Комплексное занятие с использованием мнемотехники.

**Темы:** «Я, ты, он, она – вместе дружная семя!», «Уроки вежливого общения- ласковые слова», «Портрет моего друга» -рисование.

**Интеграция образовательных областей:** «Социализация», «Художественная литература», «Здоровье» (игровая деятельность); «Коммуникация», «Художественное творчество».

**Виды детской деятельности:** интегративная, коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы, восприятие музыкального произведения, социальная, продуктивная.

**Цели:**

* Продолжать формировать коммуникативные навыки у детей, умение устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.
* Учить детей строить отношения со сверстниками, уважительно и деликатно, в игровой форме, обучать детей нормам и правилам поведения.
* Знакомство детей с мнемотаблицами к стихам о дружбе.

**Планируемые результаты:** соблюдает правила норм поведения в группе, умеет общаться используя слова вежливости; формируется умение дружить, помогать друг другу, играть в совместные игры, умеет выражать в рисунке своё мнение, понимание мнемотаблиц.

**Материалы и оборудование:** сюжетные картинки с изображением различных ситуаций между детьми, стихи о дружбе, аудиозапись песен В.Шайнского «Дружба крепкая», «Улыбка», надувной шар в форме сердца, мнемотаблицы к стихам о дружбе, бумага для рисования, фломастеры, карандаши цветные, пастель.

Содержание организованной деятельности детей.

1. **Вводное слово воспитателя**.

Ребята, я очень хочу чтобы вы были дружными, не ссорились, умели играть друг с другом и сегодня у нас будет – «Урок дружбы!».

1. **Беседа с детьми о взаимоотношениях, рассматривание сюжетных картинок.**

*Воспитатель:* - Ребята, я вчера была в гостях в другом детском саду, и наблюдала за игрой ребят в группе, видела, как две девочки ссорились из-за куклы: одна говорит: «Я – мама и буду кормить куклу». Другая отвечает: «Нет, я – мама и буду эту дочку кормить! А ты возьми другую куклу». Они не сумели договориться и начали вырывать куклу друг у друга и в результате обе поссорились и расплакались. Воспитателю пришлось их успокаивать.

*Вопросы к детям:*

* Почему поссорились девочки?
* Как им помериться? (ответы детей).

*Воспитатель:* А вот послушайте другую историю, мальчики Ваня и Коля строили гараж для машин из кубиков, а Серёжа играл рядом. Когда Ваня и Коля уже почти всё построили, Серёжа встал, попятился назад и нечаянно разрушил постройку. Мальчики очень рассердились на него, накричали и запретили ему играть с ними рядом.

*Вопросы к детям:*

* Почему мальчики накричали на Серёжу?
* Что почувствовал Серёжа?
* Чтобы вы им посоветовали?
* Как им помериться?
* Случались ли с вами подобные истории?
* Из-за чего вы ссорились?
* Как вы померились? (Ответы детей).

Обсуждение ситуаций возникших между детьми.

*Воспитатель:* Ребята, я принесла вам сюжетные картинки (вывешиваю на магнитной доске, читаю пословицы: «Все силы отдай, а друга в беде выручай», «одному не под силу – зови товарищей»). Дети подбирают соответствующие картинки к каждой пословицы и находят выход из различных ситуаций. А вот послушайте стихотворение Е.Серова «Не хорошая история»:

*У ребят сегодня Рая отобрала самолёт,*

*Медвежонка, попугая, паровоз и пароход…*

*А ребята говорят: «Забирай хоть всё подряд,*

*Обойдёмся мы без мишки, нам не нужен пароход.*

*Поиграем в кошки-мышки: чур я – мышка, чур я – кот…»*

*Все так весело играют, и хохочут, и шумят,*

*А в углу у бедной Раи не идёт игра на лад…*

*Не сдержала Рая слёз, Рая нос повесила,*

*У неё игрушек – воз, а играть не весело!*

*Вопросы к детям:*

* Почему так произошло?
* Что можно делать вместе, а в одиночку не получится? (Ответы детей: не получиться в одиночку играть).

*Воспитатель:* А для этого, что нужно?

*Дети:* Дружить!

*Воспитатель:* Я хочу предложить вам поиграть одну замечательную игру. У меня есть волшебный шарик с помощью которого мы все подружимся.

1. **Игры с шариком.**

**Игра: «Ласковые имена»**

**Цель:** Воспитатель просит детей вспомнить, какими ласковыми именами их называют родители дома. Дети встают в круг и передавая шарик друг другу перечисляют свои ласкательные имена.

**Игра:** **«Скажи другу комплимент»**

**Цель:** Дети стоят в круге, так чтобы видеть глаза друг друга, и передавая надувной шарик, говорят какое-нибудь ласковое слово или комплимент своему соседу.

**Воспитатель:** После игр предлагает детям взяться крепко за руки и сказать, что у нас самая крепкая дружба.

1. **Знакомство детей с мнемотаблицами о дружбе.**

**Воспитатель:** Предлагает детям послушать песню В.Шаинского «Дружба крепкая», затем читает стихи о дружбе:

*Очень жить на свете туго*

*Без подруги или друга.*

*Без тебя и твой щенок*

*Не с терпимо одинок.*

*Ни когда не стой на месте,*

*А шагай с друзьями вместе,*

*Кто в друзья не ошибётся,*

*Ни когда не ушибётся*

*Ну а если упадёт*

*Снова встанет и пойдёт.*

*У друга мягкая и тёплая ладошка,*

*Погладим друга по руке немножко,*

*Нам хорошо, когда мы вместе, рядом,*

*Ни ссориться, ни драться нам не надо!*

*С.Рещикова*

*Посмотри на эти лица*

*С кем ты хочешь подружиться?*

*Это Лидочка – дружок,*

*Это Вася – огонёк,*

*Это Сашенька – подружка,*

*Это Аня – хохотушка,*

*Это Светочка – краса,*

*Катя – длинная коса,*

*Людочка – смекалочка,*

*Серёжа – выручалочка.*

**Воспитатель:** Какие все разные ребята в этом стихотворении. Для того чтобы лучше запомнить стихи о дружбе я хочу вам предложить рассмотреть таблицы к стихам о дружбе. Вот посмотрите как художник зарисовал стихотворение в виде таблицы, с помощью такой таблицы стихотворение рассказывать гораздо легче. Дети рассматриваю таблицы вместе с воспитателем. Анализ просмотра.

1. **Рисование: «Портрет друга».**

Воспитатель предлагает детям по желанию в уголке творчества выбрать себе материал для рисования и нарисовать портрет своего друга или подруги.

Включает песню В.Шаинского «Улыбка». Дети рисуют портреты. Индивидуальная беседа с детьми по рисунку.

1. **Итог занятия.**

Рассматривание мнемотаблиц, предложить детям нарисовать свои мнемотаблицы о дружбе в не занятий; анализ детских рисунков, оформление выставки о дружбе.

Использованная литература:

* О.Л.Князева «Я-ты-мы» Программа социально-эмоционального развития дошкольников.
* С.К.Кожохина «Путешествие в мир искусства» Программа развития детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе изо деятельности.
* Т.Б.Полянская «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста».