**Основы гендерного подхода в современном ДОУ.**

Современный этап модернизации образования сопровождается переосмыслением ценностей, которое выдвигает на первый план проблемы обеспечения новых подходов к эффективности процессов социализации и индивидуализации детей. Требования к формированию личности дошкольника учитывают специфику процесса формирования гендерной принадлежности, что требует от педагога знаний принципов реализации в ДОУ гендерного подхода.

Приятие своего пола , осознание себя как носителя определенного набора половых характеристик – одно из ранних новообразований дошкольников.

Образовательная область « Социализация» направлена на реализацию целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

* развитие игровой деятельности;
* приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
* формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

Процесс формирования гендорной принадлежности дошкольника предполагает внедрение в образовательный процесс ДОУ технологии гендорного подхода. В современных условиях это целиком зависит от компетентности педагогов.

Гендорный подход в дошкольном образовании:

* требованиям, предъявляемым к личностно ориентированному образованию, к его инновационной направленности;
* ориентирован на культивирование индивидуальных особенностей ребенка в соответствии с его полом;
* предполагает на основании этого определение специфического содержания, форм и методов образования, создание гендерно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию личности в соответствии с природным потенциалом.

Понятие «гендр» - это культурно – символическое определение пола (Е. Трофимова) или систему межличностного взаимодействия и систему взаимодействия, посредством которого создается представления о мужском и женском началах как базовых категориях социального порядка (К.Уэст, Д. Зиммерман).

Компонентами гендора являются гендорное самосознание ( когнитивный компонент), гендорную индентичность ( эмоциональный компонент),гендерные роли и особенности поведения (поведенческий компонент).

Гендорная принадлежность ребенка дошкольного возраста не ограничивается его половой принадлежностью. С одной стороны, ребенок несет в себе полоролевые стереотипные черты (мальчик – сильный, храбрый, выносливый, агрессивный, девочка – ласковая, ведомая, нежная и т.д), а с другой стороны – гендерная типология проявляется в ситуативном доминировании маскулинности, и степень их проявлений не регламентируется половой принадлежностью. Мальчик в некоторых ситуациях может вести себя по женскому типу, а девочка бывает агрессивной и показывает свое лидерство.

Гендорный подход предполагает гармонизацию полоролевого взаимодействия на основании равных прав и возможностей личности независимо от половой принадлежности.

Современная образовательная среда ДОУ способствует реализации полоролевого принципа воспитания посредством наличия игрушек для детей разного пола, игровых зон для мальчиков и девочек и элементарных правил поведения, которые традиционно «напоминает» педагог: мальчики пропускают девочек вперед, и д.р.

Педагогу необходимо ориентироваться в:

* закономерностях манипуляций игрушками и игр разнополых детей,
* стереотипом выборе ролей разнополыми детьми в сюжетно – ролевых играх;
* общении со сверстниками (большинство игровых объединений в младшем и среднем возрасте – однополые)
* акцентировании традиционных правил этикета для мальчиков и девочек.

Педагог позитивно принимает кокетливое и жеманное поведение девочек, но не оправдывает проявление агрессии и силы в поведении мальчиков. Научные труды, освещающие полоролевые и гендерные аспекты социализации дошкольника, фокусируют внимание на стереотипности понятий «мужественность», «женственность» у педагогов. « Индекс негативности» педагогов дошкольного образования по отношению к мальчикам значительно выше, чем по отношению к девочкам. Проявление типичного мужчины у мальчиков ( агрессивный, предприимчивый, скрывает эмоции, любит науку, осваивает мир, легко принимает решения), педагогами оценивается как отрицательное. Это является препятствием для эффективного усвоения разнообразия гендорных социальных ролей детьми дошкольного возраста, в особенностями мальчиками. Типичная женщина – тактичная, нежная, не использует грубых выражений, понимает чувства других, разговорчивая, интересуется собственной внешностью, ценит искусство и литературу, нуждается в защите, аккуратная в привычках и спокойная.

Безусловно, поведение мальчиков менее удобно для взрослых. Мальчики, как правило, активны, агрессивны, динамичны. В дошкольном детстве они попадают в ситуацию поддержки и сдерживания одновременно. С одной стороны, педагог выделяет в речи характеристики разнополых детей, а с другой агрессия мальчиков не может проявляться в полной мере просто потому что для этого нет условий: ограниченное пространство, большая наполняемость групп, отсутствие традиций «мальчиковых» силовых игр. Такая ситуация не способствует закрепление элементов «мужского» поведенческого репертуара мальчиков. От них ожидают послушания и пассивности. Ребенок постоянно нарушает требования взрослых, отстаивая право на собственное поведение.

Приоритетная роль семьи в гендорном развитии ребенка объясняются высокой степенью психологической и эмоциональной зависимости детей от взрослых, прежде всего родителей ; подражательным типом поведения, логикой формирования модели социальных отношений на основе внутрисемейных. В процессе социализации пол становится гендорным – личностным атрибутом, который фиксируется в дошкольном детстве и остается неизменным. Формирование половой принадлежности происходит на 2 – 3годах жизни ребенка. К 3 годам 75% детей уже считают себя мальчиком или девочкой. А ролевая дифференциация пола начинается сразу после рождения и заключается в том, что пол ребенка подчеркивается определенным цветом одежды, атрибутов, обстановки, выбором имени, различия наборов игрушек.

Гендерная социализация – важнейшая функция дошкольного образования. В дошкольном возрасте социальное пространство должно отвечать потребности ребенка в эмоциональной поддержке взрослого. Более того, в процессе социализации дошкольника взрослые помогают раскрыть уникальные возможности, которые даны ему его полом.

Так ребенок старается строить свое поведение, идентифицируя себя с представлениями своего пола и подражая им.

Процесс становления самосознания автономен, он представляет собой сложную структуру самости человека, включает в себя образ я и его содержания (Я физическое, Я социальное, Я духовное). Под гендерным самосознанием мы понимаем осознание и оценку разнополыми детьми своих гендырных качеств. Проведенные исследования показали, что развитие гендерного самосознание у 30% 4 – 5 летних детей находится на низком уровне. Известно, что нарушение процесса становления гендорного самосознания сопровождается искажением жизненно значимых основ личности. Раннее начало болезни (3года) характеризуется нарушением половой типизации, выражающимся в нежелании носить соответствующую одежду и играть в типично мальчиковые \девичьи игрушки. Конфликт в осознании чуждости своего тела достигается апогея в подростковом возрасте, принимая искаженные формы.

Деятельность педагогов на формирование гендорной принадлежности носит эпизодический характер и сводится к формальному заучиванию детьми стереотипных этических правил взаимоотношений полов.

Только целенаправленный процесс подготовки педагогов к реализации гендерного подхода в ДОУ будет способствовать процессу определения детьми дошкольного возраста своей гендорной принадлежности.