MБДОУ «ДСОВ № 135»

«Современные формы работы с родителями в дошкольном учреждении»

Подготовил:

Воспитатель Даньшина Е. А. II кв. кат.

Братск

2013 г.

«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В.А.Сухомлинский

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность. Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию.

Работу с родителями следует строить, придерживаясь следующих этапов.

1. Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс - опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что ДОУ хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от ДОУ. При этом необходимо учитывать, что некоторые родители предпочитают сами заниматься с ребёнком, а детский сад рассматривают только как среду для игрового общения своего сына или дочки. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.
2. Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.
3. Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.
4. Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль, рассказывая во время посещения семьи воспитателем не только о положительном, но и о трудностях, тревогах, отрицательном в поведении ребенка.

Все формы с родителями подразделяются на:

1. коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно - информаци-онные;
2. традиционные и нетрадиционные.

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОУ (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Наглядно - информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Практикой уже накоплено многообразие нетрадиционных форм, но они еще недостаточно изучены и обобщены. Однако сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. Оно строиться на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению. Поэтому данные формы рассматриваются как нетрадиционные.

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Цель использования | Формы проведения общения |
| Информацион но-аналитические | Информацион но-аналитические | 1. Проведение социологических срезов, опросов 2. «Почтовый ящик» 3. Индивидуальные блокноты |
| Познавательные | Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у роди - тилей практических навыков воспитания детей. | 1. Семинары-практикумы 2. Тренинги 3. Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме (Педагогическая лаборатория, читательская конференция, аукцион – продажа полезных советов, душевный разговор, мастер класс, ток – шоу) 4. Мини-собрания 5. Педагогический брифинг 6. Педагогическая гостиная 7. Устные педагогические журналы 8. Игры с педагогическим содержанием 9. Педагогическая библиотека для родителей   10. Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры. |
| Досуговые | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми | 1. Совместные досуги, праздники 2. Выставки работ родителей и детей 3. Кружки и секции   4.. Клубы отцов, бабушек, дедушек, семинары, практикумы |
| Наглядно - ин формационные: информационно -ознакомительные; ин формационно-просветительские | Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей | 1. Информационные проспекты для родителей 2. Альманахи 3. Журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей 4. Дни (недели) открытых дверей 5. Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей 6. Выпуск стенгазет 7. Видео - репортажи   8. Организация мини-библиотек |

При работе с родителями в нетрадиционной форме можно использовать следующие методы активизации родителей.

1. « Мозговой штурм» - метод коллективной мыслительной деятельности.

2. « Реверсионная мозговая атака или разнос» - предлагается проявить максимальную критичность, указывая на все недочёты и слабые места, системы, идеи.

3. « Список прилагательных и определений» - такой список прилагательных определяет различные качества, свойства и характеристики объекта. Например: « Каким бы вы хотели видеть вашего ребёнка на пороге школы?» Родители перечисляют качества, т.е. прилагательные, а затем совместно достигаются пути реализации цели.

4. « Ассоциация» - на листе бумаги рисуется символ, олицетворяющий проблему или её существенный момент. Затем по ассоциации изображают другой символ, пока не придёт подходящая идея решения.

5. « Коллективная запись» - на листе бумаги сформулирована проблема и даются ответы для её решения. Родители не зависимо друг от друг, определяют наиболее важные для них рекомендации. Затем результат суммируется и проводиться обсуждение проблемы.

6. « Запись на листах» - Например: как успокоить ребёнка, если он расстроен? Каждый родитель пишет свой вариант, затем все мнения обсуждаются. Вводиться запрет на критику.

7. « Эвристические вопросы» - к ним относятся 7 ключевых вопросов: кто, что, где, чем, как, когда? Если перемешать эти вопросы между собой, получиться 21 вопрос. Последовательно вытягивайте такие смешные вопросы и отвечая на них, родители могут получить новый, интересный взгляд на проблему. Например: 1 и 5 в сочетании кто чем? Последовательно вытягивая такие смешные и нестандартные вопросы и отвечая на них, родители видят и нестандартные пути их решения.

8. « Мини эксперимент» - метод позволяет включить родителей в исследовательскую деятельность, создать познавательный конфликт и использовать интеллектуальные чувства родителей ( интерес, любопытство).

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи. Для решения данной задачи не обходимо, чтобы две системы ( детский сад и семья) стали открытыми друг другу и помогли раскрытию способностей и возможностей ребёнка. Если проводить работу в системе, то родители из « зрителей» и « наблюдателей» станут активными участниками встреч и помощниками воспитателя и администрации ДОУ, так как тем самым создастся атмосфера взаимоуважения. А позиция родителей как воспитателей станет более гибкой, так как они станут непосредственными участниками воспитательно – образовательного процесса своих детей, ощущая себя компетентными в воспитании детей.

Источники информации:

1. Доронова Т.Н. « Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями» Сфера, 2002г. стр. 114

2. Зверева О.Л. Кротова Т.В. « Общение педагога с родителями в ДОУ»

и « Методический аспект» Творческий центр « Сфера », 2005, стр.89

3. Оформляем родительский уголок: новые формы и подходы (Электронный ресурс)//

<http://dob.1september.ru/articlef.php?ID=200700502>