**План работы кружка «Развивай-ка»**

Программа «Развивай-ка» предполагает использование следующих игровых технологий:

Технология Б.П. Никитина «Ступеньки творчества», которая предполагает развитие творческих способностей детей с помощью развивающих игр Никитина.

Технологии З. Дьенеша и Х. Кюизенера, направленные на раннюю логическую пропедевтику и подготовку мышления детей к усвоению математики.

**Цель**:

Развитие логико-математического мышления через интеграцию образовательных областей.

**Задачи**:

1. Учить выполнять задания по перемещению персонажей в уме, делать воображаемые изменения ситуаций.

2. Учить сопоставлять задания, проверять выполнение, отгадывать загадки.

3. Учить использовать разные способы выполнения заданий, проявлять инициативу в поиске путей достижения целей.

4. Развивать интеллектуальную гибкость, умение взглянуть на ситуацию с разных сторон.

5. Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства предметов.

6. Развивать умения сравнивать предметы по их свойствам.

7. Развивать способности к логическим действиям и операциям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Тема. Цель.** |
| 1. | ***Сентябрь.*** | ***Цвет, форма. Цель:*** Выявление простейших представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме расположению. Развитие речи, внимания, наблюдательности. Игра: « Составим узор».  ( Используя кубики Никитина). |
| 2. |  | ***Размер.*** ***Цель:*** Уточнение имеющихся у детей представлений о размере, цвете, и числе предметов. Развитие внимания наблюдательности, мелкой моторики рук. Игра – аппликация: « Красивые флажки».  ( Используя мозаику). |
| 3. |  | ***Формирование представлений о символическом изображении предметов. Цель:*** Развитие речи, включение в активный словарь терминов: «выше», «ниже», «толстый», «тонкий», «высокий», «низкий». Игра: «Концовка». |
| 4. |  | ***Счёт, порядковые числительные. Цель:*** выявить представления детей о порядковых числительных в пределах 10,учить детей рассуждать, использовать числительные в бытовой и игровой деятельности. Развивать активность у детей. Декоративная аппликация: Изготовление образов цифр способом обрывания бумаги. Учить детей аккуратно отрывать маленькие кусочки бумаги, развивать мелкую моторику рук, внимание , логическое мышление. |
| 1. | ***Октябрь.*** | ***Пространственные представления. Цель:*** развивать представления : «толстый», «худой», «высокий», «низкий», «слева», «справа», «левее», «правее», «между». Развитие внимания, речи. Игра: |
| 2. |  | ***Игра: « Весёлые человечки». Цель:*** Развивать пространственные представления,развивать умение внимательно относиться к действительности, анализировать её. Учить детей соотносить изображение и действие своего тела под музыкальное сопровождение. |
| 3. |  | ***Счет до 10. Цель:*** формировать умение разложить сложную фигуру на такие, как на образце. Тренировать детей в счете фигур до 10(Используем кубики Никитина). Игра: « обведи правильную цифру» |
| 4. |  | ***Интеллектуальные кубики Б. П. Никитина « От простого к, сложному».***  ***Цель:*** игра помогает дошкольникам овладеть графической грамотностью, понимать схему, чертёж, план, карту. |
| 1 | ***Ноябрь.*** | ***Интеллектуальные кубики Б. П. Никитина « От простого к, сложному». Цель:*** игра помогает дошкольникам овладеть графической грамотностью, понимать схему, чертёж, план, карту. |
| 2. |  | ***Развитие внимания, воображения. Цель:*** развитие логического мышления, внимания, воображения, речи, развивать кисть руки, мелкую моторику. Изготовление « Воздушные шары».  ( Использовать мозаику из пуговиц). |
| 3. |  | ***Круг, квадрат, прямоугольник. Цель:*** Учить называть геометрические фигуры, называть их отличительные признаки, находить в окружающей действительности. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, творческое воображение, умение делать логические выводы. Упражнять детей выполнять задания воспитателя по образцу и самостоятельно. ( Собери фигуру из счетных палочек или верёвочки). |
| 4. |  | ***Сравнение. Цель:*** Закрепить умение сравнивать предметы по толщине, уточнять знания о прямом и обратном счете, о составе числа. Уточнять знания о геометрических фигурах. Продолжать учить измерять, пользуясь условной меркой. Закрепить все имеющиеся знания. |
| 1. | ***Декабрь.*** | ***Блоки Дьенеша. Цель:*** развитие способности к логическим действиям и операциям, умение декодировать (расшифровывать) информацию, изображенную на карточке, умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке, умение действовать последовательно, в строгом соответствии с правилами. Игра « Где живут блоки» |
| 2. |  | ***Графические умения.***  ***Цель***: Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда.  Развивать умения ориентироваться на лисе в клеточку *(графический диктант)*. |
| 3. |  | ***Счет.***  ***Цель:*** Формировать счётные умения в прямом и обратном порядке. Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке. Совершенствовать умения детей разбивать группу предметов на части по признакам, решать арифметические задачи. |
| 4. |  | ***Задачи на смекалку.***  ***Цель:*** Упражнять в счете групп предметов, в сравнении чисел и в определении, какое из двух чисел больше или меньше другого (7 — 9). Развивать сообразительность, учить решать задачи на смекалку геометрического содержания. |
| 1. | ***Январь.*** | ***Задачи на смекалку.***  ***Цель:*** Повторить с детьми порядковый и обратный счёт; упражнять детей в решении задач, в разгадывании лабиринтов, в решении задач на логическое мышление; отчёт предметов по заданному числу; вспомнить с детьми пословицы, поговорки, где встречаются числа 7,3. Создать у детей радостное настроение. |
| 2. |  | ***Пирамида, цилиндр. Цель:*** Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.  Развивать графические умения, умения ориентировать на листе бумаги в клеточку. Графический диктант: « Котёнок». |
| 3. |  | ***Зрительно – мыслительный анализ. Цель:*** учить детей осуществлять зрительно – мыслительный анализ. Формировать пространственные представления детей, закрепление понятий «сначала», «потом», «после», «этого», «между», «слева», «справа». Игра: « Построим гараж». Закрепление навыков счета кругов, квадратов, треугольников. |
| 1. | ***Февраль.*** | ***Блоки Дьенеша.***  ***Цель:*** развитие умения анализировать форму предметов  развитие умения сравнивать по их свойствам  развитие художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения, композиции). Работа с альбомами.  . |
| 2. |  | ***Способы измерения.***  ***Цель:*** Закрепить счётные умения, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.  Упражнять детей в составлении и решении задач на сложение и вычитании, в умении выделять в задаче части. |
| 3. |  | ***Игры – путешествие во времени.***  ***Цель:*** закрепить знания детей о днях недели.  Игра: « Что сначала, что потом». |
| 4. |  | ***Кубики Никитина***  ***Цель:*** развитие произвольности (умения играть по правилам и выполнять инструкции), наглядно-образного мышления, сформированности сенсорных эталонов цвета, восприятия величины и формы, пространственного ориентирования и комбинаторных способностей***.***  Игра «Составь узор» моделирование из кубиков по заданным схемам |
| 1. | ***Март.*** | ***Счет в пределах 10. Состав чисел от 1 до 10.***  ***Цель:*** Закрепить представления о составе чисел от 1 до 10. Продолжать учить штриховки цифр  Штриховка цифры, выкладывание образа цифры из различных предметов. |
| 2. |  | ***Классификация.***  ***Цель:*** Упражнять детей в последовательном анализе каждой группе фигур, выделении и обобщении признаков, свойственных фигурам и каждой из групп, сопоставлении их, обоснование найденного решения. Формирование понятия об отрицании некоторого свойства с помощью частицы «не», развитие речи детей.  Игра: « Сколько всего». |
| 3. |  | ***Классификация.***  ***Цель:*** Продолжаем анализировать фигуры по одному, двум, тём признакам, учимся устанавливать закономерности в наборе признаков. Поиск отличия одной группы от другой. Игры: «Каких фигур недостаёт?», « Игра с одним (двумя, тремя) обручем». Развитие внимания, мышления, воображения. |
| 1. | ***Апрель.*** | ***Формирование навыков сложения и вычитания.***  ***Цель: З***акрепление состава числа первого десятка. Игры: Диспетчер и контролер», « Распредели числа в домики», « Угадай-ка». Развитие логического мышления, речи, внимания. |
| 2. |  | ***Формирование навыков сложения и вычитания. Занятие 2. Цель:***  Закрепление приёмов вычитания на основе знания состава числа и дополнения одного из слагаемых до суммы. Игра: « Бегущие цифры». |
| 3. |  | ***Формирование навыков сложения и вычитания. Занятие 3. Цель:***  Формирование навыков сложения и вычитания. Составление примеров, у которых первый компонент равен ответу предыдущего примера. Игра « Цепочка». Развитие внимания, наблюдательности. |
| 4. |  | ***Символы. Цель:*** Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов *(цвет, форма, размер)*.  Закрепить представление о составе чисел 8-10, умении ориентироваться в числовом ряду. |
| 1. | ***Май.*** | ***Игры – путешествия во времени. Цель:*** служат для закрепления знаний детей о времени, частях суток, днях недели, временах года, названий месяцев.  Игра: « Что сначала, что потом». |
| 2. |  | ***Закрепление математических знаний и умений посредством игры – путешествия; Цель:***  - Закрепить умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  - Закрепить умения конструирования из простых геометрических фигур ;  - Создать условия для логического мышления, сообразительности, внимания;  - Совершенствовать навыки прямого и обратного счёта;  - Закрепить умения отгадывать математическую загадку;  - Закреплять умения правильно пользоваться знаками <, >, =  - Закреплять умения составлять числа из 2-х меньших; |
|  | | |