**Конспект непосредственно-образовательной деятельности.**

**Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»**

***Программное содержание:***

1. Закреплять представления детей о специфике профессии продавца и ее особенностях.
2. Развивать интерес к игре.
3. Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет.
4. Развивать монологическую и диалогическую речь логическое мышление и фантазию детей.
5. Способствовать установлению в игре ролевых взаимодействий и взаимоотношений между играющими.
6. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы-заместители, деньги.
7. Воспитывать умение естественно вести себя в общественных местах, быть вежливым.

***Оборудование:*** мебель, атрибуты для оборудования магазина, одежда продавца, счеты, предметы-заместители, стол для выдачи товара, игрушки, деньги.

***Предварительная работа.***

1. Беседы: «Как вести себя в магазине», «Для чего нам волшебные слова».
2. Рассматривание сюжетных картинок и фотографий по теме.
3. Чтение художественной литературы: К.И. Чуковский «Муха Цокотуха.
4. Сюжетно-ролевые игры: «Поможем кукле Тане купить одежду», «Покупка продуктов к обеду».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Структурные компоненты* | *Деятельность педагога* | *Деятельность детей* | *Примечание* |
| Организационный момент.  Упражнение «Ожившие игрушки»  Основная часть.  С/р игра «Магазин».  Физ.минутка.  Итог. | Есть у ребят друзья, подружки, Мишки, куклы, машинки, лягушки, А назовите их, словом одним, Всем известно оно, имя этих друзей… Ребята, а вы знаете, что в отсутствии людей в магазине игрушки оживают и здороваются друг с другом. Давайте и мы с вами поздороваемся как игрушки: тихо и ласково потрогаем друг друга за плечико, чтобы никто не услышал.  Молодцы, ребята!  Давайте теперь поиграем, хотите?  Внимание, внимание! В нашей группе открылся магазин игрушек. Для начала нам нужно выбрать продавца. Кто будет продавцом? Что он будет делать и говорить?  -Вы приходите в магазин, называете игрушку, которую хотите купить, рассказываете какого она цвета, какой формы.  - Я хотела бы стать первым покупателем. Можно мне купить этого зайца? (описывает какого цвета заяц, какой наощупь, платит денежки, говорит «спасибо», прощается, уходит из магазина).  А теперь мы сделаем разминку. Мы разминку начинаем, Руки шире раздвигаем, А потом их тянем вверх. Отдохнет спина у всех. Начинаем приседанья Раз, два, три, четыре, пять, А теперь три раза нужно Как лягушки поскакать. Мы разминку завершаем, Руки шире раздвигаем, А потом их тянем вверх. Отдохнёт спина у всех. Игра продолжается, каждый ребёнок, выбрав игрушку, описывает её, прощается, уходит из магазина. Ну, а теперь можно поиграть с игрушками, которые вы купили. Педагог спрашивает у каждого, как он будет играть купленной игрушкой. | игрушки.  Да, хотим.  Ответы детей.  Дети садятся.  Ответы детей. | Дети выполняют упражнение.  Дети садятся полукругом, перед ними стеллаж с игрушками и принадлежностями для игры.  Дети повторяют движения и слова за педагогом. |