**Программа старшего воспитателя**

**по организации самообразовательной деятельности педагогов**

**Цель:** Создание в образовательном учреждении успешного имиджа воспитателей, стремящихся к саморазвитию.

**Задачи:** 1.Обогащение знаний педагогов на развитие

- мировозрения, ценностных ориентаций, соответствующих задачам обновления

 образовательного учреждения;

- мотивов творческой деятельности;

- устойчивых нравственных качеств личности;

- современного стиля педагогического мышления;

- педагогической техники, исполнительского мастерства, артистизма;

- умений эмоционально-волевой регуляции.

2. Включение педагогов в активный, осознанный процесс самообразования.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы  | Роль старшего воспитателя |
| Задачи | Содержание работы( методы, приемы, формы) |
|  I Диагностический | 1.Выявить уровень профессиональных знаний, личностных особенностей педагога, его затруднений в работе с детьми. | Педагогическая диагностика и всесторонний анализ деятельности педагога.(диагностические карты, анкеты, тесты) |
| II Подготовительный | 1.Формирование мотивационно-ценностного отношения к педагогической деятельности. 2.Формирование мотивации к профессиональному росту, самосовершенствованию. | -Выявление желания педагога работать над той или иной проблемой в профессиональной деятельности.-Определение мотива:  - успеха, - преодоление  профессиональных  затруднений,  - улучшение  материального  благополучия,  - профессиональное  признания,  - карьерный рост. |
| III Организационно-  подготовительный | 1.Создание условий для осуществления самообразовательной деятельности педагогов.2.Развитие педагогической рефлексии, способности к самоактуализации. | 1.Создание единой информационной, организационной, методической, коммуника-тивной среды в ДОУ:- тематическая подборка и составление картотеки научной, педагогической и методической литературы; - обзор в Интернете информации по теме;- оформление выставки «В помощь занимающимся самообразованием»;- материалы передового педагогического опыта коллег по ДОУ, району, города, области, страны;- посещение семинаров, консультаций, открытых занятий;- деятельность Школы дошкольных наук;- прохождение курсов повышения квалификации.2. Обучение и развитие рефлексии педагогических действий на разных временных интервалах (что у меня получается?, как?, каким образом? Что не получается?, почему?, что нужно предпринять? и т. д.) |
| IV Прогностический  | 1.Обеспечение развития процесса самообразования в инновационном режиме.2.Формулировка проблем и задач на развитие, обновление.3.Подготовка педагогов к успешному выстраиванию профессионального роста – самообразованию. | - Подбор инновационных программ, технологий, методических разработок.- Фокусировать внимание педагога на главных, значимых деталях, творчески переосмысливать процесс обучения и приобретаемые знания. - Помощь в составлении плана самообразовательной деятельности. |
| V. Практический | 1.Мониторинг самообразовательной деятельности педагогов.2.Психологическая и педагогическая поддержка педагогов в реализации плана самообразования. | - Оценка работы педагога по самообразованию при посещении разных форм образовательного процесса. - Изучение практических материалов. -Пропаганда положительных моментов.- Методическая помощь в коррекции выявленных проблем. |
| VI Обобщающий  | 1.Определение результативности самообразовательной деятельности педагогов.2.Обобщение опыта работы педагога. | - Анализ и оценка наработанного материала, его систематизация и обобщение как опыта.- Присвоение опыту статуса авторского передового педагогического опыта.  |
| VII Внедренческий | 1.Создать условия для распространения и внедрения обобщенного опыта в практику работы ДОУ, района, города. | - Внедрение опыта в педагогический процесс ДОУ- Презентация опыта на различных методических и педагогических мероприятиях.- Помещение ППО на сайтах в Интернете.- Мониторинг успешности реализации опыта коллегами ДОУ. |
|  VIII Контролирующий | 1.Подготовка педагога к дальнейшему выстраиванию профессиональной карьеры (саморазвитие) | - Помочь педагогу в определение новых путей саморазвития,овладении навыками целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельностью.- Самоанализ пройденного этапа в самообразовании. |