**«Дидактическая игра – как средство развития познавательной деятельности, у детей с нарушением в развитии»**

В течении нескольких лет я работаю над темой «Дидактическая игра -как средство развития познавательной деятельности, у детей с нарушением в развитии».

Считаю, что игра имеет исключительно важное значение для психомоторного, личностного развития ребенка и подготовки его к школе.

В образовательном процессе использую современные педагогические технологии. Мною наработан большой методический материал, дидактические игры и пособия по интеллектуальному развитию. Провожу открытые занятия, консультации по данной теме. Направленность педагогического процесса в моей работе с детьми предполагает преодоление и коррекцию имеющихся у ребенка нарушений: двигательных, речевых, интеллектуальных, поведенческих расстройств, нарушений общения, недостаточности высших психических функций, внимания.

На первом этапе ранней комплексной коррекционно - развивающей работы, выбрала направление на развитие моторики речи, коммуникативного поведения.

По состоянию интеллекта дети моей группы представляют крайне разнородную категорию: одни имеют сохранный интеллект, у других наблюдается своеобразная задержка психического развития. В воспитании и обучении детей включаю комплексную методику коррекционно - развивающего воздействия с использованием регулирующей функции речи и ритмической организации движения.

Важное значение уделяю развитию игровой деятельности и коррекции нарушенных функций в процессе игры; воспитанию навыков самообслуживания и гигиены, формированию манипулятивной деятельности, зрительно-моторной координации. Прежде чем поставить задачи по развитию познавательной деятельности ребенка, провожу диагностическое обследование для выявления уровня развития каждого ребенка. (Диагностика прилагается) Рассматриваю факторы, которые могут тормозить в развитии познавательной деятельности: тяжесть двигательного поражения, нарушения артикуляционного аппарата.

При проведении диагностического обследования обращаю внимание на соответствие уровня выполняемых ребенком заданий возрасту и сохранных анализаторов; делаю анализ возможного обучения по принципу: темы обучения (время необходимое для овладения навыками, количество упражнений в процессе обучения); характер посторонней помощи и возможность ее использовать; способность частично приспособиться к двигательному дефекту, если есть физические отклонения; использование без речевых средств коммуникации; устойчивость внимания.

В исследовании предметной деятельности включаю участие

ребенка в совместной игре со взрослыми, где обращаю внимание на интерес к деятельности, активность включения в игру, попытки использовать предметы по назначению, умение обратиться за помощью.

Далее в самостоятельной деятельности наблюдаю за
адекватностью производимых действий с предметами, настойчивостью в
достижении результата, умение использовать помощь.

На основании обследования каждого ребенка делаю характеристику и игровой деятельности. Затем планирую коррекционную работу на каждого ребенка.

В конце года по результатам диагностического обследования наблюдаю стойкую положительную динамику познавательной деятельности.

На занятиях с детьми сочетаю умственное и сенсорное воспитание, тем самым развиваю обобщение способа обследования предметов и мыслительные процессы. При развитии самостоятельности детского мышления ставлю перед ребёнком задачу и обучаю его способам решения, формируя таким путём важнейшие мыслительные процессы: анализ, синтез, сравнения, обобщения.

Считаю, что самый чувствительный период для развития познавательных способностей детей - это период от 3 до 7 лет. Именно в этот период необходимо развивать память, восприятие, внимание и мышление. Поэтому, для успешного решения поставленных перед ребенком задач, особенно с аномальными отклонениями, использую дидактические игры.

Игрою можно диагностировать, познать ребенка. С помощью игры можно корректировать, улучшать, развивать в детях важные психические свойства, человеческие личностные качества. Работа по данному виду деятельности позволяет утверждать, что игра основной вид деятельности детей, а также одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка. Для ребенка игра - это естественное состояние, в котором он существует, развивается, познает мир.

В своей работе с родителями использую нетрадиционные формы: «Семейный клуб», «Круглый стол», «Гостиная». Провожу игры - викторины, анкетирование, выставки, консультации по актуальным вопросам.

Детские игры окупаются золотом самой высокой пробы, ибо воспитывают, развивают в ребенке целостно милосердие и память, честность и внимание, трудолюбие и воображение, интеллект и фантазию, справедливость и наблюдательность – словом все что составляет богатство человеческой личности.