**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 «Светлячок» с. Панфилово»**

**ТВОРЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРОСТА**

**ТЕМА: «УРОЖАЙНЫЕ ГРЯДКИ»,**

**в старшей группе**

**(из опыта работы)**

**Исполнитель:**

**Гергет Мария Викторовна**

**Панфилово 2012**

**Содержание**

**Введение**…………………………………………………………………………….

**План мероприятий по экологическому воспитанию детей Урожайные грядки» старшей группы**…………………………………………………………

**«Наблюдение и труд детей на огороде, ягоднике, цветнике»………………..**

**Приложение**………………………………………………………………………..

**Разработка занятий:**

1. Труд овощей с садоводов……………………..…………………………………….
2. Что сажать на огороде……………………………………...……………………….
3. Посадка картофеля…………………………………………...……………………..
4. Как хлеб на стол пришел…………………………………………………………..
5. Клуб знатоков леса…………………………………………………………………

**Овощные культуры (из опыта работы):**

1. Огурцы…………………………………………………………..…………………..
2. Помидоры…………………………………………………………..……………….
3. Морковь…………………………………………………………….……………….
4. Капуста………………………………………………………………..…………….
5. Свекла…………………………………………………………………….…………

**Опытно-практическая деятельность:**

1. Посев семян редиса, моркови, салата, (в грунт)……………………..……………
2. Что прячется в семени твоем? (посадка семян помидора и огурца)…………….
3. Рассада Астр………………………………………………………………..……….

**Дидактические игры:**

1. В саду на огороде…………………………………………………………..……….
2. Магазин «Семена»………………………………………………………………….
3. Посади огород……………………………………………………………..………..
4. Овощехранилище…………………………………………………………..………
5. Что в корзинку берем……………………………………………………..………..
6. Определите на ощупь………………………………………………….…………...
7. Созрело, не созрело…………………………………………………………………
8. Ремонтная мастерская……………………………………………..….………….
9. Съедобное и несъедобное…………………………………………..….…………
10. А что потом? ...........................................................................................................

**Экскурсия на пруд**………………………………………………………………

**Экскурсия на реку «Северная Уньга»**…………………………………………

**Экскурсия на реку «Южная Уньга»**…………………………………….…….

**Экскурсия на луг**…………………………………………………………………..

**Экскурсия «Что нам осень подарила»**…………………………………..…….

**Праздники:**

1. В гостях у Золотой Осени………………………………………………….…….
2. Огородники……………………………………………………………………….
3. Земля-Матушка……………………………………………………………….….
4. Бал цветов…………………………………………………………………….…..
5. Медовый спас…………………………………………………………………….
6. Съедобные и несъедобные грибы………………………………………………

**Экологическая сказка:**

1. Жадный глухарь……………………………………………………….…………
2. Друзья познаются в беде………………………………………………………...
3. Любознательные близнецы…………………………………………………..….
4. Как цветы собирались на бал…………………………………………………...

**Стихи, загадки, частушки, поговорки**……………………………………….

**Словарь**………………………………………………………………………….

**Наказ огородникам**……………………………………………………………..

**Лунный календарь**………………………………………………………………

**Основные направления работы с семьей по экологическому воспитанию**

**Заключение**………………………………………………………………………

**Литература**………………………………………………………………………

**Введение**

Взаимодействие человека и природы привело к глобальным экологическим проблемам, которые могут приблизить людей к полному экологическому кризису, к гибели родной природы и культуры. Охрана природной среды за последние десятилетия превратилась из биологической проблемы в политическую, экономическую, социальную, педагогическую. Такое взаимодействие осуществимо, если основой будет развитый в каждом человеке уровень экологического сознания. Начальным уровнем системы является дошкольное учреждение.

Благодаря научным исследованиям многих теоретиков и практиков дошкольного воспитания П.Г. Семоруковой, С.Н. Николаевой, С.В. Марковцевой, М.С. Теплюк и др.

Основной *целью* моей работы является воспитание основ научить любить, беречь, понимать природу родного края и привить трудовые навыки к родной земле, на которой они живут и станут маленькими хозяевами своей страны. Исходя из указанной цели, предполагается решить следующие *задачи*:

1. Систематизировать имеющиеся знания детей о выращивании культуры, воспитывать интерес к труду, желание трудиться на огороде, на участке в посадке и сборе овощей.
2. Развить эмоциональную сферу детей и разбудить их чувства, воображение, наблюдение, трудолюбие, творчество.
3. Показать красоту и научить охранять и любить красоту окружающего мира через экскурсии и прогулки.
4. Обучение элементарной экологической безопасности (беречь птиц, лес, ягоды и все что живое, охранять и защищать).

Изучив психолого-педагогическую литературу, программы экологической направленности Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа», С.Н. Николаева «Юный эколог». Я выстроила свою работу с учетом психолого-педагогических особенностей детей дошкольного возраста (наглядно-образных, и наглядно-действенных осебенностей).

 Основной акцент в своей работе я делаю на формировании системы знаний детей об овощах в своей работе «Урожайные грядки», о пользе овощей, о научной медицине через ознакомление детей с природой родного края.

 Для формирования экологических представлений у дошкольников, я использую методику экологического воспитания – это контакт ребенка с объектами природы, общение с растениями на участке детского сада (огороде), наблюдение и практическая деятельность по уходе за ними.

 Интерес детей к экологическим знаниям огромен, что удовлетворить его на занятиях не предоставляется возможным, поэтому я даю в процессе ежедневного общения с детьми.

 В ходе занятия или совместной деятельности с детьми применяю приемы помогающие привлекать и удерживать внимание детей – это эмоциональная и голосовая модуляция.

 Приемы – игровой, сюрпризный момент помогают детям, каждому принять участие в работе и получить похвалу и поощрение.

 Приоритетным направлением в своей работе я разработала системы посадки овощей и наблюдение роста за ними, сформировать представления о растениях, какую пользу они приносят, полезность, взаимосвязи, существующие в природе.

 Наблюдение – это важный метод познания. В своей работе я использую различные темы наблюдений: одноразовые, многоразовые. Особым типом оказались многоразовые наблюдения за изменением состояния одного и того же объекта в процессе роста и развития. Циклы наблюдений за растениями, растущими на окне, на огороде, на участке, помогают детям проследить особенности взаимосвязи растений с условиями их жизни. Обязательно включена в циклы наблюдения эстетического характера, дети учатся замечать красоту растений растущих на участке детского сада цветы (наблюдение за ноготками, космеями, ромашками и пр.). Наблюдая за растениями, в процессе труда дети знакомятся со строением и функциями их организмов.

 Наблюдения должны быть яркими, интересными, содержательными, несущими в себе новизну. Это всплеск положительных эмоций, образная речь взрослого используется как стихотворения, загадки, пословицы, которые обогащают словарный запас, развивают эстетические чувства.

 Опыт работы показал, что дети через дидактическую игру лучше усваивают материал, у них формируются познавательные отношения к окружающему миру, на все положительные эмоции и чувства о важности использования дидактической игры в экологическом воспитании детей дошкольного возраста писали: Л.П. Молодова, С.Н. Николаева, В.А. Дрязгунова. Обучающие игры природоведческие и экологического содержания я использую с целью уточнения, закрепления, обобщения знаний играя, дети лучше усваивают знания об объектах растительного мира, учатся устанавливать взаимосвязь между ними и средой.

 Больше воспитательно-образовательных знаний имеют экскурсии и прогулки. На экскурсиях дети получают общение с природой. Экскурсия природы проводится за пределами детского сада в летний период. Они проводятся с целью сообщения новых знаний. Они тесно связаны с другими формами занятий, труд на огороде, наблюдение в повседневной жизни, с игрой. На экскурсиях дети учатся любить, понимать и беречь природу родного края.

 Большое место в жизни детского сада занимают праздники, развлечения, досуги, экологические сказки, в своих сказках я учу детей добру, хорошим делам. Если праздник посвящен осени, то в гости приходят овощи и сама осень, если у нас бал цветов, то нельзя обойтись без прекрасных, красивых цветов. Утренники, праздники, экологические сказки дают радость познания, эстетику, трудолюбие, любовь, помощь друг другу, учат бережно относиться к природе.

*Душа ребенка – это росток.*

*Чтобы из семечка вырос цветок*

*Много потратиться сил и тепла,*

*Нежного слова, улыбок, добра!*

Сценарии с экологическим уклоном помогают нам воспитателям донести и заинтересовать детей, помочь им осознать себя частицей целого мира. Если это мир цветов, то ребенок или роза, или ромашка. Если это грибы, то – лисичка, или мухомор.

 Наши детские души – как растение, упадет в землю семечко, прольется дождик, пригреет солнышко, семечко проросло. Всем нужна забота и дереву и цветку, и бабочке, и муравью, а тем более детской ранимой душе.

Бесценное влияние на экологическое воспитание является семья. Поэтому работа детского сада и семьи должна строится на принципах взаимодействия. Посвящение экологического воспитания родителей наиболее важно в направлении в работе с детьми. Интерес родителей к экологическим знаниям детей, возникает в развитии эмоциональных рассказов о том, чем они занимаются на занятиях. Для того, чтобы узнать отношение родителей к вопросам экологического воспитания, было проведено анкетирование.

А) Совместная деятельность родителей с детьми.

Б) Советы родителям.

В) Эколого-информационная викторина.

 Подводя итог своей работы, хочется отметить, что выбрано много экологических направлений в работе с дошкольниками поможет им в жизни, я помогу воспитать экологически грамотного человека, способного любить, ценить, беречь и заботиться, рационально использовать природные богатства. Вырасти трудолюбивым, любить свой край и землю, на которой мы живем. И хочется сказать нашим маленьким хозяевам нашей земли.

 *Мы говорим на сердце руку положа:*

 *Пусть будет в человеке все прекрасно,*

 *И мысли, и поступки, и душа!*

 *В гармонии с природой и с собою,*

 *На свете чтобы жили малыши!*

 *Воспитывайте в детях, берегите,*

 *Храните экологию души!*

**План мероприятий по экологическому воспитанию**

**«Урожайные грядки» в старшей группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема занятий | Форма деятельности | Цели |
| Сентябрь1  | Что нам осень подарила | Экскурсия | Воспитать бережное отношение к природе, уметь наблюдать за интересными объектами природы (река, птицы, деревья), продолжать знакомить с временами года. |
| 2 | Труд овощеводов и садоводов | Занятие | Закрепить у детей название овощей и фруктов, закрепить представление о содержании и характере труда овощеводов и садоводов, дать знания о выращивании овощей, об их использовании и пользе. |
| 3 | В саду на огороде | Игра | Уточняют , что такое фрукты, где растут - в саду или на огороде, загадывают загадки, рассказывают стихотворения.  |
| 4 | Жадный глухарь | Сказка  | Чтение сказки «Жадный глухарь», учить детей отвечать на вопросы, почему птицы улетают осенью на юг, развивать память. |
| Октябрь1 | Уборка моркови | Из опыта работы | Учить детей с желанием трудиться, убирать морковь с грядок для детского сада, витамины на столе, получать удовольствие от работы. |
| 2 | В гостях у Золотой Осени | Праздник | Доставить детям радость, закрепить знания об овощах и фруктах, проявлять творчество и активность. |
| 3 | Что сажать на огороде | Занятие | Научить детей классифицировать предметы по определённым признакам. (По месту их произрастания) овощи (по их применению). Развить быстроту мышления, закрепить представление о том какую пользу приносит огород для здоровья. |
| 4 | Посади огород | Игра | Научить детей пользоваться предметами и располагать предметы в пространстве. |
| Ноябрь1 | Посадка картофеля | Занятие | Систематизировать имеющиеся знания детей о выращивании культуры - картофель. Воспитывать интерес к труду овощеводов. Желание принимать участие в выращивании картофеля. Ввести в словарный запас детей слова: боронование поля, культивирование, окучивание, борьба с сорняками и болезнями, а так же вредными насекомыми. |
| 2 | Овощехранилище  | Игра  | Напомнить детям о том, что сельские труженики выращивают овощи на огороде, а фрукты в садах; урожаи привозят в город и хранят в овощехранилищах. |
| 3 | Огородники  | Праздник  | Доставить детям радость, закрепить знания об овощах и фруктах, проявлять творчество и активность. Познавательные решающие задачи, через игровые действия загадки, музыку, декорации. |
| 4 | Огурцы  | Из опыта работы | Беседа, как мы сажаем огурцы, полезные советы, какими свойствами обладают огурцы, какие салаты можно приготовить из зеленого чуда.  |
| Декабрь 1 | Посев семян редиса, моркови, салата | Занятие  | Уточнить представление детей, о том, что овощи выращивают из семян, научить различать семена моркови, салата, редиса. Вызвать интерес и желание из маленького семечка вырастить большой овощ. |
| 2 | Что в корзину мы берем  | Игра  | Закрепить у детей знания о том, какой урожай собирают в поле, саду, огороде, в лесу; научить различать плоды по месту их выращивания; сформировать представление о роли людей в сохранении природы. |
| 3 | Друзья познаются в беде  | Сказка  | Учить детей добру, помогать, когда друзьям нужна помощь, учить детей заботиться и охранять семью. |
| 4 | Помидоры  | Из опыта работы  | Знакомить, когда нужно сажать по лунному календарю, следить за ростом помидор, полезные советы из справочника народной медицины, кулинария – о пользе помидор. |
| Январь 1 | «Что прячется в семенах?» Посадка семян помидора и огурца. | Занятие  | Научить правильно, посеять семена помидора и огурца. Найти различия: семена огурца похожи на овал, а томата на кружки. |
| 2 | Определи на ощупь  | Игра  | Уточнить представление детей 4- 5 лет об овощах; научить детей 5-6 лет отгадывать загадки, задавать уточняющие вопросы, поддерживая диалог с товарищами по группе; у детей седьмого года жизни воспитать умение самостоятельно придумывать загадки на заданную тему. |
| 3 | Берегите землю | Праздник  | Доставить детям радость, закрепить знания об экологии земли, природы, проявлять творчество и активность. Познавательные решающие задачи, через игровые действия. |
| 4 | Морковь  | Из опыта работы | Чем полезна морковь, сажаем в конце апреля, мая, прореживание моркови, если она густо взошла, прополка от сорняков. Чем полезна, из народной медицины, кулинария. |
| Февраль 1 | Как хлеб на стол пришел | Занятие  | Закрепить знания о том, что хлеб нужен каждому человеку, воспитывать благодарность и уважительное отношение к труду хлеборобов и трактористов.  |
| 2 | Бал цветов  | Праздник | Вызвать у детей эмоциональные переживания, связанные с экологическим содержанием. Познавательные решающие задачи, через игровые действия загадки, музыку, декорации. |
| 3 | Созрело, не созрело | Игра | Научить определять спелость овощей и фруктов по внешним признакам. |
| 4 | Капуста | Из опыта работы | Посадка капусты в мае, в землю в конце мая, Полезность капусты, прополка, полив. Польза, витамины.  |
| Март1 | Огурцы на окне | Наблюдения  | Следить за появлением всходов, учить ухаживать за ними во время роста (рыхлить, поливать), нужна вода, тепло, свет. Воспитывать бережное отношение к росткам.  |
| 2 | Любознательные близнецы  | Сказка | Учить слушать и понимать сказку. Учить детей теплу, добру. |
| 3 | Медовый спас | Праздник | Доставить детям радость, дать знания о меде и пчелах, о пользе свойств меда и его взаимосвязи с природой. Проявлять творчество и активность. Познавательные решающие задачи, через игровые действия.  |
| 4 | Свекла | Из опыта работы | Свеклу садят когда тепло, она теплолюбивая растение, польза свеклы, уход за ней, какие напитки, салат. |
| Апрель1 | Рассада Астр | Занятие | Уточнить содержание с детьми, название цветов, их строение, особенности окраски. Учить заботиться. |
| 2 | Как цветы собралась на бал  | Сказка | Знакомство с названиями цветов, какой запах, аромат. Кто помог им добраться до бала. Бережное отношение друг к другу. |
| 3  | Найди пару | Игра | Упражнять детей в сравнении предметов, изображении на картинках (овощи, цветы, сходства цвета, форма). |
| 4 | Овощеводы  | Стих | Учить детей стихотворению, развивать мышление, память, трудиться. |
| Май1 | Посев семян в грунт (морковь) | Занятие | Познакомить детей со способами посева с помощью мерной ложки. Наметить бороздки, а дно бороздки уплотнить, взять щепотку семян смешанную с песком, в бороздку и посыпать землей. Трудиться с удовольствием. |
| 2 | Пословицы и поговорки | Досуг  | Учить пословицы и поговорки, развивать речь, память, знания. Доставлять детям радость. |
| 3 | Магазин «Семена» | Игра | Познакомить детей, что каждое растение имеет семена. |
| 4 | Что мы знаем о лесе | Викторина | Учить детей отвечать на вопросы, думать, воображать, дать знания о лесе, что растет в лесу, кто живет в лесу.  |
| Июнь1 | На пруду | Экскурсия | Познакомить детей с водными обитателями и растительностью водоёма. Наблюдение за стрекозой и за семейкой гусей. |
| 2 | Клуб знатоков леса | Занятие | Формировать у детей умение применять на практике о приспособлении животных и растений к условиям жизни. Отвечать на вопросы, развивать связную речь у детей. |
| 3 | Ремонтная мастерская | Игра | Знакомить детей с рабочей мастерской механика, слесаря. Заинтересовать детей в работе. |
| 4 | Северная Уньга | Экскурсия | Продолжать знакомить с красотой Северной Уньги, учить называть рыбы, которые водятся в реке, отвечать на вопросы, что окружает нас, воспитывать бережное отношение к природе. |
| Июль1 | Кто лечит машин | Занятие | Расширить представления детей о труде рабочего ремонтирующего технику. |
| 2 | Съедобное и несъедобное. | Игра | Напомнить детям о том, что овощные культуры выращивают для питания. |
| 3 | Любимые сказки | Занятие | Закрепить в памяти знакомые сказки, учить узнавать, развивать память и воображение. |
| 4 | Южная Уньга | Экскурсия | Воспитывать бережное отношение к природе, уметь наблюдать за интересными объектами природы (река, птицы, деревья). Продолжать знакомство с временами года и их особенностями.  |
| Август1 | Природа - наш общий дом | Викторина | Учить беречь природу, заботиться о ней. Отвечать на вопросы, развивать связную речь, мышление, память.  |
| 2 | А что потом? | Игра | Узнать куда хлеб везут, где зерно молотят, получают муку - из нее пекут хлеб, булочки. |
| 3 | Съедобные и несъедобные грибы. | Праздник | Расширять знание детей о природе. Знакомить со съедобными и несъедоб­ными грибами. |
| 4 | Зеленый сад | Занятие | Продолжить знакомить детей с зеленым садом. Прививать Любовь к растениям и формировать трудолюбие, навыки по уходу за садом. |

**Наблюдения и труд детей на огороде, в цветнике, ягоднике.**

Наблюдение организуемые воспитателем на огороде, в цветнике имеют большое воспитательное значение. Дети не могут увидеть всё сами. У них нет опыта, знаний, на которые они смогли бы опереться. Поэтому нужно руководить наблюдениями, направлять внимание на основное, помогая ребёнку правильно понять действительность. Главная задача воспитателя: детей заинтересовать, научить, как правильно рассказать об увиденном. Наблюдения должны быть эмоциональными и воспитывать бережное отношение к живым существам. Ухаживая и наблюдая за растениями, дети приобретают знания, о том, как растение вырастает из семечка. Использовать различные приёмы: игровые и практические поручения. Например: пойди, покажи, понюхай, потрогай, найди такой же. Ознакомить детей с тем как растут овощи. Наблюдать, как появляются первые всходы, поливать, рассматривать и сравнивать листья разных растений. Объяснять, что растения развиваются по-разному.

В старшей и подготовительной группе дети наблюдают, как цветок превращается в ягодку или как из цветка, когда он увянет, появляется семечко. Семена нужны для того, чтобы на следующий год мы смогли посеять это семечко и вырастить точно такой же, красивый цветок или плод.

Опыт и знания, полученные детьми в результате тесного общения с природой, дают представление о жизни растений и поэтому необходима тесная связь.

Трудовая деятельность дошкольника в природе: на участке детского сада, в огороде, цветнике - дети знакомятся с выращиванием растений и правильность ухода за ними, узнают последовательность их развития. Совместная, дружная работа способствует развитию коллективизма и чувства ответственности за своё дело. Дети получают много удовольствия и радости.

Объяснение и показ воспитателя должен быть кратким и интересным. Детей нужно во время работы расставить, так чтобы они не мешали друг другу и были заняты все. Торопить детей во время работы не следует, чтобы они не уставали и не скучали, а получали удовольствие от выполняемой работы.

Во время работы необходимо соблюдать правила по охране их здоровья: не перегревать на солнце; во время копки лопатой не поранили себя или другого ребёнка; вовремя обеспечивать детей сменой движений. Дети не должны трудиться более 20 - 30 минут. Инвентарь должен соответствовать возрасту детей. Во время полива нужно использовать спецнагрудники или фартуки.

Благодаря труду у детей повышается самооценка, желание и потребность приносить пользу. Естественно после труда у детей повышается иммунитет и самое, главное, что труд закаляет детей и укрепляет их здоровье.

1. **Занятие «Труд овощеводов и садоводов»**

***Цель:*** Закрепить у детей название овощей и фруктов, закрепить представление о содержании и характере труда овощеводов и садоводов, уточнить знания детей о последовательности работ по выращиванию овощей, об использовании машин и их роли в производстве овощей.

***Предварительная работа:*** Наблюдение за работой взрослых на огороде, в саду, при перевозке овощей. Набор картинок с изображением сельскохозяйственных машин (трактор, картофелесажалка), загадки об овощах и фруктах.

Воспитатель предлагает поиграть детям в игру, что растёт в саду и на огороде? Загадываю вам загадки, а вы внимательно слушайте и отгадывайте.

1. Длинный, зелёный, вкусный, солёный. (Огурец)

(Где растёт: на огороде)

1. Уродилась я на славу. Голова бела, кудрява

Кто любит щи, меня ищи. (Капуста) (Где растёт: на огороде)

1. Летом ягоды черны

 Летом ягоды вкусны

 Чик-чирикнул воробей

 Чем чернее тем вкусней. (Смородина) ( Где растёт: в саду)

1. Я румяную матрёшку От подруг не оторву Подожду пока матрёшка Упадёт сама в траву. ( Яблоко) (Где растёт: в саду)
2. Сидит бабка на грядке, вся в заплатка

 Кто ни взглянет, всяк заплачет. ( Лук) (Где лук растёт: на огороде)

1. Каждый листик, как ладошка

 Схож он с бусами немножко

 Был зелёным, а поспел он

 Стал янтарным, красным, белым. (Виноград) (Где растёт: в саду)

Молодцы, всё отгадали. Теперь мы знаем что растёт в саду, а что на огороде. А кто выращивает овощи?

Дети: Овощеводы.

- А фрукты кто выращивает?

Дети: Садоводы.

Да, овощеводы и садоводы выращивают фрукты и овощи, они собирают большие урожаи, потому- что работают дружно и хорошо. А всё что ими выращено, поставляется в города, посёлки, в сёла. Садоводы везут фрукты: яблоки, виноград, сливу, гранат. А овощеводы в свою очередь, поставляют: огурцы, помидоры, лук, морковь, капусту, арбузы, дыни.

А как готовятся к посеву всего этого, знаете? Нет? Тогда слушайте.

Сначала готовят семена. Их очень тщательно сушат, хранят при определённых температурах, и влажности. Зимой ремонтируют технику, готовят к выходу в поля. С наступлением весны, когда снег сойдёт с полей, солнце прогреет землю, выходят трактора на пашни и вспахивают землю. В землю вносят удобрения, чтобы подкормить семена. Землю рыхлят, а затем уже высевают семена моркови, свеклы. Когда всходы подрастут, начинается прополка от сорняков, защита от болезней, вредных насекомых. Для некоторых овощей проводят рыхления, полив. Когда поспевают ранние овощи, начинается их уборка. Тогда приходят на поля комбайны, трактора. Свежая продукция поставляется в города. А осенью когда идёт массовое вызревание урожая, овощи уже закладывают в специально подготовленные помещения, которые называют овощехранилищами. И хранятся они там всю зиму. Здесь очень много места, и всем овощам здесь комфортно. И всё это ради того чтобы мы с вами могли всю зиму употреблять в пищу витаминные салаты.

Скажите, а мы с вами какими орудиями труда, будем пользоваться на огороде? (Лопата, грабли, лейка, тяпка)

А что, понадобится садоводу, чтобы проводить работы в саду? ( Лопата, грабли, садовые ножницы, опрыскиватели, ведро, лейка)

А можно ли такими орудиями труда справиться на полях?

Дети: Нет.

* А чем можно там пользоваться?

Дети: Разными сельхозмашинами.

* Посмотрите, какие машины изображены на картинках. (Дети рассматривают и обсуждают).

В уборке урожая принимают участие не только садоводы и овощеводы, но и трактористы-механизаторы, шофера, лётчики. Они обслуживают эту технику, и её помощью своевременно собирают урожай. Давайте проведём игру: Собери урожай. Цель: Научить детей разными способами различать дары полей, садов. Воспитать уважение и интерес к сельскохозяйственному труду. Воспитатель прячет разные плоды в углах комнаты. Дети чувствуете, как вкусно пахнет? Ну-ка, угадайте, что может так приятно пахнуть? Кто может отыскать плоды по запаху? Дети собирают отдельно фрукты, овощи, колоски и хлебобулочные изделия. Рассматривая дети называют, всё что нашли, рассказывают, кто что выращивает. Кто это всё убрал с полей, куда закладывают на хранение? Молодцы, всё правильно запомнили.

1. **ЗАНЯТИЕ «ЧТО САЖАТЬ НА ОГОРОДЕ».**

*Цель:* Научить детей классифицировать предметы по определённым признакам. (По месту их произрастания) овощи ( по их применению). Развить быстроту мышления, закрепить представление о том какую пользу приносит огород для здоровья.

*Предварительная работа:* На предшествующих занятиях проводились беседы о работе на огороде, об овощах. В беседах и рассказах дети отвечали на вопросы: кто вспахал землю на огороде? Каким транспортом пашут землю? Где ещё можно пахать? (в поле, в саду)

Воспитатель: Давайте поиграем в игру, что растет на огороде? Я буду называть предметы, а вы будете внимательно слушать и правильно отвечать. Если я называю то, что растёт на огороде, то вы говорите «Да», если же не растёт на огороде, то отвечаете « Нет». Кто ошибается, тот проигрывает.

Воспитатель говорит бобы?

*Дети:* Да.

Воспитатель: Огурец?

*Дети:* Да.

Воспитатель: Чеснок?

*Дети:* Да.

Воспитатель: Яблоко?

*Дети:* Нет.

Если кто- то поспешит и неправильно ответит, воспитатель может сказать:

Поспешишь, людей насмешишь. Будьте внимательней.

Воспитатель: Молодцы, знаете, что растёт на огороде. А что же это такое, огород? Кто может нам рассказать? Дети высказывают своё мнение. (Воспитатель обобщает сказанное детьми).

Огород, ребята, это небольшой участок земли. Произошло это слово от слов «ого», значит огородить, «Род» - это то, что родиться. Что важно для огорода? Чтобы на нём уродились овощи, нужна плодородная земля, необходимо вносить удобрения, чтобы не был засорен мусором и сорняками, влага необходима. А кто может вскопать огород без техники?

*Дети:* Крот.

Воспитатель: Правильно, а ещё поросята. А какие орудия труда необходимы для работы на огороде?

*Дети:* Грабли, лопаты, лейки, тяпки.

Воспитатель: А когда мы будем работать на огороде, как мы будем называться?

*Дети:* Огородниками.

Воспитатель: Когда мы будем чистить огород, какие орудия труда мы с вами возьмём? А чем вскопаем землю? А чем мы рыхлим почву?

Дети: Это лопаты, грабли.

**Воспитатель:** Правильно. А теперь давайте поиграем в игру, посади огород. Ябуду у вас матрёшка-огородница, а вы огородники. Буду вам загадывать загадки, а вы разгадывать. Перед вами лежит лист бумаги. Представьте что, это огород где вы будете сажать свои овощи. Сажать будете те овощи, про которые я вам загадаю загадку, не забывая при этом класть карточку именно того цвета, какого цвета этот овощ. И так слушайте внимательно. (Даются жёлтые, зелёные, красные, коричневые, оранжевые кружки).

Загадка первая:

Потянешь за косу, проявишь сноровку

Увидишь кормилицу, нашу (Морковку)

Загадка вторая:

Щёки румяные, хвостик багряный

Просится в борщ, и винегрет

Вкус не солёный, не горький, не пряный

Багровей другого, овоща нет. (Свекла)

Загадка третья:

Завернули дочку

В тридцать три платочка

Росла в поле дочка

Толстая как бочка.

Скачет серый зайка

Мне платочек дайка

Убежал зайчишка

Осталась кочерыжка. (Капуста)

Загадка четвёртая:

Золотая голова велика, тяжела

Золотая голова отдохнуть, прилегла

Голова велика

Только шея тонка. ( Тыква)

Питая загадка:

В огороде грядка

Там растёт загадка

Хвост как у жар- птицы

А семя в землице

И сказала Таня.

Что же это? Что же?

Тянем, потянем

А вытянуть не можем (Репка)

Шестая загадка:

На плетне зелёный крюк

На крюке висит сундук

В сундуке пять ребят.

Смирно рядышком сидят

Вдруг рассыпался сундук

Все рассыпались вокруг. (Горошек)

Ну-ка посмотрю, правильно, ли вы посадили огород? А теперь каждый нарисует себе значок - огородника. Нарисуйте то, что вам нравится.

1. **Занятие "Посадка картофеля"**

*Цель:* систематизировать имеющиеся знания детей о выращивании культуры - картофель. Воспитывать интерес к труду овощеводов. Желание принимать участие в выращивании картофеля. Ввести в словарный запас детей слова: боронование поля, культивирование, окучивание, борьба с сорняками и болезнями, а так же вредными насекомыми.

*Ход занятия:* воспитатель напоминает детям об экскурсии на ремонтные мастерские. Бригадир нам сказал, что картофель - это наш второй хлеб. Почему? Что можно приготовить из картофеля? Какие блюда вы знаете?

Дети вспоминают, что это: суп, картофельное пюре, салаты, картофель во фритюре.

* Да вижу, знаете и любите это кушать. Ведь без картофельного пюре не будет вкусным ни рыба, ни мясо. А сегодня, мы с вами познакомимся, как вырастить картофель. Дома на своих огородах ваши родители и вы вместе с ними выращиваете этот овощ. Даже если вы пока что ещё наблюдаете за этим процессом, вы видели что посадки с картофелем необходимо пропалывать и рыхлить. А когда приходит время, собирают урожай. А наши овощеводы выращивают картофель на очень больших площадях.
* Можно ли при помощи лопаты засеять картофелем огромные площади?
* Нет (отвечают дети).

Поэтому и применяют для работ новейшую технику, высокой производительности. Для того чтобы получать высокие урожаи нужен уход, каждодневный и кропотливый. После посадки, следует провести боронование. Мощные трактора тянут по полю за собой тяжёлые бороны.

- Что же он там делает, если картофель уже посажен? (спрашивают дети) Боронование земли проводят длятого, чтобы после дождей земля не покрылась коркой, и не препятствовала бы росту растений. После боронования земля становится рыхлой и воздухопроницаемой, что для растений, любых, очень важно.

* А для чего ему сразу три бороны?
* Так быстрее идёт работа. А значит, быстрей растения будут расти, так как у нас не очень длинное, -лето, чтобы растения смогли убрать до заморозков.
* А как ваши родители борются с сорняками на огородах?

Дети вспоминают и рассуждают, что необходима тяпка. Тяпкой маленьким детям тяжело работать, но многие видели её и конечно же пробовали с её помощью убирать сорняки.

В поле при таких масштабах с тяпкой не справиться ни за что. Поэтому в поля опять выезжает современная техника. Картофель подрос и его нужно прокультивировать. Трактор идёт между рядами и, освобождая почву от сорняков, одновременно окучивает растения. Ботва картофеля полностью при этом засыпается землёй, но не повреждается при этом. Поэтому тяпка здесь совсем не нужна, а нужен культиватор. Дети повторяют новое для них название.

А сейчас я проведу с вами блиц - опрос, хорошо ли вы запомнили всё то, о чём мы сегодня говорили:

1. Что тащит по полю трактор? (борону)
2. А зачем нужна борона? (борона нужна для того, чтобы рыхлить землю)
3. Как бороться с сорняками на картофельных полях? (культиватором пропалывают и окучивают посадки)

- Молодцы, дети.

1. А каким будет урожай, если за посадками такой уход, столько вкладывают труда?

- Конечно же, большой, богатый, (отвечают дети). Наши овощеводы ухаживают за овощами и делают это с большой отдачей труда, с желанием выращивать всё больше и больше, и работают с удовольствием, видя результаты своего труда. Вы ребята, вырастите, и станете такими же дружными и трудолюбивыми.

 **4. Занятие: «Как хлеб на стол пришел»**

*Цель:* закрепить знания о том, что хлеб нужен каждому человеку. Воспитать благодарное и уважительное отношение к труду хлеборобов (механизаторов, трактористов, комбайнёров, рабочих зернотоков). Закрепить знания детей о последовательности в выращивании зерновых, пути который проходит зерно, до того как попадёт к нам на стол хлебом. Научить детей разбираться в особенностях профессий людей, причастных к выращиванию зерна, к его переработке.

*Материал:* карточки с изображением людей разных сельских профессий, а так же с изображением техники помогающей сельчанам в их трудной борьбе за хлеб.

*Ход занятия:* воспитатель обращается к детям:

- Вспомните, ребята, народные пословицы о хлебе.

1. Хлеб всему голова.
2. Весной один день- год кормит.
3. Без труда, не вынешь рыбку из пруда.
4. Как потопаешь, так и полопаешь.

Молодцы, знаете пословицы о труде. А сегодня мы с вами отправимся в гости к тем, кто выращивает зерно, т. е. к хлеборобам. Я буду показывать вам картинки, а вы будете рассказывать, что на них изображено. Так мы узнаем, что вы знаете. Воспитатель начинает рассказ.

- Весной в поля выходят машины. У людей ведущих эти машины много работы. Нужно поля вспахать, разрыхлить землю быстро, чтобы не упустить время, сохранить влагу. Ведь для того чтобы отдача была хорошая, необходимо всё сделать качественно и вовремя. Ребята кто выезжает на поле
первыми? Правильно, конечно же, трактористы. Воспитатель выставляет картинку с изображением трактора. Чем оснащён трактор? Правильно - плуг. А зачем нужен плуг? Плуг нужен для рыхления почвы. Это в народе называют « пахота». Плуг ещё называют ножом. Трактор идёт по полю, оставляя ровные борозды, режет землю, переворачивает землю на изнанку.

После этого необходимо посеять зерно в землю. Что для этого нужно? Знаете? Да, правильно сеялки. Смотрим картинку с изображением сеялки. Сеялки настраивают для правильного распределения семян по полю. Вскоре после посевной, зерно прорастает, и появляются всходы. Растут, поднимаются к солнцу колосья пшеницы, ячменя. Подрастают высокие стебли кукурузы, подсолнечника. В конце лета дружно созревают колосья зерновых, качаются как золотые волны. Пришла пора убирать всё, что было выращено. И вновь идут на поля машины. Выезжают на поля комбайны.

- Как называют механизатора за штурвалом комбайна?

Правильно, комбайнёр. Он ведёт по огромному полю свой комбайн, обмолачивает в бункер скошенное зерно, ссыпая из наполненного бункера зерно в подъехавший к нему трактор или машину. И везёт машина рожь, ячмень, пшеницу. А куда? Да, правильно дети, везут на зерноток. На токах зерно подрабатывают, и отправляют на элеваторы, где зерно и хранят до переработки. В нужное время зерно перевозят на мукомольное производство. Да, на заводе из зерна намелят муку. Ребята, а какую продукцию изготавливают из муки?

- Булочки, батоны, хлеб. Их пекут пекари.

А потом из пекарни всю эту продукцию развозят специализированным транспортом по торговым точкам. В наше село хлеб привозят из районного центра, г. Ленинск -Кузнецкий.

Я и все люди нашего села покупаем хлеб и всё что нам нужно для питания. Надеюсь, все поняли, как хлеб к нам домой на стол пришёл. Долго идёт, начиная с весны и до самой поздней осени.

- А сейчас, ребята проведём блиц - опрос, узнаем, как вы запомнили то, о чём мы сегодня говорили.

Вопросы:

1. Какая первая машина выезжает в поле? (Трактор с плугом)
2. Что нужно трактору для пахоты? ( Плуг, культиватор)
3. Что навешивают на трактор для посева семян? (Сеялку)
4. Кто управляет комбайном? (Комбайнёр)
5. Кто увозит с полей зерно? ( Шофер, тракторист)
6. Куда везут зерно машины, трактора? (На зерноток, элеватор)
7. Куда везут зерно с элеватора? (На мукомольные комбинаты)
8. Какие продукты выпекают из муки? (Хлеб, булочки, кондитерские изделия)
9. Откуда пришёл хлеб на стол? (С поля, с земли) - Молодцы, дети!

Далее проводится дидактическая игра: « Когда это бывает?»

А весной мы с вами, чтобы узнать больше о труде хлеборобов, пойдём на экскурсию.

1. **Занятие. Клуб знатоков леса.**

*Цель:*

1. Формировать у детей умение применять на практике
знания о приспособлении животных и растений к
условиям жизни, умению отвечать на вопросы по этой
теме.

2. Развивать доказательную, связную речь у детей.

3. Научить беречь природу, заботе о ней.

*Материал:* Панно для картинок, красный и зелёный жуки, 2 конверта с письмами, посылка.

*Ход занятия:* Начинаем очередное занятие « Клуб Знатоков Леса»

* Ребята, к нам поступили вопросы от необычных радиослушателей, это лесные жители. Лучшие знатоки, которые ответят на их вопросы, будут награждены значками. Детей усаживают за столики. Воспитатель говорит:
* Вот дети нам принесли 2 письма. Первое письмо от жуков. (воспитатель читает письмо).

Дети отвечают на вопросы, которые услышали из письма жучков, дают рекомендации как жучкам спастись от птицы.

- В наш Клуб приходит очень много писем, вот и ещё одно.
Дети прочтите от кого оно. Дети читают вслух: Письмо от зайца.

Воспитатель зачитывает письмо детям, и говорит:

- Давайте подумаем ребята, как нам помочь зайке. Сможет ли, заяц прожить в шубе белки, а белочка в шубке зайца? (Любой ответ детьми должен быть мотивирован). А почему вы так думаете? Как помогают им хвостики? Для чего зверьки линяют зимой?

Дети отвечают, что белая шубка зимой помогает зайцу, спрятаться в снегах. А белка прыгает с ветки на ветку, она серенькая и поэтому не так приметна среди ветвей. А ещё хвост у белочки считается рулевым, она ловко управляет им в полёте с дерева на дерево и поэтому не падает. Каждое животное приспособилось к своей среде обитания и поэтому заяц пусть остаётся в своей замечательной шубке, а милая белочка в своей.

Затем мы слышим звук мобильного телефона. Кто бы это мог быть?

- Да, да мы слушаем. Дети это звонил дятел. Он рассказал, что очень долго выбирал, где устроить свой дом, и наконец, то нашёл великолепное дупло. Это дупло находится в красивой, высокой ели, а самое главное, что иголочки на его ёлочке очень мягкие. Всё бы ничего, только вот осенью иголочки вокруг его домика вдруг пожелтели и осыпались. Дятел просит объяснить ему, что же случилось? Какие у вас предположения?

Дети отвечают, что это дерево, лиственница. Почему оно так называется? Потому что к зиме на дереве иголочки засыхают, а весной вновь распускаются, и дерево вновь радует нас своей красотой. Воспитатель интересуется у детей, есть ли у нас такое дерево? Как оно выглядит в разное время года?

- Я думаю, что дятел прослушал нашу радиопередачу и конечно же остался доволен вашими ответами. А почтальон тем временем принёс нам ещё и посылочку. Так, а в посылке записка. Прочитаем поскорей от кого же она?
Воспитатель читает. После прочтения воспитатель говорит:

 ( ответ: чтобы яблочной кислотой уничтожать паразитов в иголках)

1. Тому кто найдёт мой хвост - оставьте его себе на память. Я успешно выращу новый. Кто это, ребята? (ответ: ящерица)
2. Прошу разбудить меня весной. Приходить обязательно с
мёдом. Чья это просьба. ( медведь)
3. Какая птица летает и питается ночью?

- Правильно. Сова. А вы ребята такие молодцы, всё знаете! А как нужно сохранить всё это богатство? Всю красоту Земли нашей?

Нужно сажать деревья, не разбрасывать мусор, не ломать ветки, не рвать цветов, не разорять птичьи гнёзда, не ловить бабочек. Детям называют правила поведения в природе.

А теперь все встанем в круг и возьмёмся за руки. Почувствуем тепло рук друг друга. Представим, на мгновение что наше солнышко погасло, и нечем его заменить. А ваши сердечки это маленькие солнышки, которые выделяют тепло. Положите руки на область сердца и послушайте, как оно бьётся. Слышите? Давайте поделимся теплом с планетой. Поднимите руки вперёд ладонями кверху. Они тянутся к звёздам. От нашего тепла солнышко зажглось, вода растаяла, и пошёл весёлый дождик. На небе появилась радуга. Зазеленели растения, полетели бабочки. А теперь снова руки приложите к сердцу и почувствуйте, как много тепла излучают наши солнышки и призывают делиться теплом с планетой, чтобы всё было в природе прекрасно.

Нам с вами надо беречь всё живое и заботиться о нём. Сегодня все без исключения были молодцы! Все получают значки Знатоков леса.

стороне написаны цифры. Запомните их. А теперь я поворачиваю обратной стороной картинки, нужно вспомнить, за какой цифрой какое животное спрятано. А теперь вновь усаживаемся за столики.

- Мы получили лесную газету, но почему-то животные забыли под ней подписаться.

**Игра блиц - опрос.**

Воспитатель задаёт короткие вопросы, а от вас дети я хочу услышать короткие ответы на них. Разделимся на 2 команды: одну назовём « Солнышко» а другую « Облачко», и за каждый правильный ответ получаете по сердечку.

Начинаем:

1. Назовите, чей домик- дупло?
2. На каких деревьях растут шишки?
3. Каким животным помогает хвост?
4. Какую птицу называют- птицей мира?
5. Назови, какие птицы живут в Сибири?
6. Кто забирается на дерево?
7. Какие насекомые собирают нектар с цветов?
8. Кто живёт под корнями деревьев?
9. Какие насекомые предупреждают нас своей окраской? 10.У какого дерева белый ствол?
10. Какое дерево зимой похоже на засохшую ель, а весной оно покрывается пушистыми зелёными иголками?
11. Какая птица подбрасывает свои яйца в чужое гнездо?
12. Какая птица цветом чёрно-жёлтая, а название этой птицы синяя?
13. Почему мышки всё время грызут?

(ответ - у них должны постоянно стачиваться зубы, если этого не будет происходить они у них вырастут огромные)

1. Зачем ёжик таскает на себе яблочки?

**Викторина. Что мы знаем о лесе.**

1. Что такое лес? Это зелёный дом- деревья, кустарники, грибы, ягоды.
2. Кто живёт в зелёном доме? Там живут животные, птицы, насекомые.
3. Какие деревья вы знаете? Берёза, тополь, клён.
4. Какие птицы живут в лесу летом? Дятел, ласточка, грач, жаворонок, кукушка и т. д.
5. Какие ягоды можно найти в лесу? Клубника, костяника, смородина, малина.
6. Какие грибы ты знаешь? Маслята, опята, груздь, лисички, сыроежки.
7. Почему лес называют « Кладовой»? Потому что в лесу так много всего произрастает. Это и деревья, и ягоды, и грибы, и цветы. Всего великое множество, как в кладовой.

8. Какие чудеса можно встретить в лесу?

Муравейник, осиное гнездо, полянку цветов и ягод, грядки грибов.

9. Какие насекомые полезны нам?
Пчёлы, стрекозы, муравьи.

10. Какое животное любит малину?
Медведь.

11. Как, по-другому назвать лес где растут берёза, сосна, тотюль, осина, рябина?

Роща, чаща, бор.

12. Какие цветы можно встретить в лесу?

В лесу и на полянах можно встретить подснежники, огоньки, одуванчик, Марьин корень, незабудки, колокольчик, ромашку.

13.Каких животных можно встретить в лесу? Медведя, лису, волка, белку, зайца, бурундука, хомяков, барсука, полевых мышей.

14.Как можно красиво описать лес?

Таинственный, зеленый, богатый, темный, голый, резной, золотой, багряный.

1. **ОГУРЦЫ** - огородная лиана

**Из опыта работы**

Когда начинает прибывать день, мы сажаем огурцы на окне. По лунному календарю выпадает на 18 февраля.

С детьми рассматриваем семена, затем сажаем в приготовленную землю и ждем всходы. В конце февраля появляются первые росточки. В начале марта с детьми рассаживаем в большой ящик. Аккуратно берем росток, с земляным комом не повреждая корень, и сажаем на 4-5 см вглубь земли.

Наблюдаем за ростом огурцов. Поливаем удобрением «Радуга» для улучшения роста. А в конце марта огурцы дружно цветут и появляются маленькие огурчики. Огурцы растут высоко, привязываем каждую плеть, чтобы они не переплелись. Теперь наблюдаем, как растут огурцы. А в конце апреля съели первый огурец. Он был вкусным, ароматным, не сравнить с теми, которые мы покупаем в магазине. Дети были очень довольны своим первым урожаем.

1. Если вы хотите здоровые огурцы на грядке, используйте семена трех-четырех летней давности.
2. Если хотите быстро вырастить огурцы, сажайте в пятницу и этим спасете огурцы от мучнистой росы.
3. Покупайте семена селекционера сорт Рытова, Феникс - 640
4. Во время заморозков обильно поливайте огурцы, повышенная влажность сдержи вас I обезвоживание тканей.

**Из справочника народной медицины**

Огурцы обладают лечебными свойствами. Зеленое чудо - состоит на 95% из воды. Вода дистиллирована, аналогична по своему составу внутриклеточной жидкости. Это самая вода помогает растворению ядов накапливающихся в организме, выводят токсины через почки не оставляя в них камней и песка. Способствует растворению желчных камней. Высокое содержание калия, кремния, серы делает огурцы ценнейшим продуктом для поддержания здоровой кожи, волос, зубов.

**Кулинария**

**«Огуречный коктейль»**

Свежие огурцы промыть, обсушить, нарезать, пропустить через соковыжималку или измельчить на тёрке и отжать через марлю сок. В миксер влить мед, огуречный и лимонный соки, хорошо взбить. На стол подать с кубиками льда.

Огурцы - 150 гр.; лимон - 0,5 ; лед пищевой - 2 кубика.

**« Салат из перезрелых огурцов и сладкого перца»**

5кг- перезрелых огурцов, 1,5- кг сладкого перца, 100гр- хрена Заливка: 3 литра воды, 500 мл уксуса (9%) 350гр- сахара, 300гр- соли, 10-лавровых листиков.

Воду довести до кипения , растворить в ней сахар , добавить уксус . лавровый лист , черный молотый перец и сразу же снять с огня. Огурцы очистить от кожицы разрезать на 4-8 частей , удалить семена , промыть , посолить , опустить на 15 секунд в кипяченую воду и охладить в холодной воде. Сладкий перец промыть очистить от семян опустить на 1-2 минуты в кипящую воду, охладить и нарезать соломкой. Продукты смешать, добавить чеснок и хрен, плотно уложить в стеклянные банки и залить приготовленным горячим маринадом. Пастеризовать банки 25-30 минут, закатать крышками и поставить в прохладное место на хранение.

1. **ПОМИДОР -** любимец народа

**Из опыта работы**

 Рассаду на помидоры сажаем в середине февраля. По лунному календарю, числа – 17, 23, 25. Помидоры растут медленнее, чем огурцы в начале марта появляются ростки, такие хрупкие и нежные. Сначала появляется стебелек, а потом из него робко появляется первый листок. Мы с ребятами сравниваем помидоры и огурцы. В двадцатых числах марта рассаживаем в ящик. После посадки, мы подкармливаем удобрением «Радуга». Измеряем рост помидор, к концу апреля вырастают до 50-60 см. , и набирают цвет. А в конце мая мы сравниваем плоды. А в июне высаживаем помидоры в грунт, в августе собираем урожай. Дети с удовольствием едят салаты из помидор.

**Полезные советы.**

1. Семена – гибриды не стоит брать, урожай из них не получите.
2. Семена сеять в прогретую землю, и хорошо пролитую на глубине 4 см. и на расстоянии 5 см.
3. На семена отбирайте плоды с наиболее урожайных, здоровых, раннеспелых кустов, полюбивших вами сортов.
4. Рассаду поливать редко и небольшими порциями.

**Из справочника народной медицины.**

Помидоры используют в промышленности и парфюмерии. Как лекарственное растение это чудо – витамины дают человеку жизненный тонус, расщепляет и усваивает углеводы, хорошо воздействуют на нервную систему, при заболевании атеросклероза, сахарного диабета. В помидорах содержится витамины РР, витамин А, содержатся витамины в изобилии, улучшают рост молодого арготизма, поддерживает зрение и обмен веществ. Помидоры используются в салатах, супах, борщах и других блюдах.

**Кулинария.**

**«Помидоры в яблочном соке».**

На 1 литр сока яблок, по 1 ст. ложке соли и сахара (если сок кислый). Вымыть и проколоть в месте крепления плодоножки, уложить в банки, дважды залить теплым соком, 3-5 минут, в третий раз залить соком с солью и сахаром и закатать.

**«Томатный сок».**

Помидоры пропустить через мясорубку, сок протереть. На 1 литр сока – добавить 1 чайную ложку соли и сахара, лимонную кислоту на кончике ножа. Сок еще раз прокипятить горячим разлить в стерилизованные банки и закатать.

1. **МОРКОВЬ** – капризная девица.

**Из опыта работы**

На участке детского сада мы ухаживаем в весеннее летнее время. Морковь достигает 15-20 см., пропалываем сорняки, рыхлим землю и прореживаем ее если очень густо взошла. Во время прополки встают по обе стороны грядки и аккуратно полят. Если нет дождей, то поливаем морковь два – три раза за сезон. После, когда морковь вырастет, начинаем окучивать, чтобы набрала рост в летнее время. Наблюдаем за ростом моркови, потому как куститься хвост. В августе проверяем, как морковь выросла, выдергиваем морковь и рассматриваем. В конце сентября, в начале октября, когда стоит сухая погода, мы с ребятами убираем морковь. Выкапываем осторожно, чтобы не повредить корнеплод, собираем, высушиваем и уносим в овощехранилище.

**Полезные советы.**

1. Для хорошего урожая моркови нужно вносить удобрение, азота, перегноя. Не сейте морковь на каменистые плотные почвы, корни на них получаются ветвистые, уродливые.
2. Морковь – холодостойкая культура, ее семена можно садить сразу же после схода снега.
3. Хранить морковь в подвалах, на кучах, и пересыпать песком, сверху уложить полынь от мышей – полевок.
4. Самые распространенные сорта моркови для посева «Шантанэ, - 2461», «Парижская коротель», «Витаминная - 6».

**Из справочника научной медицины.**

Морковь круглый год можно употреблять в сыром виде. Корнеплод содержит витамины В1, В2, РР и минеральные соли калия, натрия, количество магния, железа, фосфора, а также большое количество белков. Морковь богата углеводами, полезна при заболевании гриппа, гепатита, ангины, кашля, бронхита. Содержится витамин С. Морковь употребляют в салатах, супах, в приправе. Для детей это ценный продукт. Можно приготовить для укрепления иммунитета и головокружения, состав: 3 кг. Красной свеклы, 3 кг. Сочной моркови, 2 кг. Гранатов, 2 кг. Лимона, 2 кг. Меда. Все ингредиенты вымыть, пропустить через мясорубку или соковыжималку. Полученный сок вылить в эмалированную посуду и добавить мед. Все хорошо перемешать, слить в бутылки с крышками. Хранить, в холодном месте. Пить утром и на ночь перед едой по 100 грамм.

**Кулинария.**

**«Салат из моркови и яблок».**

150 гр. Моркови, 100 гр. Яблок по 1 ст. ложке майонеза, зелени петрушки и укропа.

 Очищенные яблоки и морковь натереть, перемешать, уложить в салатник. Заправить майонезом, украсить зеленью.

Салат из моркови и грецких орехов.

3 крупные моркови, 2 ст. ложки толченых орехов, сок 1 лимона, 4 ст. ложки растительного масла, соль, 2 ст. ложки меда. Морковь промыть, очистить , натереть на мелкой терке, добавить орехи, мед, посолить, полить соком лимона и растительным маслом, тщательно перемешать.

**«Морковь и капуста со сливами».**

1 средний вилок капусты, 5 длинных ровных морковок, 1кг. Твердых синих слив, 2 головки чеснока.

Морковь нарезать кружочками, капусту – повдоль ломтями, а качерышку соломкой. Сливы разрезать на 2 половины, вынуть косточки. Уложить овощи слоями – капуста, морковь, сливы. В каждый слой добавить нарезанные зубчики чеснока. Все залить рассолом – 1 ст. ложка соли на 1 литр воды.

1. **КАПУСТА -** на столе не пусто**.**

**Из опыта работы**

На нашем огороде мы ухаживаем за капустой в летнее время. Мы пропалываем сорняки и поливаем, начиная с 7-10 дня после посадки, если не было дождя. Рыхлим землю после дождя, земля влажная и мягкая и легко можно окучить капусту. Наблюдаем за ростом, как завязывается кочан, во время появления вредителей опрыскиваем настоем табака. Ведём борьбу с листогрызущими гусеницами. Дети с удовольствием работают на огороде. Дети в ожидании наступления осени, им очень хочется увидеть урожай капусты, которой они помогли вырасти.

**Полезные советы**

1. Капуста нуждается в большом количестве азотных удобрений, для этого необходимо применять настой птичьего помёта.
2. Необходимо опрыскивать капусту раствором удобрений, но так чтобы больше капель попадало на нижние листы капусты
3. Главный пищевой ресурс для капусты- это углекислый газ. Для этого необходимо землю вокруг корней обложить торфом или навозом.
4. Для сохранения капусту нужно укладывать кочан на кочан, хранить при температуре от 0 до - 1 градуса.

**Из справочника народной медицины**

Капуста известна со средних веков. Она один из самых ценных по питательности овощных культур, содержит белок 2-3 %, сахара не менее 4%, богата витаминами, солями железа, кальция, калия, фосфора. В конце концов, она просто очень вкусна и хорошо усваивается организмом. Её рекомендуют для детского и диетического питания. Очень полезна при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.

**Кулинария**

**« Салат из цветной капусты»**

Два килограмма цветной капусты, 200 - 300 грамм сладкого перца, 100-200 грамм зелени петрушки.

Заливка: 1 килограмм помидоров, 200 грамм растительного масла, 100 грамм сахара, 2 столовые ложки соли, I головка чеснока, 100 миллиграмм 6% уксуса. Капусту разобрать, соцветия промыть, отварить не более 5 минут. Приготовить запивку, пропущенные помидоры, добавить масло, соль, сахар уксус, измельчённый чеснок, петрушку, перец и всё довести до кипения. Залить отваренную капусту и кипятить, помешивая на слабом огне 25 минут. Полученную массу переложить в банки и закатать.

**« Шницель из капусты»**

Капусту очистить, вырезать кочерыжку и варить в подсоленной воде до готовности. Переложить капусту на сито и дать стечь воде. Разобрать на отдельные листья, каждый лист сложить в виде конверта, обвалять в муке, смочить в яйце, обвалять в сухарях и обжарить с обеих сторон на масле. При подаче на стол уложить шницель на блюдо, отдельно подать сметану, или сметанный соус.

На 1 килограмм капусты: 2 яйца, полстакана сухарей, 3 столовых ложки масла, несколько ложек муки.

**« Цветная капуста в омлете»**

Капусту отварить в подсоленной воде, разобрать на мелкие кочешки, сложить в порционную сковороду смазанную маслом, залить белком, смешанным с молоком, полить сметаной и запечь. В сковороде подать к столу.

На 200 грамм цветной капусты, 50 грамм сливочного масла, 2 яичных белка, 60 грамм молока, 30 грамм сметаны.

1. **СВЕКЛА -** сладкий корень.

**Из опыта работы**

Эта культура известна со средних веков. Не боится холодов, много витаминов и очень полезна. Во время посадки нуждается в уходе. Свекла требует высокую влагу при выращивании, не переносит засуху. Необходимо для роста овоща рыхлить почву. Прореживать нужно иначе вырастет тонкая. Регулярно поливать, рыхлить, пропалывать, через 3 мес. Овощ созреет. Убирают урожай в сухую погоду в овощехранилище.

**Полезные советы.**

1. Свеклу нельзя варить в соленой воде она почернеет и станет невкусной.
2. Старая свекла сладкая, а молодая содержит много витаминов.
3. Вкус свеклы и блюд из нее зависят от качества, лучше считается свекла темная с вытянутым корнеплодом.

**Из справочника научной медицины.**

Свекла давно и прочно числится диетическим целебным свойством. Лежит в употреблении пищи при атеросклерозе, гипертонии, заболевании печени и почек, улучшает обмен веществ, у детей стимулирует рост, диетологи рекомендуют в день съедать по 100-120 гр. Свеклы, помогает очищать организм от вредных веществ. Свеклу употребляют в пищу: салат, сок, супы, борщи и т.д.

**Кулинария.**

**«Красная окрошка».**

Очищенную свеклу, отварить, нашинковать тонкой соломкой, добавить зеленый горошек, отваренные грибы, лук, картофель, все по вкусу, соленый или свежий огурец. Залить горячим свекольным сиропом, немного лимонной кислоты, сахар по вкусу.

**Салат «Свеколка».**

 1,5 кг. Свеклы, 1,5 кг. яблок, 500 гр. лука, 500 гр. моркови, 1,5 ст. ложки соли, 1,5 ст. растительного масла, перец горошком по вкусу.

 Свеклу, яблоки, морковь потереть на крупной терке, лук порезать кубиками, добавить соль, перец по вкусу. Все перемешать и поставить на 12 часов, затем варить 30 мин. При постоянном помешивании.

**«Запеканка».**

 500 гр. свеклы, 500гр. молока и манной крупы, 1 стакан творога, 4 яйца, соль, сахар, масло, сухари по вкусу.

 Свеклу испечь и через мясорубку, сварить сладкую манную кашу, творог протереть через сито, смешать со свеклой и манной кашей, добавить сырые яйца, соль и сахар по вкусу, полить маслом и в форму обсыпанную сухарями, запекать в духовке и подавать со сметаной.

1. **Посев семян редиса, салата,**

**моркови (в грунт).**

*ЦЕЛЬ:* Уточнить представление детей о том, что овощи выращивают из семян. Научить различать семена моркови, салата, редиса (семена моркови остренькие, серые; редиса - розовые; семена салата - плоские). Познакомить со способами посева с помощью мерной верёвки с узлами на одинаковом расстоянии. Наметить бороздки, а дно бороздок уплотнить ребром ладони. Для посева брать щепотку семян, смешанных с песком, и сыпать их в бороздки равномерно, постепенно продвигая руку вдоль нее. Засыпать землей в зависимости \_ от величины семечка,чем мельче семя, тем тоньше слой земли. Осторожно полить из лейки с ситечком. Вызвать интерес и желание из маленького семечка вырастить большой овощ.

 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАДАНИЯ: Первая часть занятия организуется на веранде, в беседке на выносных столах. К занятию подготовлены семена для посева смешанные с песком. На каждом столе по той плошки, белые листы бумаги,

6 леечек с ситечком и водой, мерная верёвка. Этикетки с рисунками моркови, салата и редиса. Грядки приготовили накануне.

ХОД ЗАНЯТИЯ: Вспоминают, в начале занятия с детьми, какие овощи росли на огороде в прошлое лето, как они у нас выросли. Спрашиваем, какие овощи ребята хотели бы вырастить. Воспитатель предлагает посадить салат, редис, морковь. Ставим перед детьми на блюдца с семенами этих растении. Предлагаем каждому ребёнку положить на лист слои бумаги по несколько семян этих растении и сравнить. Вот какие семена меленькие, а овощи из них вырастают даже очень крупные. Происходит удивительное превращение. Самые меленькие семена надо смешать с песком, показать, как это нужно сделать.

Далее на огороде распределяем детей на 3 подгруппы, каждая из которых берёт один вид семян. Дети располагаются по обе стороны, воспитатель знакомит детей с мерной веревкой, рассказывает, для каких целей она нужна. Педагог, показывает, как ровно от узла к узлу наметить бороздки, уплотнить дно и бока заделывать их в почву. Затем засыпать, в зависимости, от размера землёй. После показа всего процесса дети приступают к самостоятельной посадке. Воспитатель наблюдает за работой, предлагает тут же исправить, если что-то идёт не так. Показать ещё раз.

После посева дети поливают гряды. Воспитатель направляет детей, как нужно поливать из лейки, чтобы не залить, равномерно пропитав всю землю на гряде. В конце занятия воспитатель поручает дежурным закрепить этикетки с рисунками овощей, на соответствующей грядке. Воспитатель благодарит детей за их аккуратность в выполнении задания, за их трудолюбие.

1. «**Что прячется в семенах?» Посадка семян помидора и огурца.**

**Занятие 1**

**ЦЕЛЬ:** Научить правильно, посеять семена помидора и огурца. Найти различия: семена огурца похожи на овал, а томата на кружки.

Воспитатель раскладываетсемема этаж двух культур на столе и предлагает, внимательно посмотрев на них, сказать, в чем их различия. Дети отвечают, что семена разные по величине, что семена огурца продолговатые, а помидора округлые.

- Ребята, а что необходимо семенам чтобы они проросли, и росли крепкими?

Дети отвечают, что им необходим свет, тепло вода и почва.

- Правильно! Но сначала что нужно предпринять, чтобы семена проросли?

Рассказываем детям: Берём салфетку, немного тёплой волы и промачиваем салфетку. каждый вил семян кладём в отдельную салфетку. Завернув семена, таким образом, кладем их в теплое место, и ожидаем 2-3 дня когда, семена прорастут.

**Занятие 2**

Посмотрите это семечко огурца, а в нём находится зародыш. У этого зародыша ещё нет ни корня, ни стебелька. Они начнут развиваться, тогда когда мы их посеем в землю. А какая земля нам нужна? Конечно же мягкая, тёплая и влажная. Это все условия для хорошего поста наших семян. Давайте, сначала, польём землю. Сегодня нам нужно наклюнувшиеся семена помидор и огурца высеять в землю. *Я* беру в левую руку семена, а правой рукой уже по одному семени, и аккуратно выкладываю их в бороздки, начиная с края ящика. Семенам в ряду не должно быть

- Посмотрите, как это нужно делать. А чтобы закончить посев нужно закрыть землей семена, как бы защипывая края бороздки. После показа воспитатель предлагает детям проделать то же самое самим. Ставят ящик с землёй на стол и располагают детей так, чтобы на каждого приходилось по 2 бороздки.

- Дети при посадке будьте внимательны и аккуратны. Не толкайте друг друга, так как семена очень мелкие, и их нечаянно можно просыпать.

Приступая к работе необходимо соблюдать правила охраны здоровья. Воспитатель наблюдает, как дети выкладывают семена, чтобы соблюдали интервал между растениями, и только потом помогает правильно засыпать семена.

- Вот мы и посеяли семена, а теперь что нужно сделать? Правильно полить.

Осторожно, чтобы не оголить семена поливаем из леечки. А теперь наши семена приступили к своей работе, а мы будем ожидать первых всходов. А летом, когда придёт тепло, мы с вами будем их пересаживать в землю на огороде. Будем ждать!

**Рассада помидор.**

 **Занятие 3**

**Цель:** Научить детей правильно называть части растений: корень, листья, стебель, цветок. Правильно брать растение за верхние листочки и не ломать тонкий стебелек и корень. Научить работать коллективно, чувствовать поддержку товарищей.

Воспитатель обращает внимание детей на ящички, в которых подросла рассада помидора». Показать, где у растения находится корень, лист, стебель, цветоносы. Сейчас помидоры выросли, и им стало тесно в ящике, их нужно срочно пересадить в более просторный ящик. А если этого не проделать, то наши растения будут плохо себя чувствовать, они вытянутся к свету, и стебель будет тонкий. А на тонком стебле наши цветочки завянут и не смогут завязаться плоды. А если мы их рассадим, они обретут больше места и поэтому будут дальше развиваться правильно. У них будет развитой корень, толстый стебель, а значит, и питаться растение будет хорошо.

А сейчас приступим к пересадке. Что для этого нужно? Сейчас я вам покажу, как нужно это делать. Необходимо обильно полить землю в ящике с помидорами. Затем растение поддеть палочкой, не разрушая комочек земли у корня, осторожно придерживать за стебель, опустить в подготовленную ямку. Присыпать землёй и обжать корешок, чтобы растеньице стояло кровно. Теперь дети, я предлагаю вам сделать то же самое. По одному подходите к ящику и осторожно выкопайте по одному помидору. Затем сделайте ямку и перенесите растение. Засыпьте корни землёй. Дети старательно выполняют предложенное.

 - Молодцы, дети! Всё сделали правильно» А теперь осталось полить, и поставить ящичек с пересаженными растениями в тень, чтобы наши помидорки окрепли. А через день мы смело можем их поставить на прежнее место поближе к солнышку. Пусть растут! а мы будем наблюдать за быстрым ростом наших питомцев.

**3. Рассада Астр.**

Программное содержание: уточнить с детьми название цветов, их строение, особенности окраски, форма листьев, стебля. Что все цветы красивы, приятно пахнут. Дать представление о жизни растений. О его последовательности в развитии. Как из росточка появляется стебель, листья, цветы. Учить детей внимательному, бережному отношению к природе, к окружающему нас миру.

*Материал:* Клумба - картина с изображением цветов, рассматривание цветов (мак, колокольчик, ромашка), иллюстрации с изображением астр, рост астр в ящичке, вода, почва, лопатки, грабли.

*Предварительная беседа:* Беседа о цветах, рассматривание открыток, картинок с изображением астр.

*Ход занятия:* Дети, мы пришли на полянку, на которой растут цветы. (Дети подходят к клумбе, на которой изображены цветы: ромашки, маки, колокольчики, астры). Воспитатель: Дети, назовите цветы. Дети: Ромашки, колокольчик, мак.

*Воспитатель:* Красота цветов в их окраске, форме листьев, цветочков. Какие бывают цветы?

*Дети:* Весёлые, грустные, красивые, нежные, яркие. *Воспитатель:* Какого цвета василёк? На что он похож?

*Дети:* Голубого, синего. А похож он на шапочки. Воспитатель: Дети, а что ещё бывает в природе голубым? Дети: Небо.

*Воспитатель:* А на что похож мак? Какого он цвета?

*Дети:* Он красного цвета и похож на солнышко и мяч.

*Воспитатель:* А ромашка, какого цвета?

И что ещё бывает такого цвета как ромашка?

*Дети:* Ромашка белая. А белым бывает снег, лёд, платье, рубашка и т. д.

*Воспитатель:* Молодцы! Хорошо знаете цвета, про окраску.

Вот мы с вами собрали целый букет разных цветов, все они красивые, бархатные, махровые, нежные, мягкие. О них нужно заботиться. А вы, дети хотите узнать, как рождается цветок?

*Дети:* Да, хотим.

*Воспитатель:* Тогда, садитесь поудобнее, и слушайте сказку о цветочке. Яркие, красивые цветы появляются не сразу. Сначала, будущий цветок спит, и набирает сил в своей растительной колыбельке, укутанный и спелёнутый, в свои пуховые пелёнки. ( Детям показывают семена астры) Это семена астры бархатной. Для того, чтобы семя проросло нужно его накормить, напоить и согреть. Но у цветов своя пища. Мы с вами сажали лук, он большой, сажали цветок, он большой, а сегодня у нас семена астры. Мы приготовили землю, её обогрело солнце, положим семя - колыбельку в почву и будем поливать тёплой водой. Во влажной земле малыш пророс, стал расти, и пелёнки ему стали малы. Малыш цветок начинает прорастать сквозь землю. Росток - росточек продолжает расти и превращается в стебелёк. Стебелёк крепнет, появляются листья нежные, ранимые. Стебель становится всё крепче и выше. И вот появляется бутон, в котором ещё спит сам цветок. Ещё чуть и цветок раскроет свою неповторимую красоту. Мы будем, любоваться и восхищаться им. Дети, а вы хотите посадить астрочку - колыбельку на клумбе, чтобы у нас в детском саду цвели красивые астры - цветы. - Хотим!

*Воспитатель:* Сажать будем на улице, на участке детского сада. Помогите вынести ящик с рассадой астры, воду, лейки, грабли, палочки, лопатки.

С детьми рыхлим землю, Таня с Серёжей помогают делать бороздки. Землю поливают Алина с Ангелиной. Молодцы, напоили землю тёплой водой. Я вам аккуратно даю росток астрочки. Что у неё уже появилось? (стебель, листья) Сейчас я вам покажу как аккуратно, не причиняя боли росточку посадить его в землю. Палочкой я делаю углубление, и мягко посадив его в землю, присыпаю землёй. Теперь все аккуратно берём по ростку и не повреждая стебелёк, сажаем малыша в углубление земли.

Воспитатель наблюдает за работой малышей, помогает при необходимости.

- Молодцы! Посадили. Теперь давайте польём. Аккуратно не смывая землю с корней цветка. Устали? Давайте вымоем руки. (Дети моют руки, воспитатель поливает детям на руки воду).

Буль, буль, буль журчит водица

Все ребята любят мыться

Вот так хорошо, хорошо

Руки с мылом мы помыли

После вытерли посуше

Мы помылись как большие

Вот мы чистые какие.

*Воспитатель:* Давайте с вами поиграем. Хотите поиграть?

*Дети:* Да.

*Воспитатель:* А кто любит сидеть на цветке?

*Дети:* Пчёлы, жуки, светлячки, божьи коровки, бабочки.

*Воспитатель:* Молодцы, вы знаете насекомых. А сейчас поиграем в игру «Найди свой дом». Перед вами лежат цветы: мак, ромашка, колокольчик, астра. А насекомые потеряли свой домик. Давайте поможем найти пчёлам, жукам, стрекозе, коровке свой домик.

**1.Игра « В саду - на огороде»**

В начале игры воспитатель уточняет, что лежит на тарелке (овощи) и что в вазе (фрукты), спрашивает, где растут овощи и фрукты. Укрепляет на фланелеграфе слева контур дерева - это сад, справа полоску чёрной бумаги - огород. Воспитатель объясняет детям, что находится слева и что справа, и даёт задание.

Сейчас я вам покажу картинку. Тот, кого, я назову, скажет, что на ней нарисовано и куда её поместить туда, где сад, или туда, где огород. (Показывает картинку, на которой нарисована свекла)

- Юля, что это? Где растёт? Куда поставить картинку?
*Правильно.* Справа, туда, где огород.

Далее воспитатель прикрепляет картинки одну за другой на фланелеграф между садом и огородом. Дети переносят картинки либо в сад, либо в огород и обосновывают своё решение. Если кто-то ошибается, воспитатель возвращает картинку на прежне место, а ребёнку предлагается выбрать другое изображение: лимон, абрикос, персик, морковь, огурец, груша, слива, капуста, горох.

Заканчивается эта часть занятия обобщением: слева фрукты, справа овощи. Фрукты растут в саду, овощи на огороде. Далее воспитатель предлагает детям поиграть в загадки.

* Сочное, румяное, с красным бочком. Что это? (Яблоко)
* Сладкая, сочная, ароматная. Это? (Груша)
* Зелёный, длинненький, пупырчатый. ( Огурец)

В заключение воспитатель читает стихотворение Ю. Тувима «Овощи», после чего задаёт вопросы: «Какие овощи хозяйка купила на базаре? Каких овощей в группе не хватает, чтобы сварить такой же вкусный овощной суп, как в стихотворении»? ( Петрушки).

Игра: « Магазин « Семена».

Цели: рассказать детям о том, что каждое растение имеет семена; познакомить их с внешним видом семян наиболее распространённых овощей (морковь, свекла, огурец, помидор, капусты) напомнить дошкольникам некоторые способы посева крупных и мелких семян (по одному в ямку, по одному в бороздку, « щепотью»); закрепить представление о том, что овощи выращивают огородники, а цветы -цветоводы; научить группировать растения по месту их произрастания и использования в быту, а так- же описывать и находить предметы по описанию.

Оборудование: вывеска с рисунками и надписями( семена овощей), семена в спичечных коробочках, обклеенных целлофаном; набор небольших картинок растений, семена которых лежат в коробочках ( можно изобразить только одну, наиболее знакомую детям часть: корнеплод, цветок).

Воспитатель назначает детей на роли директора, продавцов и покупателей, (по желанию)

«Директор» готовит магазин к открытию: расставляет вывески, раскладывает семена по отделам. «Продавцы» занимают места за прилавком, в магазин приходят «покупатели». Часть из «покупателей» - цветоводы, остальные - овощеводы. Каждый « покупатель» называет свою профессию и затем описывает семена и растение, которое из них вырастет, называет способ посева. «Продавец» должен узнать семена по их рассказу, назвать покупку и выдать её покупателю, стараясь не пользоваться подсказкой (рисунком на коробочке).

«Директор» (и все дети) контролируют правильность выполнения задания.

**2.Игра: « Магазин « Семена».**

*Цели:* рассказать детям о том, что каждое растение имеет семена; познакомить их с внешним видом семян наиболее распространённых овощей (морковь, свекла, огурец, помидор, капусты) напомнить дошкольникам некоторые способы посева крупных и мелких семян (по одному в ямку, по одному в бороздку, «щепотью»); закрепить представление о том, что овощи выращивают огородники, а цветы - цветоводы; научить группировать растения по месту их произрастания и использования в быту, а так - же описывать и находить предметы по описанию.

Оборудование: вывеска с рисунками и надписями (семена овощей), семена в спичечных коробочках, обклеенных целлофаном; набор небольших картинок растений, семена которых лежат в коробочках (можно изобразить только одну, наиболее знакомую детям часть: корнеплод, цветок).

Воспитатель назначает детей на роли директора, продавцов и покупателей, (по желанию)

«Директор» готовит магазин к открытию: расставляет вывески, раскладывает семена по отделам. «Продавцы» занимают места за прилавком, в магазин приходят «покупатели». Часть из «покупателей» - цветоводы, остальные - овощеводы. Каждый « покупатель» называет свою профессию и затем описывает семена и растение, которое из них вырастет, называет способ посева. «Продавец» должен узнать семена по их рассказу, назвать покупку и выдать её покупателю, стараясь не пользоваться подсказкой (рисунком на коробочке).

«Директор» (и все дети) контролируют правильность выполнения задания.

1. **ИГРА «ПОСАДИ ОГОРОД»**

*Цель:* научить детей пользоваться данными заместителями предметов и располагать предметы в пространстве в соответствии с расположением заместителей.

Оборудование: набор игрушечных овощей (репка, огурчики), листы картона (12\*12), карточки с заданиями: 5 карточек (12\*12) разделённые на 4 части. На карточках нарисованы кружки разных цветов, по. одному в каждой части. На первой карточке, в верхней части, расположены 2 зелёных кружка, а в нижней - 2 жёлтых. На 2-ой сверху 2 жёлтых кружка, а снизу — 2 зелёных. На «3» сверху и снизу по жёлтому и зелёному кружку. На 4 и 5- сверху и снизу по зелёному и жёлтому кружку.

В руках у воспитателя матрёшка. «Это матрёшка - огородница, которая любит загадывать загадки про огород».

Дети получают листы, разделённые на 4 части. «Это огороды, где вы будете сажать овощи на грядке. (Детям раздают овощи: по 2 репки и по 2 огурчика). Сажать овощи нужно не кто, как захочет, а так, как им загадала матрёшка - огородница»

Воспитатель показывает первую карточку с цветными кружками (вверху 2 зелёных кружка, а внизу 2 жёлтых).

После того как дети выполнят задание (при затруднении воспитатель объясняет принцип замещения по цвету: жёлтый кружок обозначает репку, а зелёный огурчик), им последовательно предъявляются остальные 4 карточки.

Сначала детям дают первые 3 задания. При повторном проведении игры количество заданий увеличивается до 5.

**4.Игра: «Овощехранилище»**

*Цель:* напомнить детям о том, что сельские труженики выращивают овощи на огороде, а фрукты в садах; урожаи привозят в город и хранят в овощехранилищах. Закрепить представление о том, что некоторые овощи и фрукты заготавливают свежими (картофель, лук, морковь), а другие солят (огурцы); что есть овощи, которые хранят и свежими, и солёными (например, капуста); сообщить о том, что овощи и фрукты, которые хранят свежими, надо часто перебирать, удалять вялые, мятые; научить отбирать и сгруппировать предметы по способам использования их в быту. Оборудование: в ряд расставляют 3 стола: на одном овощи и фрукты, приготовленные к отправке в овощехранилище, на двух других - приёмные пункты овощехранилища. Один стоя предназначен для приёма продуктов на хранение в свежем виде (на вывеске - овощи, хранящиеся свежими, - картофель, свекла, морковь и др.), на другой будут складывать то, что пойдет на засолку (на вывеске - бочка с огурцами или чем - то другим). Подготовить «тару» для хранения и для перевозки овощей и фруктов (коробки, банки, тележки).

 «Садоводы и овощеводы вырастили большой урожай для всех нас. Его надо сохранить так, чтобы всего хватило до следующей осени. Для этого кладут овощи и фрукты в овощехранилища».

Затем воспитатель с детьми распределяет и уточняет роли в игре: часть детей будет приёмщиками, а остальные - земледельцами. «Земледельцы» привозят урожай, а «приёмщики» определяют способ хранения; «приёмщики» должны рассказать, почему они отбирают овощи и фрукты для определённого способа хранения, распределяют овощи и фрукты для хранения так, чтобы те не испортились и сохранились.

**5.Игра: « Что в корзинку мы берём?»**

*Цели:* закрепить у детей знания о том, какой урожай собирают в поле, саду, огороде, в лесу; научить различать плоды по месту их выращивания; сформировать представление о роли людей в сохранении природы.

*Оборудование:* медальоны с изображением овощей, фруктов, злаков, бахчевых, грибов, ягод, а так- же корзинок.

У одних детей-медальоны, изображающие разные дары природы. У других - медальоны в виде корзинок. Дети - плоды под весёлую музыку или шутливую песню расходятся по комнате, движениями и мимикой изображая неповоротливый арбуз, вертлявые огурцы, нежную землянику, прячущийся в траве гриб, и т. д.

Дети - «корзинки» должны в обе руки набрать плодов» Необходимое условие: каждый ребёнок должен принести плоды, которые растут в одном месте (овощи- с огорода, фрукты из сада, грибы - из леса и т. д.). Выигрывает тот, кто выполнил задание. В случае ошибки ребёнок отпускает один плод, а у другого спрашивает, куда надо идти за его парой. Можно позвать то, что ищешь: « Ягода - малина, где ты?» Собирать больше 2 плодов можно лишь в поле, саду, огороде. Из леса так много выносить не разрешается. Нарушителям запрещают вновь идти в лес. Чтобы сдать плоды, надо правильно назвать их, сказать, где собрал.

Дети меняются ролями: собиратели становятся плодами, а плоды - покупателями. Чтобы сделать покупку, надо загадать о ней загадку (прочитать её на память или придумать самому).

**Рекомендуется использовать следующие загадки.**

Хоть он совсем не хрупкий, а спрятался в скорлупку.

Заглянешь в серединку - увидишь сердцевинку.

Из плодов он тверже всех, называется… (Орех)

**6.Игра: «Определи на ощупь»**

 **(«Определи на вкус», «Узнай по описанию»)**

*Цели:* уточнить представление детей 4- 5 лет об овощах; научить детей 5-6 лет отгадывать загадки, задавать уточняющие вопросы, поддерживая диалог с товарищами по группе; у детей седьмого года жизни воспитать умение самостоятельно придумывать загадки на заданную тему.

Предварительная работа: воспитатель загадывает загадки, детям седьмого года жизни, об овощах, помогает запомнить их.

Для выполнения первого игрового задания воспитатель вызывает всех детей пятого года жизни. Если ребёнок ошибается, то кладёт овощ обратно в коробку, а сам возвращается на место. Если ответ верен, воспитатель спрашивает у старших детей: « Что вы можете рассказать про этот овощ?»

Далее проводится дидактическое упражнение « Определи на вкус». Воспитатель берёт с тарелки (подноса) кусочек овоща, показывает его всем и кладёт в рот ребёнку (глаза у него должны быть закрыты). Тот по вкусу, определяет, что это было. ( Например, « съел кусочек варёной моркови») в игре участвуют семь - восемь детей 4-5 лет.

Младшие дошкольники раскрашивают изображения овощей (картинки раздаются до занятия по одной на каждого ребёнка). Выполнив задание, дети идут играть.

Пока младшие занимаются картинками, старшие отгадывают загадки. *Например:* «Сидит девица в тёмной темнице, а коса на улице» и др.

Воспитатель добивается, чтобы дети не просто говорили отгадку, но и объясняли ход своих рассуждений.

**7.ИГРА «СОЗРЕЛО - НЕ СОЗРЕЛО»**

*Цель:* научить определять спелость овощей и фруктов по внешним признакам.

*Оборудование:* овощи и фрукты с яркими признаками спелости, выраженные в окраске, (помидоры, сливы, абрикосы и т.д.) и овощи и фрукты с менее заметными признаками спелости. Игру можно провести как подвижную.

Половине группы воспитатель раздает спелые овощи, фрукты, а остальным не спелые.

По сигналу дети ищут свою пару, т.е. товарища, у которого в руках такой же предмет, но другой степени зрелости.

В ходе игры дети несколько раз меняются овощами и фруктами,

чтобы лучше узнать признаки спелых и неспелых овощей и фруктов.

**8.Игра: «Ремонтная мастерская»**

**или «Кто лечит машины».**

*Цель:* расширить представление детей о труде рабочих ремонтирующих сельскохозяйственную технику. Тех, кто готовит её к выходу весной на поля. Воспитывать у дошкольников уважение и интерес к нелёгкому, но, очень нужному труду, механизаторов. Развивать речь детей, увеличить словарный запас детей новыми словами, такими как ремонтная мастерская, токарь, слесарь.

Подходя с детьми к зданию мастерской, поинтересоваться у детей:

* Как вы думаете, куда мы с вами сейчас пришли? Дети - это мастерская. А вы знаете, чем занимаются люди в мастерской?
* Чинят машины, вытачивают детали к технике. Отвечают дети.
* Правильно. Хотите, посмотрим, как всё это происходит?
* Конечно, хотим. Мы здесь никогда не были.
* Вот и хорошо, что нас сегодня пригласили на эту экскурсию.

Воспитатель, вместе с детьми, входит в мастерскую. Здесь дети осматривают машины, трактора, столики для обработки деталей. Воспитатель обращается к механику:

* Сергей Николаевич, расскажите детям как вы готовитесь весеннее - летним работам. Сергей Николаевич с удовольствием рассказывает детям:
* Вот это трактор. Одна гусеница у него неисправна. Сейчас гусеницу ремонтирует сварщик. На глазах у него одеты специальные защитные очки, без них нельзя. А вот за этим станком работает токарь. Он вытачивает детали, которые ему заказывают механизаторы.

- Расскажите Игорь Иванович, куда вы поставите эту деталь?
Мы лечим все машины. И вот без этой детали ни одна машина
вообще не поедет, это подшипник.

Во время экскурсии дети узнали о новых профессиях, людей которые ремонтируют сельскохозяйственную технику. Это и слесари, и токари, электрики, электросварщики. Немаловажно детям было узнать, что всё это ремонтируют зимой в тёплых помещениях, когда на улице трещат сильные

морозы.

* Дети, чем лучше, качественней проведут свою работу сварщик, электрик, токарь, тем лучше будут весной работать трактора и машины, и все остальные агрегаты этого сложного хозяйства. Проверка качества их работы проходит во время весеннее-летних работ на полях. Их труд тесно связан с трудом других людей.
* Большое спасибо Вам Сергей Николаевич, Игорь Викторович за познавательную беседу, теперь дети имеют представление, как происходит ремонт машин. Дети в саду будут играть, использовать всё, что сегодня узнали.

**9.Игра: «Съедобное и несъедобное»**

*Цели:* напомнить детям о том, что овощные культуры выращивают для питания, что у одних в пищу идёт надземная часть - вершки, у других - подземная - корешки.

*Оборудование:* овощи и фрукты со съедобными корешками (морковь, свекла, репа, редька, лук) и со съедобными вершками (капуста, помидоры, горох, огурцы).

*Правила игры:* Нельзя называть фрукты и ягоды, так как они сеются не один год, и медведь легко будет узнавать, какая часть съедобная. Мужик должен выбирать для посева такие овощи, чтобы ему доставалась съедобная часть.

Накануне воспитатель читает детям сказку: « Мужик и медведь», а затем предлагает вспомнить её содержание: мужик и медведь решили вместе пахать и сеять, и урожай делить поровну. Хитрый мужик всё время выбирал съедобную часть (вершки или корешки), в зависимости от того какой овощ они посеяли, а остальное отдавал медведю.

Воспитатель вызывает 2 детей. Один из них будет исполнять роль мужика, другой - медведя.

Мужик предлагает такие овощи для посева, чтобы ему достался плод, а медведю - ботва или корни, которые не едят. Например, он говорит: « Будем сеять редис. Осенью я возьму себе корешки». Медведь же выбирает себе другую часть растения, не употребляемую в пищу: « Я уже брал раньше корешки, они невкусные (в прошлый раз, например, сеяли капусту). Возьму теперь вершки».

При повторении игры на эти же роли выбирают новых детей.

**10.Игра: «А что потом»** Мы много узнали о труде хлеборобов, труде для того, чтобы у нас на столе всегда был хлеб. Для того, чтобы было много хлеба, нужно очень много потрудиться людям разных профессий. Прежде всего, необходимо подготовить поля к посевной, задержать снег на полях, внести удобрения в почву. А потом перепахать поля. Затем наступает пора посевной. Всё лето поля оберегают от болезней и вредителей. Осенью необходимо вовремя убрать урожай зерновых с полей. Свезти на зернотока. Просушить, а потом перевезти зерно в город на элеваторы. На элеваторах зерно превратят в муку. Испечьхлебо-булочные изделия. И вот теперь хлеб на столе.

**1**. **Экскурсия: «Что нам осень подарила».**

В платье ярко-золотом

Бродит осень над ручьем

Листья по ветру летят

Журавлей догнать хотят

*Вихарева.*

Какие краски осень

Ты нам подарила?

А ещё хорошие

Грибы народила

Мухомор такой красивый

Ядовитый очень

Ну а лисички и опята

Нам нужны и очень

А полезности их,

Знаем мы давно уж,

Вот поэтому пришли

Мы их взять с собою.

Лес беречь его любить

Охранять природу

И жить будет веселей

И ни какой тревоги

И ещё хотим дышать

Воздухом осенним

Бегать, прыгать и гулять

Чтобы быть здоровым

-Давайте поговорим, куда мы сегодня идем, в лес? А зачем?

*Дети:* За грибами

-Правильно

-В какое время года растут грибы?

*Дети:* Летом, осенью.

-Какие грибы вы знаете?

*Дети:* Мухомор, лисичка, белый гриб, и т.д.

-Какие грибы ядовитые?

*Дети:* Мухомор, поганка.

-А съедобные грибы?

*Дети:* Лисички, опята, рыжики.

-Молодцы, знаете.

-А сейчас мы с вами входим в осенний лес.

-Какой лес осенью? (желтый, золотой, багряный, мы им любуемся).

-Посмотрите вокруг, вы узнаете деревья, вам знакомые?

*Дети:* Березы, тополь.

-Сейчас яназову дерево, а вы побежите к нему. Береза!

*Дети бегут к березе.*

-Боярышник-это дерево или кустарник?

-Это ребята кустарник.

-Подойдите и посмотрите, и сфотографируемся на память.

-Боярышник очень полезен, для людей у кого болит сердце. Плоды боярышника сушат и пьют как чай.

-А вот ещё кустарник, у него ветки колючие, что это?

*Дети:* Шиповник.

-Правильно он очень полезен, при гриппе и простуде.

-А сейчас пойдемте по тропинке, и будем смотреть, где

растут грибы?

-Как они растут?

-Так кто первым найдет гриб, получит конфету.

-А первой нашла Ирина Беседина, как он называется, вы знаете?

-А я знаю это сыроежка.

-А у нас есть книга, давайте посмотрим, есть такой гриб?

*Дети:* Есть.

-Держи Ирина конфету.

-Это полезный гриб, его едят, варят и солят. У него окраска желто-розовая и даже зеленоватые окраски, есть и такие сыроежки.

-А вот еще посмотрите, какой гриб? Нашел его Кирилл. Это мухомор. А как вы его узнали?

*Дети рассказывают:* у него красная шляпка в белый горошек.

-Его кушать нельзя, но он привлекает нас своей окраской.

Посмотрите, какой красивый, полюбуемся им.

-Мухомор очень полезен в медицине, его настаивают на спирту и растирают суставы, спину, от радикулита.

-Вы устали, давайте немного поиграем.

**Познавательная викторина.**

1. Где растут грибы? (в лесу, в огороде, на поляне, в овраге).
2. Какие грибы вы знаете?
3. Какие грибы съедобные? (рыжик, белый гриб, свинухи, волнушки).
4. Какие грибы ядовитые? (мухомор, поганка, сатанинский гриб).
5. Сколько грибов мы собрали? (Целое лукошко)
6. Кто любит грибы? (белка, ежик).
7. Что заменяют грибы? (мясо).
8. Береза и шиповник; что дерево, а что кустарник?
9. Чем полезен шиповник? (большое количество витаминов)
10. Как можно назвать ласково березу-березочка, берёзушка - красавица, белолицая, стройная, кудрявая и т.д.
11. Что готовят из грибов (суп, салат, грибная солянка, пироги с грибами).

**2.ЭКСКУРСИЯ НА ПРУД**

*Цель:* познакомить детей с водными обитателями и растительностью водоёма. Наблюдение за стрекозой и за семейкой гусей.

Мы вместе с водителями и ставшими братьями пришли на водоём. По

озеру плыли гуси. Одна стайка гусей держалась отдельно. Одна стая плыли друг за другом, впереди гусь, в середине гусята, а сзади гусыня.

А почему гуси плавают и держатся на воде? (потому что у них на лапах есть перепонки при помощи их гуси плавают). Они какие гуси? (красивые, царственные, белые).

Наблюдение, как плывут маленькие, как большие плывут? Мы подошли к берегу, гуси, которые находились на берегу, полезли в воду и поплыли.

Полетела стрекоза. На кого она похожа? (на вертолёт). Какие цветом крылья? (голубые, прозрачные). Как она жужжит? (з-з-з-з).

Давайте поиграем.

**Игра «Назови свой цвет»**

У серой мышки - маленький мышонок,

У кошки - пушистые котята,

У крольчихи - пушистые крольчата,

У собаки - шаловливые щенята,

У коровы ласковый телёнок,

У свинки забористый поросёнок,

У козы смешной козлёнок,

У лошади есть игристый жеребёнок,

У овцы кудрявые ягнята,

У мамы конопатые ребята.

**Игра «Повторяй друг за другом».**

Например, насекомое комар, светлячок, божья коровка, пчела и т. д. В озере водятся рыбы. Я назову рыбу пескарь» а вы продолжите щука, окунь, карась, ёрш, карп, сом, лещ и т. д.

**ВИКТОРИНА**

1. Кто живёт в пруду и летает возле него?
2. Что находится в пруду?
3. Кто плавает на пруду? (гуси, утки)
4. Какие это животные домашние и дикие?
5. Какие насекомые плавают по воде? (водомерки, стрекозы)
6. Какая цветом стрекоза? (голубая)
7. Почему гуси плавают? (потому что у них на лапках есть перепонки, при помощи их гуси плавают)
8. Какая бывает вода в пруду? (чистая, грязная, прозрачная)
9. Какие рыбки вы знаете? (карп, пескарь, окуни, караси, лещи и т. д.)
10. Какая трава растёт в пруду? (ряска, роголистник)
11. Чем они питаются? (травой).

Дети во время экскурсии делятся впечатлениями. По пути домой собирают лекарственные растения - это мать и мачеха, ромашку и новое растение пижма. Прощаются с лесом, лугом и идут по улице Садовой в детский сад.

**3.Экскурсия к Северной Уньге**

*Цель:* Продолжать знакомить с красотой Северной Уньги, учить называть рыбы, которые водятся в реке, отвечать на вопросы, что окружает нас, воспитывать бережное отношение к природе. Дети вышли из детского сада и поиграли в игру. Покажи руками, какая сегодня погода? (имитирование). Теплая - руками вверх. Ой, как холодно (Зябнут). Идет теплый дождь. Идет холодный дождь. Солнышко горячее, красное. (Греют руки вверху). Подул сильный ветер (Дети раскачиваются в одну и в другую сторону).

-А сейчас идемте по дороге на луг?

Дети пришли на луг.

-Найдите и покажите ромашку?

Дети находят.

-Найдите мать и мачеху?

-Это очень полезные лекарственные травы.

Для полоскания горла - ромашка, а мать и мачеха от кашля.

- Ребята посмотрите вот растения с желтыми цветами в форме корзиночек.

Это пижма - очень полезна для лечения печени.

- Давайте посмотрим в книге, есть ли у нас такие травы.

Дети находят в книге.

- Посмотрите, кто же садится на цветы?

*Дети:* насекомые, мухи, комары, пчелы.

- А кто это стрекочет ребята?

*Дети:* стрекоза.

- Чем полезна стрекоза?

Вы знаете?

- Она съедает очень много вредных насекомых, которые вредят на полях пшеницу, рожь.

- Молодцы!

- А теперь мы подходим с Вами к Северной Уньге.

- Вспомните, мы здесь были или нет?

*Дети:* Да, мы были в том году.

- Давайте спустимся по знакомой тропинке к реке.

- Послушайте, что вам слышится?

*Дети:* Пение птиц, стрекотание стрекоз. А слышите, шумит ли вода?

- Значит вода тихая, спокойная, красивая.

- А давайте потрогаем воду?

*Дети:* Холодная, чистая, прохладная.

- Можно ли купаться в такой воде?

Дети: Нет, мы заболеем.

- Сколько берегов у реки?

*Дети:* Два берега.

- А что растет по берегам реки?

*Дети:* Деревья, трава, цветы.

- Посмотрите, как красиво склоняются деревья к воде?

- А вы знаете как называются - это Ивы, они будто плачут, а мы любуемся их красотой, спокойствием.

- А что водится в реке? (рыбы)

-Назовите рыб?

*Дети:* Щука, карась, ерши, окуни, карпы, пескарь.

- Молодцы!

- Ударьте рукой по воде, и что с ней случится?

*Дети:* Вода расходится, и образуются круги.

- Правильно ребята, по воде идут радужные круги, похожие на дуги.

- А что находится на дне реки? (галька, песок, глина)

- Когда идешь по дну, ногам приятно?

- А еще, бывает вязкое - это ил, из него можно лепить, он как пластилин.

- Возьмите в руки у берега, и слепите замок или крепость.

Дети играют и делают поделки из песка и ила.

- Сейчас мы с вами поднимемся по тропинке вверх и еще полюбуемся на красоту деревьев сверху.

- Нам нужно беречь все, что окружает нас и цветы, и деревья, и птицы.

- Как вы будете беречь, расскажите?

*Дети:* Не ломать веток, не рвать цветы, не бросать мусор на природе, не разорять гнезда птиц, любить природу, заботиться о ней.

- Ну а теперь давайте поиграем с вами в игры.

**«Опиши, я отгадаю»**

1. Рассказываешь о насекомых, о рыбе, о деревьях.
2. Игра «Что изменилось»

На траве раскладываешь лист березы, ивы, шишку, цветок, или что-то дополняешь или убираешь с травы.

**«Назови, а я продолжу»**

*Например:* насекомые - это...

Цветы - это...

Рыбы - это...

Деревья - это... и т. д.

**Игра «Хитрые вопросы»**

1. Когда козе исполнится семь лет, что будет дальше (пойдет восемь).
2. Почему скачет конь (по дороге).
3. У собаки Микки родились котята один черненький, а три беленьких.
4. Сколько всего котят родилось у Микки?

**4.Экскурсия на луг.**

*Цель:* Закрепить знания о том, что растёт на лугу. На лугу растёт много разных трав, цветов. Наблюдать за насекомыми (кузнечик, комары, бабочки). Запомнить то, что там, где цветёт много белых цветов луг, кажется белым, а там где цветы жёлтые луг кажется жёлтым. А в другом месте наоборот много синих цветов и луг словно сине- голубой.

Экскурсия наша проходит с родителями. Мы идём с детьми на луг, наблюдаем за тем, что растёт вдоль дороги. Что такое луг? Это открытое место около рек, поляна перед лесом. Какие травы растут на лугах? Это и мать и мачеха, и крапива, подорожник. Какие цветы растут на лугах? И как они называются? Это луговые цветы и их великое множество. А какие цветы бывают садовые? И где растут садовые цветы? Конечно же, около дома. Назовите, какие вы знаете? Это бархатцы, васильки, мальва, мак, астра и т. д. А есть ещё и полевые цветы, они растут в поле. А как вы думаете, цветы можно рвать? Можно конечно, если они предназначены для праздника, для подарка на день рождения. Чем полезны луговые травы? Такие как тысячелистник, подорожник, крапива. Эти травы лечебные, их необходимо заготавливать впрок, поэтому их тоже срывают. Как заготовить эти травы впрок? Нужно собрать их в пучки, и подмешать в хорошо проветриваемые помещения.

Ребята посмотрите, к нам прилетело какое-то насекомое, послушайте, как оно стрекочет. Кто это, дети? Конечно же, это зелёный кузнечик. Сколько у него лапок? Шесть, и он нас совсем не боится. Какой он смелый, ребята. Посмотрите, как он скачет, давайте, и мы поскачем за ним. А вот бабочка капустница. Бабочек нужно беречь. Потому что они такие красивые и беззащитные. Они порхают над цветами и прячутся в них.

А сейчас мы проведём физ. минутку. Представьте себе, что вы семена цветов, которые посадили в землю. Сильно пригрело солнышко, и из семени пробился росток. И быстро, быстро потянулся вверх. Полил дождик, и молодой росток сразу потянулся к солнышку. И вот из почек появился кто? (листочки). Появились листья, и ветерок заиграл ими. А за ними из бутона распустился цветок. Дети вы все цветы. Над цветами зажужжали кто? (пчёлы) Как они жужжат? Ж- ж- жу.
И полетели они с цветка на цветок.
Жу- жу- жу

На цветочке я сижу

Весной и летом я жужжу.

Как цветочки отцветут, созреют семена и вновь семена упадут в землю. (Молодцы). А теперь я вам прочитаю стихотворение.

Если я сорву цветок

Если ты сорвёшь цветок

Если все и я и ты

Если мы сорвём цветы

То окажутся пусты

И деревья и цветы

И не будет доброты

И не будет красоты

 Если мы сорвём цветы. А мы будем рвать цветы без особой надобности? НЕТ. Мы будем любоваться этой красотой и на лугу, и в саду, и в поле. А кто летает на лугу? Сейчас родители загадают вам загадки о насекомых. Слушайте внимательно.

1. На лугу выступает всё лето

Попрыгунчик зелёного цвета

В цирке есть акробат цирковой

На лугу акробат луговой. (Кузнечик)

2. Летом в открытые наши окошки
С писком влетают кусачие мошки
Больно, пребольно кусаются
Даже на взрослых бросаются.

(Комары)

1. Над цветком порхает, пляшет

 Веером узорным машет

 (Бабочка)

 **Сок из цветов берёт**

И в сотах копит сладкий мёд. (Пчела) А теперь зададим вам вопросы.

* Какие жуки носят название того месяца, в котором появляются на свет? (Майские жуки)
* Кто трижды родится, прежде чем станет взрослым? ( Бабочка)
* Что случится с пчелой после того как ужалит? (Погибнет)

- Стрекоза, вредное или полезное насекомое? ( Полезное)
А теперь послушайте это очень интересно.

1. Насекомые никогда не бывают детишками. Они появляются сразу взрослыми.
2. Некоторые насекомые поедают себя сами. Это саранча. Их толкает на это не чувство голода, а просто собственное тело для них очень вкусная пища.

Насекомых нужно беречь, они приносят большую пользу. Они опылители растений. Если пчёлы, жуки, мухи и другие насекомые исчезнут, то исчезнут и растения, исчезнут птицы, которые ими питаются. Мы с вами должны оберегать насекомых.

1. Для сбора 1 кг. мёда одной пчеле нужно пролететь около 300-х сот тысяч км. и посетить 15 миллионов цветов. Личинки некоторых насекомых за сутки съедают пищи в 200 раз больше, чем весят сами.
2. Пчела, единственное из насекомых пока, прирученное человеком.
3. Бабочки достигают размеров до 26 см. На севере Австралии их мясо употребляют в пищу.

*«Игры: « Кто быстрее добежит»*

1. «Какие травы растут на лугу? Крапива, подорожник, тысячелистник и много других.
2. Какие луговые цветы вы знаете? Ромашка, колокольчик, клевер, василёк, гвоздика.
3. Где растут садовые цветы? Около дома.
4. Какие садовые цветы вы знаете? Бархатцы, ноготки, георгин, мальва, ирис, василёк, космея, мак.
5. Где растут полевые цветы?

В полях, на земле, отдалённой от леса.

1. Какие полевые цветы ты знаешь?
Ромашка, клевер, василёк и т. д.
2. Что ещё можно встретить на лугу? Насекомых.

8.Каких насекомых вы знаете? Комары, кузнечики, пчёлы, жуки, шмели, бабочки, стрекозы.

9. Сколько лапок у кузнечика и божьей коровки? По шесть лапок.

10. Какой жук носит название того месяца в котором появился на свет? Кто выше всех подпрыгнет»

*« Перетягивание каната»*

*« Найди растение, которое тебе знакомо»*

**Викторина.** **Что растёт и живёт на лугу?**

Это майский жук.

1. Кто трижды родится, прежде чем станет
взрослым?

Это бабочка. Сначала яйца, потом кокон, затем гусеница и уже потом бабочка.

1. Что случается с пчелой после того, как она ужалит? К сожалению погибает.
2. Интересно стрекоза вредное или полезное насекомое?

Полезное, поедает мух и комаров.

1. Какое насекомое поедает само себя? Саранча.
2. Почему жучка « божья коровка» называют так? Потому что этот жучок выделяет жидкость похожую на молоко, которой он убивает тлю, которая вредит всем растениям.

**Викторина «Как вы помогаете растениям?»**

1. Нуждается ли природа в нашей помощи (деревья, растения)?

(Их нужно беречь, спасать животных, попавших в беду, подкармливать птиц и животных).

1. Как правильно сажать деревья?
2. Зачем поливать только что посаженные растения?
3. Как можно помочь природе летом в огороде? (Борьба с сорняками, полив овощей и цветов).
4. Приходилось ли останавливать тех, кто вредил природе - рвал цветы на клумбе, ломал ветки деревьев, разорял муравейник, гнезда птиц?

А знаете ли вы, что природную красоту можно сохранить, чтобы любоваться ею дома? Это можно нарисовать на картине .

Ребята, а вы чувствуете, когда делаете добрые дела в природе? Вы испытываете радость? Вот послушайте, как описано чувство девочки, помогающей природе, в рассказе «Радостная минута Никитиной»

***Природа* - *наш общий дом***

**Викторина.**

*Цель:* Учить беречь природу, заботиться о ней, отвечать на вопросы. «Неживая природа», «Млекопитающие», «Птицы и насекомые». Какую помощь могут оказать дети. Ребята делятся на 2 команды.

*1 раунд.*

*Неживая природа.*

1. Как сохранить красоту Земли? (Сажать деревья, не разбрасывать мусор, не ломать ветки кустарников и деревьев, не рвать цветы, не разорять птичьи гнезда, не ловить бабочек и других насекомых.)
2. На Земле есть место, где не повернись, со всех сторон юг. Как называется это место? (Северный полюс)
3. Откуда берутся день и ночь? (Земля вертится словно волчок, подставляет солнцу то один, то другой бок).
4. Как определить сторону света по солнцу? (Если стать правым боком к солнцу, то справа будет восток, слева запад, впереди север, сзади юг. Но это только для утренних часов, вечером солнце указывает на запад).
5. Назови месяцы года. (Зима, весна, лето, осень).
6. Перечислите виды осадков. (Дождь, снег, град, роса, туман).
7. Из чего состоят облака? (Из капелек воды и кристалликов льда).
8. Почему мы слышим гром после того, как увидим молнию? (Звук распространяется медленнее, чем свет).
9. Назовите правила поведения в природе. (На табло выставляют знаки, которые символизируют правила поведения в природе и отвечающий описывает каждое из них).
10. Назовите признаки зимы, (Везде снег, холодно, замерзли реки, дуют холодные ветры, дни короче, ночи длиннее).

*2 раунд.*

*Млекопитающие.*

1. Как называются животные, выкармливающие детенышей молоком? (Млекопитающие).
2. Зачем белке пышный хвост? (Чтобы планировать и рулить в прыжках с ветки на ветку и с дерева на дерево).
3. Зачем еж таскает на себе яблоки? (Чтобы яблочной кислотой убивать на иголках паразитов).
4. Почему мыши все грызут? ( У них зубы все время растут и их надо стачивать, а если не будут этого делать, то зубы станут такими большими и она не сможет питаться).
5. Кто лишний в ряду и почему? На табло выставляют рисунки с изображением волка, зайца и белки. Кто хищник, чем питается. Лиса, заяц, курица. Медведь, волк, корова. Где живут?
6. Где чей след? На табло выставляют следы медведя, оленя, волка, зайца.
7. Кто как говорит? На табло выставляют изображения домашних животных свиньи, собаки, коровы, лошади, овцы, кошки и называют животных. Корова что делает? Мычит. Собака что делает? Лает. И т.д.
8. Что такое Красная книга? (В книгу заносят тех животных, которые находятся на грани исчезновения и их нужно защищать). 3 раунд.

**Птицы и насекомые.**

1. Когда улетают последние утки? (Когда замерзают все водоемы, озера и пруды).
2. Чем кормят голуби своих птенцов? (Молоком, которое вырабатывается в зобу у взрослого голубя. Птенцы засовывают голову глубоко в горло родителя, чтобы добраться до молока).
3. Почему у фламинго розовые перья? (Они питаются красными рачками).
4. Как называется домик для птиц, сделанный человеком? (Скворечник).
5. Почему на муравейник часто опускается дрозд? (Муравьи опрыскивают его тело муравьиной кислотой, а она убивает паразитов).
6. Как насекомые предупреждают животных о том, что они несъедобны? (Яркой окраской, как например, божья коровка)

**Игра.***Воспитатель:* Представьте себе, что погасло солнце и исчезла жизнь на земле.

А ваши сердца - это маленькие солнышки, выделяющие тепло. Положите руки на сердце и послушайте, как оно бьется. Слышите? Давайте поделимся теплом с планетой. Дети вытягивают руки вперед ладонями и тянутся к звездам. Затем солнышко зажглось, вода растаяла, пошел дождик, на небе появилась радуга, зазеленели растения, полетели бабочки. А теперь снова руки приложите к сердцу и послушайте. Много тепла излучают наши солнышки и призывают еще раз поделиться теплом и планетой

Формируя у детей систему знаний об особенностях приспособления разных видов к среде обитания, приобщая их к природоохранной деятельности - подкормке птиц, высаживанию растений, уходу за обитателями уголка природы - способствует экологическому воспитанию ребенка, развитию активного и ответственного отношения к природе.

**5. Экскурсия**

**на мост «Южная Уньга»**

*Цель:*Воспитывать бережное отношение к природе, уметь наблюдать за интересными объектами природы (река, птицы, деревья). Продолжать знакомство с временами года и их особенностями.

Осень - прекрасное время года.

Закружилась в небе осень

Над полями, пашнями

Яркой, сказочной, жар-птицей

Солнцем разукрашенной

В лес далекий полетела

Скрытый за туманами

И зажгла на всех калинах

Огоньки багряные.

*В:* Ребята, что нам осень подарила?

Какой урожай мы собрали с огородов и садов?

*Д:* Убрали с огородов картофель, свеклу, огурцы, лук,

морковь и т.д.

*В:* А что осень в лесу нам подарила?

*Д:* Ягоды, грибы...

*В:* Какую ягоду?

*Д:* К л у б н и к у, м ал и н у, с м о р о д и н у...

*В:* Какие грибы?

*Д:* Свинухи, подтопольники, шампиньоны...

*В:* Молодцы! А еще ребята нам осень подарила красоту. Какое прекрасное время года, и деревья и цветы всё в золотых, багряных красках. Это бывает только осенью.

*В:* А где же наши птицы?

*Д:* Улетели на юг

*В:* Назовите каких вы знаете птиц?

*Д:* Ласточка, скворец, грач, жаворонок.

*В:* А что ещё изменилось? Никто не летает?

*Д:* Насекомые

*В:* Да насекомые, они спрятались в дупле, в старые деревянные пни. Везде где можно укрыться.

*В:* А сейчас мы с вами подошли к мосту. Давайте полюбуемся лесом. Какая красота окружает вокруг. Какой лес стоит! Таинственный, величавый, золотой, багряный, лиловый и т.д. Наши поэты Пушкин и Есенин, посвятили много стихов об осени. (Спускаемся к реке)

*В:* Дети посмотрите на речку. Это Южная Уньга.

*В:* Посмотрите, как течет вода, по речке идет рябь-волны и журчит вода, какая свежесть от воды. А почему?

*Д:* Наступила осень, потому-что холодная вода.

*В:* Потрогайте воду.

*Д:* Холодная, ледяная вода.

*В:* Когда смотришь на воду, успокаивает, укачивает нас.

*В:* А теперь пойдемте дальше.

Посмотрите, какие красные гроздья висят на ветках? Подойдите и потрогайте? Какая ягода висит?

*Д:* Калина

*В:* А кому она пригодиться зимой?

*Д:* Нашим птицам, это будет корм в холодную зиму.

*В:* Калина-это кустарник, очень богата витаминами и полезна при простуде, от кашля и гриппа. Вы очень устали, давайте поиграем.

**ИГРА: «Кто сильнее»**

1 .Перетени канат

2.Поиграй в мяч

1. **«В гостях у Золотой Осени»**

*Цель:* доставить детям радость, закрепить знания об овощах и фруктах, проявлять творчество и активность.

*Материал:* Фрукты, вырезанные из картона, муляжи овощей, угощение для детей (корзина с фруктами). Письмо Золотой Осени (в виде листа смородины).

*Предварительная работа:* Изготовление эмблем и атрибутов. Вырезание из цветной бумаги листьев садовых кустарников.

*Ход досуга:* Звучит аудиозапись. Дети выходят на спортивную площадку, украшенную шарами и флажками.

*-Ведущий.*

Листья осенние тихо кружатся
Листья нам под ноги тихо ложатся
И под ногами шуршат-шелестят
Словно опять закружиться хотят

(Поднимает с земли письмо, показывает детям). Какой красивый малиновый лист! Смотрите, на нём что-то написано... «Здравствуйте ребята! В моём саду спрятан клад. Вы сможете его найти, если пройдете испытания.

**«Золотая осень».** Вы готовы отправиться на поиски клада в осенний сад? (Дети отвечают) Давайте перед дальней дорогой проведем разминку. Возьмите в руки опавшие листья.

Звучит аудиозапись. Дети выполняют упражнения с листьями по словесной инструкции ведущего.

*Ведущий.*

В осенний сад за кладом

Придётся вам пойти,

И много интересного

Вы встретите в пути.

Дети переходят на участок, подготовленный для проведения соревнований.

Ведущий. Вот и первая остановка - деревня. Идет уборка урожая. Жители заготавливают на зиму овощи и фрукты. Мы им должны помочь.

Проводится игры и эстафеты,

**«Убираем урожай».**

Капитан каждой команды пробегает дистанцию, держа в вытянутойруке хохломскую ложку, в которой лежит картофелина. Возвращаясь к месту старта, перекладывает картофелину в ложку следующего участника. Побеждает команда, первой закончившая эстафету.

**«Овощи в погреб»**

Игроки команд на старте берут из корзины по одному мячу, пробегают дистанцию, преодолевая препятствия(пролезают под дугами, обегают кегли и т.п.) и складывают мячи в корзину, стоящую на финише. Возвращаясь к месту старта, передают эстафету следующим участникам.

 **«Сбор фруктов»**

 На горизонтально натянутой верёвке привязаны на нитках изображения фруктов. Участники по очереди подбегают к ней, срывают по одному «фрукту», относят их к месту старта и складывают в корзину. Побеждает команда, собравшая большее количество «плодов».

**«Что нужно для борща?»**

Напротив каждой команды стоит кастрюля, в которой лежат овощи, фрукты, мелкие игрушки. Участники выбирают овощи, используемые для приготовления борща.

**«Угадай-ка»**

Капитаны команд с завязанными глазами находят в корзине овощи в фрукты, названные ведущим.

*Ведущий.* Молодцы! Вы славно потрудились. А теперь немного отдохнем и отправимся дальше.

Проводятся конкурсы: **«Во саду ли в огороде...», «Домашние животные»** в ходе которых дети должны назвать как можно больше растений сада и огорода, домашних животных и птиц. По окончании дети исполняют песню «По малину в сад пойдем» м. Филиппенко

*Ведущий.*

Собирала я в лесу сладкую малину

Ягоды домой несу, полную корзину.

*Баба-яга.*

Что вы тут расшумелись?

*Ведущий.*

Не сердись Баба-яга. Мы ищем клад, который в саду Золотая Осень спрятала. Помоги нам.

*Баба-яга*.

Так и быть, укажу вам, где клад спрятан. Но прежде испытаю, какие вы умные да смышленые. (Поочерёдно задаёт командам вопросы) Употребляют ли в пищу крапиву? Можно ли есть волчьи ягоды? Какими ягодами любит лакомиться медведь? Назовите гриб, который растет под березой? Дети отвечают на вопросы. Затем Баба-яга проводит соревнование «Перетягивание каната».

*Баба-яга*.

Молодцы ребята! Так и быть покажу вам дорогу к кладу.

Пять шагов пройдете,

Влево повернете.

Три шага пройдете,

Вправо повернете.

Под высоким кустом

Вы шей клад найдете

Дети благодарят Бабу-ягу, находят - корзину с фруктами, затем исполняют песню (по выбору детей)

**2.«Огородники»**

*ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА*

**Барбос**

**Мурзик**

**Матрешка**

*Оборудование:* лопата или детский совочек с длинной руч­кой, игрушечная лейка, две дощечки с надписями: «Сметана» и «Сахарная кость», которые прибиваются к палочкам и встав­ляются в грядку ширмы.

Появляются пес *Барбос* и кот *Мурзик.*

*Барбос:* Удивительное дело! Я видел, как ребята весной кар­тошку сажали. Выроют ямку, положат туда одну маленькую кар­тофелину и зароют ее. А осенью вместо одной маленькой много больших выкапывают.

*Мурзик:* Что ты говоришь, Барбос! Неужели, правда?

*Барбос.* Я не люблю говорить неправду. Я с ними ходил в огород и сам видел.

*Мурзик.* Как интересно! Положат одну маленькую, а выко­пают много больших? Барбос, давай тоже что-нибудь посадим. Что, если посадить один маленький горшочек сметаны? Неуже­ли вырастет много, и больших? Ах, Барбос, я и представить себе не могу, как это было бы хорошо!

*Барбос*. Да! И если посадить одну вкусную кость, а потом выкопать много!

*Мурзик.* Нечего разговаривать, принимаемся за дело! Я бегу за сметаной, ты — за костью.

*Уходят в разные стороны.*

**Возвращаются:** *Барбос* с костью, *Мурзик* с горшочком сметаны.

*Барбос.* Какая вкусная косточка! Съел бы ее сию минутку, да нельзя. Посажу ее, и у меня будет много таких. Вот тогда поем!

*Мурзик.* Барбос, копай скорее ямку!

Барбос копает. Мурзик ходит возле него и заглядывает в ямку.

*Барбос.* Готова! Где моя косточка?

*Мурзик.* Сначала посадим мою сметану.

*Барбос.* Нет, Мурзик. Вот моя косточка. Я кладу ее в ямку и закапываю. Теперь я беру палку, втыкаю ее в землю, вешаю дощечку и на ней пишу: «Сахарная кость».

*Мурзик.* Барбос, милый, вырой теперь ямку для меня! У тебя это так хорошо получается!

*Барбос.* Хорошо! Теперь посадим твою сметану. *(Быстро ко­пает.)* А ты пойди поищи палку и дощечку.

**Мурзик уходит, Барбос копает и поет.**

Мы сажаем огород, Удивится весь народ...

Возвращается Мурзик с палкой и дошечкой.

*Мурзик.* Вот палка и дощечка.

**Барбос берет горшочек.**

Нет, Барбос, я сам хочу посадить. Дай горшочек.

**Берет горшочек, опускает его в ямку. Барбос закапывает. Мурзик помогает.**

*Барбос.* Вот и посадили!

*Мурзик* ставит палку, вешает на нее дощечку и пишет: «Сметана».

*М у р з и к.* А скоро это вырастет?

*Барбос.* Скоро только сказка сказывается! Теперь мы пой­дем домой и придем сюда через несколько дней. Мурзик. Это очень долго! Я завтра приду!

**Уходят. Выходит Ма трешка.**

*Матрешка.* Кто это тут палки с дощечками поставил? *(Чи­тает.)* «Сахарная кость», «Сметана». Ничего не понимаю! Ре­бята, что это значит?

**Дети рассказывают.**

Барбос посадил кость, а Мурзик сметану?.. Да вот они сами сюда идут. Спрячусь и посмотрю, что они будут делать.

**Матрешка прячется. Входят Барбос иМурзик. Ходят около палки и смотрят на землю.**

*Барбос.* Вот тут посажена косточка, но пока еще не вырос­ло ничего.

*М у р з и к.* Да, и на месте сметаны тоже ничего нет.

*Барбос.* Мурзик, наверное, надо поливать. Я видел: ребята поливали. Бежим за водой.

**Уходят. Возвращаются с лейкой и поливают.**

*Барбос.* Ну, теперь скоро вырастет!

Появляется Матрешка.

*Матрешка.* Ох, какие вы глупенькие! Да кто же сажает кость и сметану?

*Барбос и Мурзик.* Мы, мы сажаем!

*Матрешка.* Да у вас ничего не вырастет! Вот спросите у ребят, если мне не верите.

*Барбос.* Ребята, у вас огород в детском саду есть?

**Дети отвечают.**

А кости... сметану... конфеты... пряники вы никогда не сажали?

**Дети отвечают.**

А видели, чтобы их кто-нибудь сажал?

**Дети отвечают.**

*М у р з и к.* А мы посадили!

*Матрешка.* Сажать можно все, что хочешь, да не все выра­стет. Приходите в огород, когда ребята там работают, да поучи­тесь у них, что сажать, как растить и поливать!

**3.ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАЗДНИК**

**«БЕРЕГИТЕ ЗЕМЛЮ!»**

*ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА*

Чествование древней славянской богини Берегин: Девушки ткали и расшивали полотенца-обереги для своих суженых.

*ОБОРУДОВАНИЕ*

Фонограммы песен «Не рвите цветы» Ю. Ант» нова и «Как прекрасен мир» Д. Тухманова, пения птиц, соловья; иллюстрации растений — белокрыг. ника, колокольчика, манжетки, мать-и-мачехи, под­солнуха; 3 картины с изображением лесного пей: жа; большие полиэтиленовые пакеты для мусора; бинт; орехи, печенье, морковка, компот и варенье вбаночке, маленький бочонок меда; фотоаппарат; лесные ягоды.

*ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА*

*Ведущий*

*Берегиня* **взрослые.**

*Иван Иваныч Осторожнов*

*Колокольчик*

*Незабудки*

*Одуванчик*

*Ромашка* **Дети.**

*Белка*

*Мальчик Саша*

*Звери (медведь, заяц, ежик, дятел)*

\* \* \*

Зал оформлен в виде лесной поляны. На центральной стене солнышко и цветы. У одной их стен зала — речка (голубая ткань на которой лежат пустые пластиковые бутылки, обрывки бумаги, палочки). В углу стоит ореховый куст со сломанной веткой.

Дети входят в зал и садятся на места под песню «Не рви цветы» Ю. Антонова

Наша планета Земля

Очень щедра и богата.

Горы, леса и поля —

Дом наш родимый, ребята.

Солнышко рано встает,

Лучиком день зажигает.

Весело птица поет,

Песнею день начинает.

Как хороши, приглядись,

Клены, березы и елки!

Пенью у птицы учись,

А трудолюбью у пчелки.

*Л. Савчук*

**Песня о родине (по выбору)**

*Ведущий*

Все от солнца ясного расцвело, —

Это лето красное к нам пришло

По росистой травушке, по траве,

По зеленой, шелковой мураве.

Лето к нам идет лугами,

Осыпает их цветами.

*В. Зацепина*

Лето в лес гулять зовет.

Отправляемся в поход!

«Лесная прогулка»

*К. Титаренко*

Дети обходят зал.

*Ведущий*

Вот и в лесу мы. Как чудесно,

Здесь так красиво, интересно.

Живет повсюду красота,

Живет не где-нибудь, а рядом,

Всегда открыта нашим взглядам,

Всегда доступна и чиста.

Живет повсюду красота —

В любом цветке, в любой травинке

И даже в маленькой росинке,

Что дремлет в складочке листа.

*М. Пляцковский*

Звучит фонограмма пения птиц. Входит *Берегиня.* Они одета в зеленый сарафан, по подолу украшенный ягодами и грибами, на голове у нее венок из полевых цветов, в руках колосья

*Берегиня.* Здравствуйте, дети! Я — Берегиня, хра­нительница Земли русской. С давних времен русские люди относились к своей природе-матушке с больших почтением. Ведь природа давала им пропитание — рыбу, птицу, зверя, ягоды, грибы, огородные дары: помогала лекарственными растениями в болезнях, сол­нечным светом согревала, дождиком поливала сады да огороды. Как было не любить, как не беречь природу. Люди в старину приветствовали наступление нового дня, просили прощения у Земли-кормилицы за то, что обижали ее иногда. Они так говорили:

*Прости меня, Земля-матушка,*

*Что рвала я твою грудушку*

*Сохою острою, разрывчатой,*

*Что не катом укатывала,*

*Не гребешком расчесывала,*

*Рвала грудушку боронышкой тяжелою*

*Со железными зубьями ржавыми...*

Бережно относились люди к природе, и она им доб­ром платила. Много в природе красоты и таинственного. Но если быть внимательными, то загадки можно раздать. Дети, кто из вас знает стих о загадках природы?

*Ребенок*

Вот ива у дорожки.

А на ветвях сережки.

А почему не Сашки?

А почему не Лешки?

Вот камешки под нами,

Омытые волнами.

Их называют галькой.

А почему не Валькой?

Не Дашкой?

Не Наташкой?

 *А. Шибаев*

*Берегиня.* Посмотрите внимательно на эти рас­тения и раскройте «тайну их имени».

**4.«БАЛ ЦВЕТОВ».**

**Цель:** Вызвать у детей эмоциональные переживания, связанные с экологическим содержанием. Познавательные решающие задачи через игровые действия, загадки, музыку, декорации.

На **«бал цветов»** приходят гости: Красная шапочка и Лесная фея. Она любит лесные цветы: ромашки, васильки, одуванчики, но плохо знает садовые.

Дети читают стихи о цветах. Например: мальчики произносят хором

стих Сусловой «Маки»:

Маки узкою тропою И под ветром маки

Забрели на луг Сняли пиджаки

Кто здесь самый ловкий Приготовясь к драке

Выходи на круг Сжали кулаки

Вот такие маки

Маки забияки

Ребёнок одуванчик говорит, что его любят за то, что на него можно дуть, и белые семена пушинки разлетаются в разные стороны. Стихи Высотской «Одуванчики»:

*Уронило солнце*

*Лучик золотой*

*Вырос одуванчик*

*Первый, молодой*

*У него чудесный*

*Золотистый цвет*

*Он большого солнца*

*Маленький портрет*

Мальчик «Василёк» говорит что он вырос на лужайке, случайно, что все его братья растут в поле. Стих Саконской «Василёк»

*Зацветал на ниве*

*Синий василёк*

*Вот какой красивый*

*Маленький цветок*

*Синяя сорочка*

*Синий поясок*

*Маленький сыночек*

*Сам как василёк*

**Давайте поиграем в игру «Вейся венок».**

**Цель:** Учить детей водить хороводы.

**Ход игры:** Дети выбирают ободок-веночек, называют цветок, какого цвета, а кто не знает название, дети помогают. Они называют: это ромашка, одуванчик, мак, василёк, подснежник. Подул ветерок, цветы начали шалить, разбежались по полянке. Пришла девочка Даша и сказала:

*Вейся венок*

*Завивайся венок*

*Какой разноцветный*

*Венок получился*

*Вейся, вейся венок*

*Завивайся венок!*

Вместе с воспитателем малыши водят хоровод, поют любую песенку. Игра повторяется 2-3 раза.

**Проводится игра «Узнай цветок, поздоровайся».**

Лежит цветик-семицветик семи цветов, а сверху лежат белые лепестки, закрывая цветные. Вот ребёнок берёт лепесток и переворачивает его, например жёлтого цвета. Какой цветок? (одуванчик), поздоровайся с ним, а кто не отгадает тогда остальные дети помогают. А сейчас Красная шапочка и Лесная фея загадают загадки. Перед ней лежат цветы, о ком я загадала загадку? Посмотрите и найдите. Слушайте внимательно.

1. Яркие как пламя

Мы однофамильцы

С мелкими гвоздями

Полюбуйтесь дикими

Алыми (гвоздиками)

1. Стоит в саду кудряшка

Белая рубашка

Сердечко золотое

Что это такое? (ромашка)

Лесная фея поясняет, что ромашка это лекарственное растение, его заваривают как чай и поласкают горло когда оно болит.

1. Я травянистое растение

С цветком сиреневого цвета

Но переставьте ударенье

И превращаюсь я в конфету.

*Лесная фея спрашивает:* вы знаете это растение? Это «Ирис», просит сказать название этой конфеты. Лесная фея угощает всех ирисками. Родители принимают участие в играх, хороводах. В конце праздника дети пьют чай со сладостями, Лесная фея и Красная шапочка заботятся о них.

**5.«МЕДОВЫЙ СПАС»**

***ВЕЧЕР ЗАГАДОК «НА ПАСЕКЕ»***

*ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА*

На первый Спас заламывают соты, берут из ульев первый мед и освящают его в церкви. По народной примете в этот день пчелы переставали носить медо­вую взятку с цветов. Начинают заготовку лекарствен­ных ягод — черемухи и лесной малины.

*ОБОРУДОВАНИЕ*

Фонограммы — жужжание пчел, рев медведя, «Пе­сенки о медведях» А. Зацепина в оркестровом испол­нении; иллюстрации насекомых — шмеля, пчелы, осы, комара; искусственные цветы — роза, василек, коло­кольчик, одуванчик, подсолнух, мак; «клумба» (боль­шой вазон с песком); тарелочка с шишками; бочонок; туесок с медом.

*ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА*

*Ведущий*

*Пасечник дедушка Тимофей* **взрослые.**

Медведь

Белки **дети.**

Пчела

 \* \* \*

Дети входят в зал и встают в круг.

*Ведущий*

Хорошо, что снова лето, Снова солнце высоко, Что вода в пруду нагрета, Как парное молоко.

1-й ребенок

Хорошо, что рожь густая

Голубую пьет росу,

Что встречают птичьи стаи

Нас и в поле, и в лесу.

2-й ребенок

Хорошо, что нынче много

И что в дальнюю дорогу

Детский сад идти готов!

*Г. Ладонщиков*

Хоровод «Прогулка» Е. Тиличеевой

**После исполнения дети садятся на места.**

Дружно за руки возьмемся, *Дети идут по кругу, взявшись за руки.*

*-*В лес зеленый мы пойдем,

По полянке мы пройдемся,

Песню весело споем.

*Проигрыш.*

*Кружатся, поставив руки* *на пояс.*

Нагибайся, погляди-ка,

*Выполняют «пружинку»*

Что краснеет под кустом?

*с наклоном головы то* *вправо, то влево.*Ты не прячься, земляника,

*Грозят пальцем.*Все равно тебя найдем!
*Проигрыш.. «Собирают ягоды».*

Комары звенят над нами,

*Поднимают и опускают* *руки, быстро перебирая пальчиками.*Комары кусают в лоб,

*На последнее слово хлопают себя ладонью по лбу.*Мы воюем с комарами,

*По очереди ударяют ладонями по плечам (левой ладонью по правому плечу, правой* — *по левому).*

Мы в ладоши — хлоп, хлоп, хлоп.
*Н. Найденова
Проигрыш. Хлопают в ладоши.*

Звучит фонограмма жужжания пчел.

*Ведущий.* Посмотрите, ребята, тропинка привела нас на пасеку. Вот ульи стоят. Кто в них живет?

*Дети отвечают.*

Жужжат пчелки, светит солнце... Хорошо! А вот и пасечник дедушка Тимофей идет.

*Напевая что-то себе под нос, входит дедушка Тимофей.* Дедушка Тимофей. Здравствуйте, ребятки! Дети. Здравствуй, дедушка Тимофей!

Дедушка Тимофей

Рад я приветствовать на пасеке гостей, Таких пригожих да воспитанных детей.

На моей пасеке все лету радуются — и цветы и насекомые. А вы-то, наверное, из насекомых только муху знаете. Нет? А вот сможете отгадать, о каких насекомых я загадаю вам загадки.

Ночью с писком он летает,

Кровь тихонько попивает,

Превращая жизнь в кошмар;

Как зовут его?.. *(Комар.)*

Кто с гуденьем сел на хмель?

Неуклюжий, толстый... *(шмель).*

Хлопотлива и смела Медоносная... *(пчела).*

Похожа на пчелу, но не пчела:

Четыре перепончатых крыла,

По спинке за полоской полоса,

С изящной тонкой талией... *(оса).*

*М. Юрахно*

Вижу, много вы знаете насекомых. Но мои самые любимые насекомые — пчелки. Я для них много до­миков настроил — вот таких.

*(Показывает на ульи.)*

Называется пчелиный дом.

 — улей.

Дом жужжащий, дом веселый,

Поселились в улье пчелы...

*А. Лайко*

Про пчел русский народ пословицы да поговорки сложил. А вы их знаете?

Дети. «Одна пчела много меду не наносит», «И пчела не на себя работает», «Около пчелки медок», «Трудится, как пчела».

*Ведущий.* Ты, дедушка Тимофей, сам трудишься с зари до зари, как пчела. Отдохни немножко, поиг­рай с нами. Дедушка Тимофей. А что? Играть я люблю. Вставайте скорее в кружок, играть будем, посмотрю я, кто из вас умеет быстро бегать.

**6. Съедобные и несъедобные грибы.**

*Цель:* Расширять знание детей о природе. Знакомить со съедобными и несъедоб­ными грибами.

*Вое - ль:* Давайте сегодня ребята пойдём за грибами в лес. Слушайте. Рано утром из ложбинки поднимается туман. Мы берём с собой корзинки, в гости мы идём к грибам. Слушайте попевку «грибок»

Грибок, грибок,

Подставь лобок,

Подставь лобок,

Полезай в кузовок.

*Вое - ль:* Какие грибы съедобные вы знаете? Дети: Грузди, волнушки подтопольники, подберёзовики...

*Вое - ль:* Хорошо. Молодцы. А теперь давайте посмотрим на картинки где изображены грибы.

***Игра: Узнай и назови.***

(Дети смотрят на картинки и отгадывают грибы)

*Вое — ль:* А сейчас послушайте стишки про грибы.

Груздочек маленький

Груздочек удаленький.

Сквозь землю прошёл,

Колпачишко нашёл.

Перед солнышком встал

Себя показал.

*Вое — ль:* Пыжик, подтопольник, подберёзовик, опёнок. Молодцы ребята. Это были съедобные грибы. А сейчас я покажу вам красивый гриб. Как он называется? Дети: Это мухомор. Стих о мухоморе в красной шляпке.

Мухомор.

Вылез прямо на бугор.

В ярко - красочном уборе,

Нарядились мухоморы.

Посмотрите на меня

Я красавец хоть куда.

Забирай меня в лукошко

И пожарите с картошкой.

*Вое - ль:* Будем есть мухомор с картошкой?

*Дети:* нет!!!

*Вое - ль:* А почему?

*Дети:* Потому что он несъедобный!!!

*Вое - ль:* Мухомор то несъедобный. Этот гриб не ешь! Даже если ты голодный. Гриб мухомор, очень опасный, дети, хоть он и очень красивый. Его собирать не нужно - он ядовитый.

А сейчас поиграем в игру «Собери съедобные грибы»:

Ну–ка грузди, лисички, рыжики, волнушки, сыроежки, боровики, свинушки... На полянке вырастайте и в лукошко полезайте! (Двое детей с полянки выбирают грибы съедобные, отбрасывая несъедобные.)

Да вот Паша положил гриб с тонкой ножкой, но это ложные опята. Обычно все съедобные грибы на толстой ножке. У поганок цвет привлекает, и ножка худенькая.

Съедобные грибы нужно знать! А если ты сомневаешься, десять раз переспроси, прежде чем будешь срезать гриб.

*Вое - ль:* А сейчас я загадаю вам загадки.

1. Стоял на крепкой ножке, Теперь у нас в лукошке. (Гриб.)
2. Нет грибов дружней, чем эти Знают взрослые и дети.

На пеньках растут в лесу,

Как веснушки на носу. (Опята,)

1. Рыжие Егорки

Прячутся на пригорке. (Лисички.)

1. В шапке красной,

Враг опасный.
Полюбуйся, погляди,

Да скорее отойди. (Мухомор.)

1. Среди грибов расту я,

Ядовит, как змея,

На лесных полянках
Бледные ... (Поганки.)

1. Среди молодых сосёнок

В тёмной шапочке растёт. (Маслёнок.)

1. Под берёзой серенькие шапки,

Рябенькие ножки. (Подберёзовики.)

1. На толстой белой ножке,

Коричневая шляпка.

Знает каждый грибник

Этот гриб... (Боровик.)

1. А этот гриб - маленький старичок

И зовётся он ... (Сморчёк.)

*Вое - ль:* Молодцы. Почти все отгадали. А сейчас игра «Собери съедобные и несъедобные грибы.» (Разбросать грибы по залу. Выбираются двое детей, один собирает съедобные грибы, другой собирает несъедобные грибы.)

 Ну а теперь дружно спляшем на полянке с грибами.

« Я на горку шла, да грибок нашла.

Уморилась, уморилась, уморилася».

1. Идут парами, держат грибы.
2. Повернулись друг к другу, показывая, хвалятся.
3. Идут внутрь круга, Потом из круга.
4. Перетопы вправо, влево.
5. Кружатся под руку, другая рука с грибком поднимается вверх.

А теперь, скажем, прощай лес, спасибо тебе за грибы!

Мы по лесу ходим,

Грибочки находим.

Мы наклонимся, сорвем,

И в корзинку их кладем.

Возле леса на опушке,

Украшая темный бор,

Вырос пестрый, как петрушка,

Ядовитый. *..(Мухомор!)*

Посмотрите-ка ребята,

Тут лисички, там опята.

Ну, а это на полянке

Ядовитые... *(Поганки!)*

На поляну мы заходим,

Много ягод здесь находим.

На лесной опушке выросли волнушки:

Оглянулись и сказали: "Здравствуйте, а вы нас ждали?"

Мы - лесные жители.

Мудрые строители.

Из иголок всей артелью

Строим дом себе под елью. *(Муравьи.)*

Муравей нашел былинку. Он сгибается под ношей,

Много было с ней хлопот. Он ползет уже с трудом.

Как бревно, взвалил на спинку Но зато какой хороший

И домой её несет. Муравьи возводят дом!

Снег на полях,

Вьюга гуляет

Лед на реках,

Когда это бывает? *(Зимой)*

Наступили холода. Перестал медведь реветь:

Обернулась в лед вода. В спячку впал в бору медведь.

Длинноухий зайка серый Кто скажет, кто знает,

Обернулся зайкой белым. Когда это бывает? *(Зимой)*

1. **Жадный глухарь**

Поздней осенью, когда с деревьев облетают листья, с полей убирают урожай, птицы собираются в стаи на опушке леса. 7 дней собирались птицы: ласточки, скворцы, грачи, стрижи и перекликаются друг с другом, все ли собрались? Слетелись все, только не было глухаря. Грач стукнул носом по сухой ветке и приказал ласточке за глухарём. Зашумела крыльями, полетела в чащу леса. Видит, сидит на кедре глухарь, орехи из шишек лупит.

- Уважаемый глухарь. Мы все летим в тёплые края: грачи, скворцы, ласточки,Ъ стрижи, только тебя ждём уже 7 дней, не летим.
- Глухарь отвечает: в тёплые края ещё успеем, здесь столько много орехов. Неужели мы всё это бросим?

Ласточка вернулась и рассказала, что глухарь орехи лущит и ест и улетать не хочет. Послал тогда грач скворца. Прилетел скворец и начал его звать. А глухарь сидит и клювом орехи из шишек выбирает.

* Эй, глухарь, тебя птицы уже 14 дней ждут, нам давно пора в тёплые края, если мы не успеем улететь до снега, мы погибнем.

- Нечего нам торопиться, отвечает глухарь. Ещё успеем. Перед долгой дорогой и длинной дорогой нужно поесть как следует. Скворец вернулся к птицам и рассказал, что глухарь не торопится лететь в дальние края. Рассердились птицы и увидели в небе, летят журавли косяком и машут им крыльями, чтобы летели вместе с ними. Грач сделал последний круг над опушкой леса. Птицы: ласточки, скворцы, стрижи полетели вслед за грачом, прощаясь с родными краями. А глухарь от своей жадности всё ел и ел орешки. Когда он наелся и подумал, хватит, белкам нужно оставить, кедровкам. И полетел на опушку леса, а там никого уже не было. Они неделю как улетели. Стволы деревьев стояли белые, будто снегом заметённые. Это птицы, поджидая глухаря, перья свои о стволы чистили. Горько заплакал глухарь.

- Из всех птиц я остался. Как же я буду зимовать? От слёз у глухаря брови покраснели. С тех пор его дети, внуки и правнуки слушают эту сказку и плачут. И глухаря всегда можно отличить других птиц. Брови у него, как ягода рябина красные. Вот и стали птицы называться зимующие, которые живут в лесу зимой. Это глухари, малиновки, дятлы, кедровки. Они питаются ягодами рябины, калины, орехами, сухими почками. А улетевших в тёплые края птиц, мы весной с радостью встречаем. Птицы наши друзья и о них надо заботиться.

1. **Друзья познаются в беде.**

Жила была семья пчёлки. На поляне стояло дерево, а в дупле жила пчелиная семья. С раннего утра до позднего вечера хлопочут пчёлки. Нет у них свободной минутки. Нужно все цветы на полянке облететь, нектар собрать и мёд сделать. А в лесу цветов много, да на поле где гречиха цветёт. А когда наступает вечер, солнышко садится, и ложится спать до утра. И цветочки, напившись вечерней росы, засыпают. А пчёлки долго работают и вечером, лепят ячейки для мёда и поют свои песенки. Вдруг кто-то стучится. Пчёлка старшая спрашивает:

* Кто там?
* Это я медведь. Выручай пчёлка. Из дальнего леса ко мне в гости пришли племянники. Хочется малышей медком побаловать. Дай, пожалуйста, мёду.
* Бери, пожалуйста, (ответила пчела)
* Вот спасибо, век не забуду.

И пошёл медведь домой радовать своих гостей. А на другой день пошёл дождь. В такую погоду только лягушкам хорошо. А пчёлкам и горевать то некогда по хозяйству хлопочут. Слышат, опять стучат. На пороге возле дерева стоит зайчиха, от бега запыхалась.

- Пчёлка, выручай, беда пришла. Мой зайчик, Белое ушко
самый маленький заболел, жар у него и кашель. Доктор
Дятел велел его мёдом лечить.

Пчёлка подала ей ведёрко мёду. Лечи зайчишку.

- Спасибо, тебе пчёлка, если будет что нужно помогу. Сказала зайчиха и поспешила к своему сынишке. К пчёлкам всё шли и шли за помощью. Белочка пришла, попросила бельчонку на день рождения мёду, чтобы испечь медовый пирог с орешками. И соловей прилетал, мёду просил, чтобы голос его стал чище и звонче. И бобры приходили, горло лечили, простыли в холодной воде.

Когда плотину на реке строили. Всем помогала пчела, никому не отказывала. Но случилась беда. Налетел сильный ураган, деревья так и валятся. Ползут по небу чёрные тучи, молнии сверкают, всё под себя подминают. Ударила молния в дерево с пчелиным дуплом, загорелось дерево. Еле успели пчёлки вылететь из дупла. И осталось от их домика только пепел да лужица воска. Нелегко построить дом, да и мёдом уже запастись не успеть до холодов. Ведь зима совсем близко. Слетелись они на цветочки и горько, горько плачут. Да только зря они горевали. К ним на помощь спешили друзья, которых они спасали в беде. Пришли медведи, белочки, зайцы и бобры. Решили новый дом построить. Бобры деревья валят. Зайцы кору с них сдирают. Белки дом крышей покрывают, а дятлы гвозди заколачивают. Не успели бобры крылечко приладить, как медведь ещё идёт, и впереди себя бочонок с мёдом катит. К вечеру был готов уже и дом. Новый дом, красивый и просторный. И устроили звери праздник. Белки медовый пирог испекли. Бобры столы поставили. А зайчиха такой вкусный чай заварила. Отпраздновали новоселье в пчелиной семье. И сейчас живут, в гости друг к другу ходят и никого в беде не оставляют никогда. Доброта она друзей всегда накормит.

1. **Любознательные близнецы.**

После тёплого летнего дождичка родились два маленьких облачка- близнеца. И захотелось им посмотреть, что происходит в мире. И поплыли они по небу. Солнышко, умытое дождём, сверкало своими золотыми лучами. Облачкам слепило глаза, и они решили опуститься пониже к земле. Здесь оказалось много интересного, и они решили посмотреть, кто там живёт. Навстречу им летел лёгкий и озорной ветерок. Облачка обратились к нему:

* Скажи, как тебя зовут?
* Меня, ветерок. Я весь день дую, чтобы был воздух свежим и всем легче дышалось. А вы, куда так спешите?
* Посмотреть на мир. Ответили облачка.
* Ребята пойдём, поможем пчёлке Милке, она весь день трудилась, и ей стало очень плохо. Вы заслоните пчёлку от солнца.

Конечно, конечно мы обязательно поможем бедняжке. Два облачка спустились на землю. Ветерок показал им, где лежала пчела на цветке. Облачка - близнецы заслонили её, от лучей солнца и пчёлка очнулась.

- Ой, спасибо вам незнакомцы!

* Мы рады помочь всем, кто просит о помощи.
* А сейчас мне нужно лететь в свой дом-улей меня там заждались мои детки. Спасибо, прощайте!
* Ну вот - сказал ветерок- вы помогли сегодня пчёлке и теперь у вас есть ещё один друг.
* И нам пора домой. Наступает вечер и нас, наверное, тоже заждались.
* Прощайте - сказал ветерок близнецам.
* До завтра.
* Я вам помогу, быстрее добраться до дому. Я буду вас подгонять.

Облачка - близнецы счастливые добрались до дому и спрятались в большие тучи, где их давно уже ждали.

1. **Как цветы собралась на бал**

Это случилось на участке нашего детского сада «Светлячок». В солнечный теплый июньский день, когда бродил ветерок между кленов и порхали пестрые бабочки. Деревья шумели своей листвой, а шелковая трава слушала звуки природы. Вдруг раздался мелодичный звон. Все цветы замерли, и стали глядеть в ту сторону ветра, где звонил колокольчик с небесно-голубыми цветками. Он приглашал цветы на бал, который устраивал в разгар лета.

 Первой откликнулась ромашка с белыми, желтыми и розовыми цветками. Она обещала приехать на бал в карете, в которой будут запряжены жуки. Из травы желтыми и оранжевыми пушистыми шапочками замахали ноготки, росли около детского сада у тропинки, по которой ходят ребята. Они обещали на балу дать салют своими ноготками, по этому, и цветы называются ноготками.

 В углу возле домика распустились прекрасные цветы мальвы, их называют дикие розы, очень богатый цветок, высотой от метра и более. Высокие они стоят как часовые и все любуются их красотой.

В полдень распустятся цветы – которых называют флоксы, они цветут красивым ярким шатром, качаясь на ветру будто переговариваясь, что будут вовремя.

 В воздухе раздается гудение шмеля и пчел они прилетели роем на мимозу у нее вкусный аромат медового вкуса, и они прибудут на бал вместе с фиалками, которые умываются росой.

 Колокольчик оповестил и золотой шар, он обещал быть вовремя с васильками.

 И все цветы оповещены, что бал открыт. И в вихре вальса подул ветерок, красиво кружились цветы нашего сада, музыка звучала и звала танцевать все цветы которые цвели рядом с садом. Они танцевали с пчелками, шмелями, кузнечиками, пока не устали. Цветы вернулись на свои места и долго всем рассказывали, как было весело на балу. И обещали на следующий год обязательно вернуться к друзьям.

1. **Стихи**

От реки до ворот,

Зеленеет огород.

Желтокожи, крутобоки

Дыни спят на солнцепеке,

Сока сладкого полны,

Видят солнечные сны.

В огороде за забором

Поспевают помидоры,

Держатся за колышки,

Греются на солнышке.

Ай, вгрядках огурцы.

Вон какие молодцы!

Крепкие, зеленые,

Только не соленые.

В каком не помню я году,

Пережидая дождь,

Под куст крыжовника в саду

Укрылся старый ёж

И ёж крыжовнику сказал

- Ты на меня похож,

Раз есть колючки у тебя,

Ты не крыжовник - ёж!

От морковки близко-близко

Хорошо растет редиска.

Пусть еще крупнее станет

-Я люблю ее в сметане.

А у низенькой ограды

Целый день стоит прохлада.

Там живет рогатый жук,

Но туда я не хожу;

Не жука боюсь - крапивы,

Что растет у старой сливы.

*Овощеводы*

Наши дружные лопатки

Так и пляшут вдоль по грядке.

Все комки и сорняки

Разлетелись на куски!

Мы из лейки, как из душа,

Поливаем огород,

Мы работаем не хуже,

Чем любой водопровод.

И блестят, как огоньки,

Все зелёные ростки

-Нужно даже овощам

Умываться по утрам!

*П.Синявский.*

**ЗАГАДКИ**

*Я* капелька лета Не нож, да колюч

На тоненькой ножке, Сладок, да не пахуч.

Плетут для меня Ягоды сорвёшь -

Кузовки и лукошки, Всю руку обдерёшь.

Кто любит меня, (Крыжовник)
Тот и рад поклониться

А имя дала мне Хотя я сахарной зовусь,

Родная землица. Но от дождя я не размокла

(Земляника) Крупна, кругла,

 Сладка на вкус,
 Узнали вы? *Я*... (свекла).
Расту в земле на грядке я,

Красная, длинная, сладкая. Посадили зернышко -

(Морковь) Вырастили солнышко.
 Это солнышко сорвем

 Много зерен соберем,

 Их поджарим, погрызем,

 А приедут гости-им дадим по горсти.

(Подсолнух)

**НАРОДНЫЕ ИЗРЕЧЕНИЯ**

Без хозяина земля - круглая сирота. До поры до времени не сеют семени.

Возвращай земле долг - будет толк. Земля хоть и кормит, но и сама ест.

День прозевал - урожай пропал

***Частушки***

1. Мы девочки и мальчики

Пропоём мы вам частушки

Про лес, сад и огород

Что живёт там и растет.

1. В тёмном лесе я была
Грибы ягоды брала

Мне зайчишка под капустой

Подмигнул косым глазком.

1. Комары звенят над нами,

Комары кусают в лоб,
Мы воюем с комарами
Всюду слышно хлоп да хлоп.

1. Шепчут тонкие осинки

В тёмных зарослях лесных

Приходите к нам с корзинкой

Собирать скорей грибы.

1. Во саду ли в огороде

Наломаю перцу

Рассердилась на Ванюшу

Он мне не по сердцу.

**ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ**

1. Весна красна - да голодна,

Осень дождлива - да сытна.

1. Не хвались, в поле едучи,

- а хвались с поля везучи.

1. Овощи - слава докторов и гордость поваров.
2. День прозевали - урожай потеряли.
3. Картошка поспела — берись за дело.
4. Не вырастишь овощей - не сваришь и борщей.

8. Урожай сам не придёт - за посевами нужен уход.

9. Не бросай золу на дорогу - а носи в огород понемногу.

**СКОРОГОВОРКИ И СЧИТАЛКИ**

Возле грядки две лопатки Я сажала огород

Возле кадки два ведра Вырастай мой бутерброд

После утренней зарядки С луком и редиской

Мы работали на грядке Петрушкой и сосиской.
И посадки все в порядке
Но теперь полить пора.

Бабкин боб расцвел в дождь В огороде Фекла

Будет бабке боб в борщ. Ахала и охала

 Уродилась свёкла
Клана Клава лук на полку Не на грядке около

Кликнула к себе Николку. Жалко Фёкле свёклу

 Жалко свекле Фёклу
 В огороде старика

 Заблудилась свёкла!

**НАКАЗ ОГОРОДНИКАМ**

**Для получения хорошего урожая овощей.**

1. Уничтожайте сорную растительность на своём участке.
2. Удаляйте погибшие растения, очищайте участок после уборки урожая от гнилых плодов, луковиц, кочерыг, листьев.
3. Сжигайте стебли помидоров, картофеля, огурцов, чеснока, моркови, пораженные болезнями.
4. Закапывайте все сожженные отходы в землю.
5. Не оставляйте на участке сор. Мешки, ящики, которые могут оказаться местом зимовки и кормом для мышей и других вредителей.
6. Привлекайте на участок птиц, подкармливая их зимой.
7. Соблюдайте правила сушки и хранения овощей.
8. Уничтожайте вредителей и ведите борьбу с ними.

Помните, что полезно для одного растения, может быть вредно для другого.

**Заключение**

 С 2001 года работаю по теме «Экологическое воспитание в детском саду». В своей работе я опираюсь на идеи Сухомлинского о воспитании и обучении детей с трудом на родной земле.

Наш детский сад находится на берегу реки Уньги Ленинск – Кузнецкого района. В селе Панфилово живут и работают замечательные фермеры, которые выращивают хлеб, разводят коров, их дети ходят в наш детский сад.

 Я разработала план работы на огороде в разные времена года, и назвала его «Урожайные грядки».

 Главная ценность моей работы «Урожайные грядки» у детей дает возможность развития способностей ребенка, формирование его лучших качеств. Это доброта отзывчивость, бережливость, ответственность, самостоятельность. Главная задача это привлекать интерес детей к труду, желание участвовать в общественной деятельности, все это закладывается в детском саду. Дети в процессе обучения трудовым навыкам. На своем огороде в детском саду мы вскапываем землю, рыхлим, сажаем, поливаем и получаем конечный результат. Ценность моей работы научить детей трудиться. Всякий труд не помешает нам познавать, размышлять, радоваться красоте, любить природу помогать ей. На своем огороде дети с радостью и удовольствием сажают овощи, им интересен процесс роста, сами сажают, сами ухаживают, сами и убирают урожай.

 Результат нашего труда стало то, что у детей сложилась определенная степень знаний о выращивании овощей, дети приобрели определенные навыки работы садовыми инструментами, узнали приемы агротехники. Но самое главное, что наши дети стали бережнее относиться к чужому труду, окружающему миру природы, помогать родителям, и выпускникам в школу приобретенные знания пригодиться как урок окружающий мир, так и в жизни.

 Творческий труд для талантливых людей. И если мои ребята вырастут добрыми, трудолюбивыми и здравомыслящими, я буду очень рада, что моя частица труда помогла им в жизни.

**Основные направления работы**

 **с семьей по экологическому воспитанию**

Экологическое просвещение родителей - одна из крайне важных направлений работы дошкольного учреждения. Родители дошкольника наиболее восприимчивы к советам педагогов. Семья, как среда формирования личности оказывает огромное влияние и на формирование у ребенка основ экологического мировоззрения. Фундамент нравственного воспитания закладывается с раннего детства. Современный интерес родителей направлен в область обучения, а не развития. Например, родители на отдыхе рвут цветы на букеты, оставляют мусор.

Родители не реагируют на возражение ребенка и не поддерживают его. Если авторитет родителей для ребенка непререкаем, он начинает возражать воспитательнице на занятиях, мотивируя свои возражения тем, что сказал папа или мама. Поэтому работа с родителями должна быть постепенным и непрерывным процессом, а экологическая информация, которую предлагают родителям лично значимой для ребенка.

Экологическая информация должна нести сведения об экологической ситуации в селе, на участке детского сада, лесу и т.д. Информация о зависимости состояния здоровья ребенка от качества окружающей среды.

Правила поведения в экстремальных условиях, выращивание экологически безопасного урожая. Комнатных растений и их польза, домашние животные и их содержание в доме.

Проблема «Здоровье ребенка» Окружающая среда тесно связана с проблемой экологической безопасности. Многие родители выбирают отдых с загрязненными воздухом, водой ,почвой. Программа «Наш Дом - природа» предусматривает привлечение родителей к сотрудничеству с детьми. Помочь детям проводить опыт с водой. Зачем нужна чистая вода? Как вести себя с кошками и собаками. Совместный уход за животными и растениями (активное привлечение детей к уходу за домашними животными и воспитание их ответственности за их жизнь и здоровье).

Сбор природного материала, марок, открыток, календариков, оформление коллекций, проведение фотовыставки «Моя семья в лесу, в гостях».

Уборка территории детского сада. Посадка деревьев, оформление кормушек для птиц и др.

Экологическое просвещение родителей — это очень важное и сложное направление работы дошкольных учреждений, во многом определяет воспитание ребенка, требует систематической, целенаправленной работы дошкольного учреждения.

*Уважаемые взрослые!*

Экологическое воспитание ребенка в раннем возрасте помогает в развитии доброго и любознательного малыша, открыть мир природы. Наш ребенок шагает по земле маленькими шагами. Каким он придет во взрослую жизнь наш малыш зависит от нас и родителей.

Если мы научим малышей смотреть и видеть, знать и любить, и беречь природу, то через десять, двадцать лет подрастет поколение достойное нового века. Взрослый должен помочь малышу открыть для себя окружающий мир, полюбить его как наш общий дом. Мы с вами, родителями, расскажем, как познакомиться с миром насекомых, как полюбить нашу берёзку и одуванчик, как ухаживать за огородом, устраивать праздники. Главная задача - развивать умственные способности ребенка, воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство восхищения, удивления, умение заботиться о растениях. Развивать воображение, обогащать словарный запас малышей, развивать связанную речь, вести наблюдение за миром растений и животных, и изменения в природе.

Во время наблюдения мы учим наших детей трудиться в присутствии взрослых (дети взрыхляют землю, поливают и др.).

Неотъемлемой Частью является игра - верная помощница воспитания. Игра увлекает ребенка, ведет его в свой веселый мир, учит правильно воспринимать его.

Важной формой групповой работы является уголок природы. Здесь вместе с детьми выращиваем растения, проводим сбор семян и ягод, ведем наблюдение за объектами природы.

Экология природы положительно воздействует на экологию человеческой души. Труд человека приобретает радостные оттенки. Природа способствует гармоничному развитию личности ребенка, поэтому и закладывается основы воспитания любви к природе родного края.

 С уважение к Вам

воспитатель

детского сада «Светлячок»

Гергет Мария Викторовна

**ЛУННЫЙ КАЛЕНДАРЬ**

**Занимаемся рассадой** **Посев в грунт**

 *Февраль* *Март*

Огурцы 18,27 3, 13, 18,26

Помидоры 5, 9, 17, 18, 27 14, 16, 24, 25

Капуста 11, 12, 16, 26

Лук-Порей 10, 13, 14, 15, 16

 *Апрель Май*

Помидоры 4,12,22

Капуста 4,11,18,22 2,9,10

Огурцы 4,11,12 2,9,10,18

Редис 22, 23, 24, 25, 26 2, 10, 17, 23, 24

Петрушка 4, 8, 12, 22, 25, 26 2, 6, 10, 17, 23, 24

Морковь 2,18 2,17,28,29

 **В грунт**

Огурцы 2,9,10, 18,29

Капуста 2,9,10,17,29

 *Июнь* *Июль*

Морковь 2, 13,

Редис 2,6, 13 12, сбор 25

Огурцы 6,14, 15 сбор 26

**Сбор**

 *Август* *Сентябрь*

Помидоры 3,5,7,26 1,5,13
Лук 3,5,12,30

Свекла 12,26 7,10

Картофель 18,26 5,8,15

Морковь 15,25

**Под зимний сев**

 *Октябрь* *Ноябрь*

Морковь 23,24,30,31

Чеснок 2, 6, 11

**СЛОВАРЬ**

1. Овощи - огородные плоды и зелени, употребляющие в пищу
2. Огород - участок земли под овощами, вблизи дома.
3. Урожай - изобилие уродившего зерна, овощей, ягод, трав и т.д.
4. Гряда - узкая полоса вскопанной земли в огороде или в цветнике

5. Пугало - чучело для отпугивания птиц в огороде, садах.

6. Помидор - огородное растение овощ, округлый, красный.

1. Огурец - огородное растение с продолговатыми зелеными плодами.
2. Картофель - огородное растение, растет под землей.
3. Морковь - огородное растение растет под землей оранжевого цвета.
4. Капуста *-* огородное растение завязывающиеся в кочан листами.
5. Свекла - корнеплод с толстым сладким корнем
6. Горох - травянистое, полевое, огородное растение с круглыми семенами.

**Литература**

1. Небесный С.Н. «Юным овощеводам». М., 1988 г.
2. Шабаршов И. В. «Книга юного натуралиста» М., 1989 г.
3. Дрязгунова В.А. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями». М.1981 г.
4. Гончарова Н.В. «План - программа образовательно-воспитательной работы в детском саду» СПб, 1997г.
5. Маневцова Л.М. «Мир природы и ребенок». СПб, 1998г.
6. Николаева С.Н. «В детстве» М., 1995 г. 7.
7. Николаева С.Н. «Экология в детском саду», М., 2003 г.
8. Николаева С.Н. «Юный эколог» М., 2002 г.
9. Николаева С.Н. «Как приобщить ребенка к природе» М., 1993 г.
10. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду» М., 1999 г.
11. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания дошкольников» М., 1999 г.
12. Мазурина А.Ф. «Наблюдение и труд в природе» М., 2006 г.
13. Нуждина Т.Д. «Энциклопедия для малышей. Чудо - всюду». *Я.,* 1998 г.
14. Шорыгина Т.А. «Какие месяцы в году?». М, 2000 г.
15. Марковская М.М. «Уголок природы в детском саду», 1989 г.
16. Саморукова П.Г. «Как знакомить дошкольников с природой», 2003 г.
17. Вакуленко Ю.А. «Воспитание любви к природе у дошкольников», издание «УЧИТЕЛЬ» М., 2008 г.
18. Семеренко И.Т. «В мире природы», 2007 г.
19. Луконина Л.Н., Чудова Н.И. «Сценарии о природе», 2006 г.
20. Масленникова О.М. «Экологические проекты в детском саду», 2008 г.
21. Рыжова Н.А. «Наш дом – природа», 2005 г.

**Хорошо у нас в саду**

1. Наблюдение за ростом помидор.
2. Огурцы на окне.
3. Наблюдение за ростом лука.
4. Вспашка огорода в мае.
5. Посадка моркови в мае.
6. Посадка викторина.
7. Вот я какая выросла!
8. Где же капуста?
9. Мы все сорняки убрали!
10. Наблюдение за ростом моркови и гороха.
11. Вот и смородина созрела.
12. Прополка свеклы.
13. Прополка моркови.
14. Какие красивые флоксы.
15. Мы растем и цветем.
16. Сбор смородины в августе.
17. Будем варить кисель и варенье.
18. Вот какая выросла морковь!
19. Мы сажаем, мы убираем.
20. Я первый выкопал морковь!
21. Это наш урожай моркови.
22. Это наши огурцы.
23. Игра: «посади огород».
24. Экскурсия на луг с родителями
25. Наблюдение за кузнечиком.
26. Экскурсия на пруд. Как хорошо купаться!
27. Наблюдение за гусями.
28. Экскурсия к Северной Уньге.
29. Нам не страшно с мамами.
30. Какая красивая Уньга.
31. Нам было весело!
32. Экскурсия к Южной Уньге.
33. Какая красивая осенняя полянка.
34. Мы поднимаемся по крутой тропинке.
35. Дары хозяйки осени.
36. Мы нашли шампиньон.
37. А мы нашли свинухи.
38. Наблюдение за грибами. Съедобные, не съедобные.
39. Что нам осень подарила.
40. В гостях у осени.
41. Чья команда сильнее?