четыре дуба, пять дубов; одна липа, две липы, три липы, четыре липы, пять лип; одно дерево, два дерева, три дерева, четыре дерева, пять деревьев.*   Отгадать загадки о деревьях и выучить по выбору |
| **Осень**   * Вспомнить и назвать основные признаки осени: *становится холоднее, изменяется цвет травы и листьев на деревьях, листья опадают, на небе собираются тучи, идут дожди, птицы улетают в теплые края, люди собирают урожай овощей и фруктов.* * Подобрать слова обозначающие действия к названию предмета: Что он, она (они) делает (делают)? *Листья* — *распускаются, растут, зеленею, летят, кружатся, желтеют, краснеют, опадают, засыхают.* * Закрепить употребление сочетаний притяжательных место­имений с существительными (игра «Мой, моя, мое»). *Мой — лист, зонт, стул. Моя* — *сумка, чашка, шапка. Мое — блюдце, яблоко, ведерко.* * Подобрать иллюстрацию к теме «Осень», ответить на вопро­сы по сюжету картинки. *Почему опадают листья? Какой день называют ветреным, дожд­ливым? Почему птицы улетают в теплые края? Чем различаются ранняя и поздняя осень?*   Выучить стихотворение по теме. | **НОЯБРЬ**  **Перелетные птицы**   * Назвать перелетных птиц: *журавль, скворец, гусь, лебедь, утка ласточка, соловей, стриж, жаворонок, грач.*; рассмотреть на иллюстрациях их внешний вид, указав отличительные признаки; объяснить, почему они называются перелетными, рассказать, куда и когда они улетают. * Угадать по описанию внешних признаков перелетных птиц (игра «Узнай птицу по описанию»). * Подобрать приставочные глаголы. *Птицы — улетают, вылетают, прилетают, подлетают, обле­тают, залетают, перелетают.* * Составить предложения с числительными, верно согласуя их с су­ществительными. *У лебедя один птенец. В гнезде журавля три яйца.* * Назвать лишнюю картинку (игра «Четвертый лишний»). *Жаворонок, воробей, грач, скворец.* * Выучить считалку: *Начинается считалка: на дубу — скворец и галка.*   *Улетел домой скворец, и считалочке конец.* |
| **Одежда**   * Показать, назвать одежду, обувь, головные уборы которую носят летом, осенью, зимой, весной. * Подобрать приставочные глаголы. Закончить предложения. *У Вовы от пальто оторвалась пуговица, ее надо...* *Таня хочет* *дырку в кармане... Юбка очень широкая, ее надо... .* * Образовать относительные прилагательные, используя настольно-печатные игры типа «Лото». Отвечать на вопросы: «Что это? Из чего сделана? Какая?» *Это куртка. Она сшита из кожи. Это кожаная куртка.* * Составить предложения с предлогами *в, из, на, под.* Выпол­нить 2 —3-ступенчатые инструкции *(Таня, вымой сапоги в тазу и поставь их под табурет)* оречевляя выполняемые действий с игрушками. * Подобрать слова — синонимы и антонимы по теме. *Ванина куртка новая, старая куртка ему уже мала.* *В этой куртке зимой будет тепло, потому что она толстая, пуховая. В этой куртке зимой будет холодно, потому что она тонкая,* *плащевая.* * Выучить стихотворение по теме. | **Дом и его части**   * Показывать и называть части дома: *балкон, окно, лифт, лест­ница.* Объяснять их назначение. * Подобрать антонимы (игра «Скажи наоборот»): *высокий — ..., длинный —* ..., *многоэтажный —* ..., *новый — ...* * Образовать слова путем сложения основ: *десятиэтажный, новостройка, темно-коричневый, светло-желтый, железобетонный.* * Назвать строительные профессии: *каменщик, маляр, кра­новщик, архитектор, ... .* Составить распространенные предложения: *Маляр красит стены голубой краской.* * Составлять предложения с союзами *чтобы, потому что, ко­торый. На стройке нужен кран, чтобы построить высокий дом. Кран нужен потому, что он поднимает тяжелые грузы.* * Выучить стихотворение о строителях. |
| **Мебель**   * Показать и назвать предметы мебели: *стол, стул, табурет, шкаф, кровать, диван, кресло, скамейка* и их части: *ножки, крышка, ящик, тумба, сиденье, спинка*. Рассказать детям о профессиях: *столяр, плотник, краснодеревщик* икакие инструменты используют в работе *(молоток, рубанок, отвертка* и т.д.) * Согласовать относительные прилагательные с существительными: *деревянный стол, пластмассовый стул, кожаный диван, … .* * Составить предложения с предлогами *в, на, под, из, за, из-за, из-под* поде­монстрированным действиям, сюжетным картинкам. *Лена повесила платье в шкаф. Мяч закатился под диван. Танины ботинки видны из-за тумбочки. Кошка выглядывает из-под стола.* * Совершенствовать навык ведения диалога (игра «В мебельном магазине»). * Подобрать синонимы и антонимы по теме: кресло — *мягкое, удобное, комфортное; круглый* стол *высокий,* а *квадратный — низкий; дере­вянный* стул с *мягким* сиденьем, а *пластмассовый* — с *твердым.* * Отгадать загадки по теме и выучить по выбору. | **ДЕКАБРЬ**  **Посуда**   * Согласовать относительные прилагательные с существительными: *стеклянный кувшин, фар­форовая чашка, деревянная ложка, пластмассовый стакан и т.п.* * Согласовать прилагательные с существительными употребляя предлоги *в, на, с(со),из.* *На столе пластмассовые та­релки. Таня достала из рюкзака металлическую кружку. Дима взял фарфоровый чайник с подноса.* * Образовать приставочные глаголы по демонстрации действия или сюжетным картинкам: *чашку — принес, отнес, поднес, вынес, перенес; вымыл, отмыл* и т.д. * Образовать притяжательные прилагательные: *Вовина чашка, мамина тарелка, папин стакан и т.п..* * Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже в составе разных типов предложений. *Таня взяла мою чашку со стола и поставила ее на полку. Мамина тарелка большая, а Ванечкина маленькая.* * Выучить стихотворение по теме. |
| **Игрушки**   * Показать и назвать игрушки (*матрешка, пирамидка, ведер­ко, кукла, машинка, мяч*) и их части (*ведерко — дно, стенки, ручка, ушки; пирамидка — подставка, стержень, колечки, ма­кушка; машинка — кузов, кабина, колеса, руль*). * Назвать форму, цвет, размер игрушки, определить материал, из которого каждая из них сделана: *деревянная, резиновая, пластмассовая, плюшевая, меховая.* * Образовать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных в ед.ч. (игра «Назови ласково»): *кукла - куколка, кольцо - колечко, ведро — ведерко*. * Выполнить 2-ступенчатую инструкцию и сообщить об этом. *Я взял матрешку у Тани и отдал ее Наташе.* * Согласовать числительные с существительными при составлении предложения: *У Миши две куклы. Коля взял пять кубиков.* * Отгадать загадки по теме и выучить по выбору. | **Новый год**   * Рассмотреть иллюстрации по теме «Новый год»; побеседовать о том, какой праздник скоро будет, что он обозначает; рассказать, какими игрушками украшают новогоднюю елку, кто «приходит» на новогодний праздник и т.п. * Образовывать относительные прилагательные: *стеклянная сосулька, пластмассовый шарик, деревянная лошадка, металлическая звездочка и т.д.* * Составить предложения с предлогами *в, на, под, из, за* поде­монстрированным действиям, сюжетным картинкам. *Лена повесила игрушки на елку. Под елкой лежат подарки. Дед Мороз достает игрушки из мешка.* * Подобрать антонимы (игра «Скажи наоборот»): *Снегурочка добрая, а баба Яга злая, Дед Мороз большой, а гном - … , зайчик доверчивый, а лиса - … , и т.д.* * Пересказать рассказ: «*Папа принес из леса елку. Елку поставили на пол. Ребята украсили елку. Повесили игрушки, шары, конфеты. Елка была нарядная, красивая, пушистая. Дети играли вокруг елки. И Дед Мороз играл. Весело было ребятам!»* * Выучить стихотворение по теме. |
| **ЯНВАРЬ**  **Зима**   * Назвать признаки зимы: *солнце греет мало; дни короткие, ночи длинные; холодно; земля, деревья, крыши домов покрыты снегом; деревья стоят голые; перелетные птицы улетели в теплые края; люди одеты в теплую одежду.* * Подобрать синонимы и антонимы. *Зимой ветер (снег, мороз, погода, солнце, небо, деревья)* ка­кой?(какая? какое? какие?) *Холодный — теплый, солнечный* —… , *пасмурная —* ... * Составить предложения разного типа по сюжетным картин­кам. Согласовать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. *Наташа надела вязаную шапку, теплую шубу. Нина катается с горки на новых санках.* | * Согласовать существительные с прилагательными (игра «Подбери признак»): *снег (какой?) — ..., мороз (какой?) — ..., сосулька (какая?) — ..., зима (какая?) — ... ;* * Подобрать существительные к глаголам и составить с ними предложения: *наступает (что?) — ..., валит ..., свищет ..., бушует ..., кружится ..., замерзает ..., блестит ..., лепят ... . За окном свищет вьюга. В воздухе кружатся снежинки.* * Отгадать загадки про зиму и выучить по выбору. |
| **Зимующие птицы**   * Назвать перелетных птиц: *снегирь, синица, голубь,* *воробей, ворона, сорока, дятел и* *т.д*.; рассмотреть на иллюстрациях их внешний вид, указав отличительные признаки; объяснить, почему они называются зимующими; рассказать о том, как люди помогают птицам зимовать. * Угадывать по описанию внешних признаков перелетных птиц (игра «Узнай птицу по описанию»). *Я сегодня видел на улице птицу: маленькая, грудка розовая, сидит на ветке как яблочко. Кто это? (Снегирь)* * Образовывать существительные во множественном числе (игра «Один — много»): *ворона — вороны, снегирь — ..., галка — ..., воробей — ....* * Согласовать числительные с существительными (игра «Счет птиц»): *один воробей, два воробья, три воробья, четыре воробья, пять воробьев;* *первая ворона, вторая ворона, ... пятая ворона.* * Упражняться в словообразовании (игра «Назови ласково»): *воробей — воробушек, воробьишко; галка — ..., снегирь — ..., синица — ... .* Составить предложения. *На кормушку прилетела синичка. Воробушки клюют хлебные крошки.*   Отгадать загадки про зимующих птиц и выучить по выбору | **Животные жарких стран и севера**   * Назвать и рассмотреть животных жарких стран, севера и их детенышей: *жираф, тигр, крокодил, слон, зебра, …; белый медведь, морж, тюлень, песец, олень.* * Вспомнить профессии людей, работающих в зоопарке и цирке с животными: *ветери­нар, смотритель, дрессировщик,…* Подобрать глагольный словарь к ним. * Образовать относительные и притяжательные прилагатель­ные: *пустынный, морской; тюлений, медвежьи, львиная.* * Подобрать антонимы (игра «Скажи наоборот»): *сильный - сла­бый, тяжелый — легкий, быстрый — медленный* и т.д. * Составить предложения с прилагательными и наречиями в сравнительной степени. *Тюлень тяжелый, а морж еще тяжелее. Тигр бегает быстро, а леопард бегает быстрее. Крокодил плавает медленно, а черепаха пла­вает еще медленнее.* * Выучить стихотворение по теме. |
| **ФЕВРАЛЬ**  **Дикие животные, их детеныши**   * Показать и назвать диких животных наших лесов и их дете­нышей: *волк, волчица, волчонок; еж, ежиха, ежонок; лиса, лис, лисенок; заяц, зайчиха, зайчонок.* * Назвать жилища диких животных: *у медведя — берлога, у волка — логово и т.д.* * Согласовать притяжательные прилагательные с существительными в роде и падеже (игры «Отгадай, чей хвост», «Что перепутал худож­ник?», «Что забыл нарисовать художник?»). * Рассказывать сказку В. Бирюкова «Волчий хвост» по ролям. * Составить предложения с числительными, согласуя их с су­ществительными в роде и числе. *У волчицы один волчонок, а в норе пять волчат. У белки в гнезде один бельчонок, а два бельчонка прыгают по веткам.* * Выучить стихотворение по теме. | **Домашние животные, их детеныши**   * Показать и назвать домашних животных и их детенышей, части тела животных: *корова, бык, теленок; коза, козел, козленок; овца, баран, ягненок; кошка, кот, котенок; лошадь, конь, жеребенок.* * Образовать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных (игра «Назови ласково»): *лошадь — лошадка, теленок — теленочек, … .* * Употребить приставочные глаголы: *привел, вывел, подвел, от­вел; приходит, уходит, выходит, подходит;* *крадется, подкрадывается, ползет, под­ползает* в предложениях. * Образовать мн.ч. им. существительных (игра «Один-много»): *корова – коровы, собака – собаки, жеребенок – жеребята, … .* * Составить предложения с предлогами. *У коровы теленок. Около лошади жеребенок.* * Ответить на вопрос: *«Чем питаются домашние животные, их детеныши?»* * Отгадать загадки по теме и выучить по выбору. |
| **Защитники Отечества**   * Спросить у детей о том, кто такие защитники Отечества, кого поздравляют в этот день;рассмотреть вместе с ним иллюстрации и фотографии, имеющие отношение к Российской армии, в газетах, журналах, книгах. * Провести воспитательную беседу, которая способствовала бы возникновению у детей уважительного отношения к Армии и защитникам Отечества. * Согласовать числительные с существительными (игра «Один – десять»): *Один самолет, два самолета, … десять самолетов* и т.п. * Составить предложения с предлогами *в, на, под* посюжетным картинкам. *Солдат стоит на посту. Летчик садится в самолет. Танк проехал под мостом.* * Выучить стихотворение о защитниках Отечества.   **МАРТ**  **8-е Марта**   * Побеседовать с детьми о празднике 8-е Марта, спросить, что это за праздник, кого поздравляют в этот день; припомнить словам поздравлений, которые они должны будут сказать в этот день маме, бабушке, педагогам и другим женщинам. * Подобрать признаки: *мама (какая?) — добрая, ласковая, заботливая, ..., бабушка - … , сестренка - … , и т.д.* * Изменить глаголы по временам (игра «Помощник»). *Я мою пол. Я буду мыть пол. Я вымыл пол. Я стираю белье. Я буду ... . Я выстирал ... . Я поливаю цветы. Я буду … . Я полил … .* * Подобрать родственные слова: *мама — мамочка, мамуля.* * Закончить предложения, подбирая существительные в разных падежах. *Папа подарил цветы (кому?) — маме, сестре, ...* (дательный падеж имен существительных). *Мы сделали маме в подарок (что?) — салфетку, открытку, ...* (винительный падеж имен существительных). *Дети гордятся (кем?) – бабушкой, мамой,…* (творительный падеж имен существительных).   Выучить стихотворение о маме | **Домашние птицы**   * Рассмотреть иллюстрации с изображением домашних птиц и их семей,: *курица — петух — цыплята, утка — селезень — утята, гусыня — гусь — гусята, индюшка — индюк — индюшата*; уточнить, где они живут, чем питаются и какую пользу приносят *(яйцо, перо, мясо)*, как за ними ухаживает человек. * Упражнять в словообразовании (игра «Кто как разговаривает»): *утка (кря-кря) — крякает; гусь (га-га) — гогочет, петух (...) — ..., курица (...) — ...;* (игра «У кого кто»): у утки — утенок, у гусыни — ..., у индюшки — .... * Закрепить образование мн.ч. им. существительных (игра «Один — много»): *цыпленок — цыплята, курица — курицы, индюк — ..., гусь — ..., утка — ... .* * Составить описательный рассказ о домашней птице по следующему плану: *Кто это? Каков внешний вид? Какие повадки? Кто у этой птицы детеныши? Чем питается? Какую пользу приносит?* * Отгадать загадки о домашних птицах и выучить по выбору.   **Семья**   * Называть членов семьи, знать, кто кому и кем приходится, употребляя притяжательные прилагательные. *Дима* — *мамин сын и бабушкин внук. Дядя Ваня - Танин папа.* Предложить детям назвать фамилию, имя и отчество каждого члена семь. * Согласовать существительное с прилагательным (игра «Подбери признак»): *мама (какая?) — ..., бабушка (какая?) — ..., дедушка (какой?) — ..., папа (какой?) — ... .* * Образовать притяжательные прилагательные (игра «Чей, чья, чье, чьи?») *Шарф (чей?) — мамин, папин, ... . Шапка (чья?) — тетина, дядина ...* . *Пальто (чье?) — бабушкино, дедушкино ... . Перчатки (чьи?) — мамины, бабушкины ... .* * Составить сложносочиненное предложение с союзом а. Сравнить, кто старше/младше: *Папа — сын (папа старше, а сын младше), папа — дедушка, дядя — племянник, внук — дедушка.* * Ответить на вопросы (употребление родительного падежа имен существительных). *У кого глаза добрые? (У бабушки). У кого руки сильные? У кого ласковые руки? ...* * Выучить стихотворение о семье.   . |
| **Продукты питания**   * Показать, назвать *мясные, молочные, рыбные продукты; мучные, кондитерские изделия.* * Изменить существительные по падежам (игры «Чего не стало?», «Что я вижу?», «Чем угостим медвежонка?», «Кто, чем любит лакомиться?», «О чем мечтает Винни Пух?», «Чему обрадовались дети?»). * Составить предложения по вопросам: *Какую пищу можно есть в сыром виде? Что нужно варить? Что можно жарить? Что готовит мама? Что делает бабушка, когда готовит борщ, рыбу, компот?* * Согласовать относительные прилагательные (*рисовая, овся­ная, пшенная, манная, овощной, свекольный)* с существительными в роде и числе (игры «Приготовим обед», «У Мальвины день рождения», «Магазин»). * Согласовывать числительные с существительными в предложении: *У Миши пять конфет. Мама купила две булочки и четыре рогалика.* * Выучить стихотворение по теме.   **АПРЕЛЬ**  **Профессии**   * Побеседовать с детьми о том, что на свете есть очень много профессий, спросить, какие профессии они знают, кем бы они хотели стать, когда вырастут (игра «Кем ты будешь?» (употребление глаголов будущего времени). *Я буду строителем, построю дома. Я буду ... .* * Составить предложения употребляя существительные в дательном и винительном падежах (игра «Кому, что нужно для работы?»): *Повару на работе нужна поварешка. Продавцу нужны весы. Ножницы нужны портнихе.* * Изменить название профессии (игра на словообразование «Назови женскую профессию» *): повар — повариха, портной — ..., учитель — ..., воспитатель — ..., художник — ..., певец — ..., пианист — ..., летчик — ... .* | **Весна**   * Называть признаки весны: *солнце греет жарче; дни становятся длиннее, а ночи короче; снег темнеет и тает; на деревьях набухают почки; из теплых стран возвращаются перелет­ные птицы.* * Образовать мн.ч. им. существительных (игра «Один-много»): *дерево — деревья, сук — сучья, пень* — *пни, корень* — *корни.* * Согласовать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Закончить предложения. *На высоком дереве гнездо. На высоких деревьях ... (гнезда). В маленьком гнезде птенец. В маленьких гнездах ... (птенцы).* * Прослушать рассказ: «*Наступает теплая весна. Ярче светит солнышко. Начали таять снег и сосульки. На деревьях набухают почки. Скоро из теплых стран прилетят птицы. Они будут вить гнезда».* Ответить полным предложением на вопросы: *Какое время года наступает? Как светит солнышко? Что набухает на деревьях? Кто скоро прилетит из теплых стран? Что будут делать птицы? Зачем птицы вьют гнезда? Где вьют птицы гнезда?* Пересказать. * Отгадать загадки о весенних явлениях природы и выучить по выбору. * Образовать существительные с помощью суффикса -щик (игра «Назови профессию»). *Кто носит багаж? — Носильщик. Кто сваривает трубы? — Сварщик. Кто вставляет стекла? — Стекольщик. Кто работает на кране? — Крановщик. Кто кладет камни? — Каменщик. Кто чинит часы? — Часовщик. Кто точит ножи? — Точильщик. Кто кроит платье? — Закройщик.* * Отгадать загадки по теме и выучить по выбору. |
| **Транспорт**   * Назвать *наземный, подземный, водный, воздушный* виды транспорта. Перечислить основные части машины, самолета, корабля: *мотор, колеса, каби­на, кузов.* Побеседовать о правилах дорожного движения. * Назвать профессии людей связанные с транспортом: *водитель, механик, летчик, стюардесса, капитан, диспетчер, контролер и т.д.* * Называть транспорт, различный по назначению: *пассажир­ский, грузовой, специальный.* * Подобрать антонимы (игра «Скажи наоборот»): *тяжелый — легкий, медленно – быстро, нагру­жать — выгружать, … .* * Употребить разные виды предложно-падежных конструкций в предложениях. *Грузовик въехал на мост. Машина съехала с моста. Самосвал про­ехал под мостом. Самолет пролетел над мостом. Трамвай едет по большому железобетонному мосту.* * Выучить стихотворение о любом виде транспорта. | **День космонавтики**   * Рассмотреть картинки и иллюстрации в книгах с изображением космоса, космонавтов и космической техники; рассказать о первом космонавте — Ю.Гагарине; объяснить значение слов: *взлет, посадка, старт, приземление, скафандр, шлем.* * Подобрать родственные слова к слову космос (*космический, космонавт*). * Согласовать числительные с существительными в предложении: *На старте стоят* *две ракеты. К полету готовятся пять космонавтов. Я выучил семь планет.* * Составить предложение из слов: *ракета, космос, лететь, в; первый, Гагарин, космонавт и т.п.* * Подобрать признаки: *космонавт (какой?) — ..., ракета (какая?) -…* * Выучить стихотворение по теме. |
| **Рыбы**   * Рассмотреть иллюстрации рыб (*морских, пресноводных, аквариумных*) и обратить внимание на особенности проживания, питания, строения и дыхания рыб; ответить на вопросы: *Что у рыб вместо ног? (Плавники) Как называется суп из рыбы? (Уха)* *Чем ловят рыбу? (Удочкой, сетью, неводом)* *Кто такие мальки? (Рыбкины детки)* * Подобрать родственные слова: *рыба — рыбка, рыбак, рыболов, рыбный.* * Образовать притяжательные прилагательные (игра «Назови, чей плавник, чей хвост, чья голова, чье туловище?»): *у щуки голова — щучья, хвост —... , плавник ... , туловище — ....* * Согласовать имена существительные с числительными (игра «Сосчитай рыбок»): *одна рыбка, две рыбки, три рыбки, четыре рыбки, пять рыбок.* * Подобрать действия (игра «Выбери нужное действие» на понимание значений глаголов с приставками). *Рыбка к камню... (отплыла, подплыла). Рыбка от берега... (переплыла, отплыла). Рыбка всю реку... (вплыла, переплыла).* * Отгадать загадки по теме и выучить по выбору. | **МАЙ**  **Комнатные растения**   * Рассмотреть комнатные растения в натуре, обратить внимание на их внешний вид, особенности строения, характерные признаки; вспомнить, как нужно ухаживать за растениями, для чего нужно их поливать, поворачивать к солнцу или содержать в тени, смахивать с листьев пыль; объяснить, для чего люди дома держат комнатные растения. * Назвать лишнюю картинку (игра «Четвертый лишний»). *Кактус, герань, незабудка, фикус.* * Упражнять в изменении глаголов по времени, числам и родам (игра «Кто что делал, делает, будет делать?»). *Катя цветы поливает. Паша цветы поливает. Катя и Паша цветы поливают;* *Катя цветы поливала. Паша цветы поливал. Катя и Паша цветы поливали;* *Катя будет поливать цветы. Паша будет поливать цветы. Катя и Паша будут поливать цветы.* * Составить небольшой рассказ о внешних особенностях кактуса (по возможности показать несколько видов кактусов). *«Это комнатное растение - кактус. Оно имеет мясистый сочный стебель, вместо листьев у него колючки, иногда на нем могут расцветать цветы».* * Выучить стихотворение о комнатном растении. |
| **Насекомые**   * Рассмотреть насекомых: *бабочку, муху, осу, паука, муравья, комара, жука, кузнечика* и т.д. иобсудить их внешний вид; рассказать детям о том, какую пользу приносят эти насекомые, учить их бережному отношению к природе. * Образовать уменьшительно-ласкательные формы имен суще­ствительных (игра «Большой – маленький»). *Пчела – пчелка, муравей – муравьишка, жук - жучок, муха - мушка, комар - комарик, паук – паучок.* * Составить предложения с предлогами *в, из, на, под. Бабочка села на цветок. Жук спрятался под листочек. Из яблока вылез червяк. Муха попала в паутину.* * Образовать существительные во мн. ч. (игра «Один — много»): *муха - мухи, оса - осы, паук -пауки, муравей - муравьи, комар - комары, жук -жуки, кузнечик – кузнечики и т.и.* * Отгадать загадки по теме и выучить по выбору. | **Лето**   * Называть основные признаки лета: *жарко греет солнце; дни длинные, а ночи короткие; на деревьях зеленые листья; растут цветы, поспевают ягоды, появляются грибы и т.д.* * Составить предложения с существительными в ед. и мн. ч.: *Таня нашла большой гриб. На поляне растут грибы.* * Образовать уменьшительно-ласкательные формы имен существи­тельных (игра «Назови ласково»): *солнце – солнышко, река – реченька, цветы – цветочки, …* * Образовывать существительные с помощью приставок: *под бе­резой — подберезовик, под осиной —* ...; путем сложения основ суще­ствительных, глаголов, прилагательных: *вода падает — водопад, светлый, зеленый* — *светло-зеленый, пчел разводит — пчеловод.* * Употребить разные типы предложений с предлогами и со­юзами. *Дети пошли купаться, потому что, было жарко. Дети пла­вали, ныряли, доставали со дна ракушки.* * Выучить стихотворение о забавах детей летом. |
|  |  |
|  |  |

.

.