**Конспект НОД по экологии в подготовительной группе «Царство растений: травы»**

|  |
| --- |
| Цели:  Образовательные  • Закрепить знания детей о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе.  • Обобщить знания детей о том, что на нашей планете суще­ствует огромное царство растений, а в нем есть три «государства» — деревьев, кустарников, а также травянистых растений.  • Рассказать детям о многообразии трав и их пользе: травы, так же, как и все другие растения, очищают воздух от пыли, обога­щают его кислородом; травы — это пища для многих видов травояд­ных животных, их семена — это корм для птиц; наконец, лекар­ственные травы помогают излечивать многие наши болезни порой даже лучше, чем таблетки.  • Рассказать детям о великом многообразии цветов — дикорас­тущих и садовых, лесных, полевых, луговых, болотных.  Воспитательные: воспитывать у детей любознательность, ин­терес к изучению природы, любовь и бережное отношение к при­роде. Рассказать детям о Красной книге растений, в которую зане­сены редкие и исчезающие виды.  Развивающие: развивать навыки творческого рассказывания. Формировать умение детей придерживаться выбранной сюжетной линии в твор­ческом рассказывании, правильно сочетать существительные с при­лагательными и числительными в роде, числе и падеже.    Материалы для занятия  ♦ Конверт, в котором лежат 8 карточек с загадками. Карточки ' пронумерованы так, чтобы номер карточки соответствовал номеру  строки кроссворда, в которую нужно вписать отгадку.  ♦ Кроссворд с выделенным столбцом, нарисованный на доске или на листе бумаги.  ♦ Различные виды трав, принесенные воспитателем с участка.  ♦ Лупы.    Ход  Часть 1  Введение. Разгадывание кроссворда  В начале занятия воспитатель просит детей вспомнить о теме предыдущей недели, выслушивает ответы детей, затем обобщает их. Воспитатель:  — Действительно, на прошлой неделе мы много разговаривали о весне, о тех изменениях в природе, которые происходят весной. А для сегодняшнего занятия я приготовила одну из ваших любимых игр — «Кроссворд с загадками».  Вот кроссворд — он пока пустой. В конверте — карточки с загад­ками. Я буду наугад доставать карточки с загадками, а вы - их отга­дывать. Мне попалась карточка с цифрой 5. Как вы думаете, что это значит? Правильно, разгадку надо записать в строку кроссворда с номером 5.  1. В белом сарафане встала на поляне, Летели синицы, сели на косицы. (Береза)  2. В майский день в тени лесной Он раскрыл цветочек свой,  Яркий и душистый, бело-серебристый. (Ландыш)  3. Я на дерево похож, да не дерево: у него один ствол, да большой, у меня много, да маленьких. (Куст, кустарник)  4. Росла на лугу, оказалась в стогу. (Трава)  5. Зеленую подружку на  Новый год зимой  Срубили на опушке и привезли домой. (Ель)  6. Куст красивый за окном расцветает майским днем.  Что ни ветка — то букет, и душистей веток нет. (Сирень)  7. Как зовут меня, скажи,  Часто прячусь я во ржи,  Скромный полевой цветок,  Синеглазый... (Василек)   8. Что за дерево, скажите: весной одето белыми цветами, а осенью — красными ягодами? (Рябина)    Заполнив кроссворд, дети могут прочесть в выделенном столб­це тему занятия: «Растения».  Воспитатель:  — Мы уже беседовали с вами о растениях. Мы установили, что огромное царство растений делится на три государства. Вспомните их названия. В нашем кроссворде есть представители всех трех госу­дарств. Ель, береза, ива, сосна — как сказать одним словом? Пра­вильно, это деревья. Сирень, смородина, акация — что это такое? Назовите общее слово. (Кустарники.)  А сегодня мы отправимся в третье государство царства расте­ний — в государство трав.    Часть 2 Государство трав (желательно провести занятие на прогулке)  В этой части занятия предусмотрен рассказ воспитателя о раз­ных травах, растущих повсеместно — в частности, на территории детского сада. Важно, чтобы состоялась беседа воспитателя с деть­ми, чтобы эта часть занятия не превратилась в монолог воспитателя. Не стоит прерывать детей такими высказываниями: «Сначала по­слушай меня, а потом ты расскажешь». Важно привлечь к беседе детей, выслушать их мнение. Занятие будет более интересным и по­лезным для детей, если воспитатель будет побуждать их к активным высказываниям: «Вы знаете, какая это трава? А чем она полезна? Любят ли ее есть животные?» и т.д. Как правило, дети уже много знают о травянистых растениях — многие мамы заваривают подо­рожник и мать-и-мачеху для лечения простуды, дачники борются на своих участках с пыреем, а уж подорожник к ранкам приклады­вали почти все.  Воспитатель:  — Сегодня мы будет исследователями государства трав. Для этого нам потребуются: наша зеленая лужайка, лопатка, лупы. Как насто­ящие ученые и исследователи, мы с вами помним, что ко всему неизвестному нужно подходить с осторожностью, неизвестные нам растения нельзя пробовать на вкус. И, конечно, мы не будем их рвать без крайней необходимости.  Травы — первые растения, которые просыпаются весной. По­мните, мы с вами однажды на прогулке удивились: земля еще по­крыта снегом, появились редкие проталины, а на этих проталинах уже зеленеют первые травинки, не боясь замерзнуть? А стоит толь­ко солнышку согнать снег — и весь наш участок зазеленел, покрыл­ся молодой весенней травой.  Мы с вами привыкли называть траву просто травой, а на са­мом деле видов трав также много, как и деревьев, кустарников. Да­вайте рассмотрим травы.  Вот травянистое растение с узкими, острыми листьями, по которому мы ходим весной, летом и осенью чуть не каждый день. Его имя - пырей ползучий. А знаете, откуда такое название? (Воспитатель откапывает из земли одно растение.) Посмот­рите на его корни. Они словно расползаются под землей, бла­годаря чему пырей завоевывает все новые и новые территории. Поэтому пырей является опасным сорняком на хлебных полях. Даже название его в переводе с латинского означает «огонь по­лей». Но если на полях пырей приносит вред, мешая росту куль­турных растений, то на пастбище, на лугу он - желанный гость. Трава эта является прекрасным кормом для домашних живот­ных - лошадей, коров, коз, овец. Кроме того, она устойчива к вытаптыванию: прошел табун лошадей или стадо коров, примя­ли траву, выщипали ее, вытоптали луг. А на следующий день, глядишь, пырей снова отрастает, вновь зеленеет. Через неде­лю снова можно пригонять стадо на пастбище.  А вот всем вам хорошо известный клевер. Эта трава - цен­ный корм для домашних животных, и, надо сказать, весьма ими любимый. Коровы, лошади, овцы, козы зачастую специально ра­зыскивают на пастбищах участки, поросшие клевером, обходя другие травы. Кроме того, клевер является живым удобрением для почвы. Он обладает интересным свойством, благодаря ко­торому снабжает почву полезными веществами. Если распахать поле, засеянное клевером, и посадить на нем овощи, рожь или пшеницу, то урожай их будет богатым.  Сейчас вовсю цветут одуванчики. И на нашем участке их много. Эти цветы любят все, потому что они похожи на малень­кие солнышки, выглядывающие из травы. Своим ярким желтым цветом они невольно радуют глаз. Растут они не только на лу­гах, но и в садах, в полях, около дорог. Прекрасно приспособле­ны к вытаптыванию. Оказывается, листья одуванчика содержат витамины С и Е, каротин, легкоусвояемые соли фосфора, угле­воды и другие полезные вещества. Из них готовят салаты и при­правы к мясным и рыбным блюдам, варят супы и щи. Наверное, из-за того, что в листьях одуванчика так много витаминов, их любят морские свинки, хомячки, кролики. Давайте перед ухо­дом в группу наберем немного листьев одуванчика для наших животных.  На нашем участке растет и полынь. Она имеет горький вкус и стойкий горько-пряный аромат. С помощью полыни на Руси издавна боролись с тараканами и клопами, не выносив­шими ее запаха. Для этого пучки полыни развешивались в до­мах, за печками, на кухнях.  Это растение вам тоже хорошо знакомо. Мать-и-мачеха первая украшает своими желтыми цветками весенние протали­ны. Своё необычное название она получила за листья: верхняя их сторона гладкая, но холодная («мачеха»), а нижняя неров­ная и на ощупь как будто войлочная, но согревает при прикос­новении («мать»). Отвар листьев мать-и-мачехи издавна при­меняется как средство от кашля.  А вот лист лопуха (репейника). Лопух тоже имеет много полезных свойств. Молодые листья и побеги лопухов содержат много витамина С. Их используют для приготовления салатов, винегретов, борщей, супов, ботвиний. Корни лопуха употребля­ют в сыром, печеном или жареном виде как заменитель карто­феля.  Еще одно травянистое растение, всем вам хорошо знако­мое, - подорожник. Свое название эта трава получила от того, что растет она вдоль дорог. Знаете ли вы, как подорожник рас­пространяет свои семена? Осенью тугие колоски подорожника вытряхивают из плодов-коробочек липкие семена. Прилипают они к сапогам прохожих, к шерсти животных и так переносятся на новые места. Издавна известны целебные свойства подо­рожника. В листьях подорожника содержатся вещества, ослаб­ляющие боль и останавливающие кровотечение. Поэтому чис­тым, вымытым листочком подорожника мы закрываем ранки, ссадины и ушибы на коленках и руках. А отвар из листьев подо­рожника помогает при простуде и кашле.  После рассказа о разных травах, растущих на участке, воспита­тель предлагает детям сравнить строение разных видов трав. Дети приходят к выводу, что каждое травянистое растение имеет сте­бель, листья. Воспитатель рассказывает о том, что у каждого травя­нистого растения, как у любого растения вообще, обязательно есть цветы. Цветут все растения, просто мы не всегда видим и замечаем их цветы. Конечно, разные травы цветут в разное время, и у многих из них цветы мелкие, не ярко окрашенные, но не менее красивые, чем садовые цветы. Если есть возможность, можно рассмотреть цве­ты подорожника, мать-и-мачехи через лупу, попробовать описать их.    http://detsadmickeymouse.ru/91/44.jpgЧасть 3 Окончание занятия  Воспитатель рассказывает, что помимо тех трав, которые дети сегодня видели на прогулке, есть еще много разных травянистых растений. Они растут везде — на лугу, в поле, в лесу, на улицах города, вдоль дорог. Травы, как и другие растения, обогащают воз­дух кислородом, делают его чище, помогают нам дышать. Многие виды трав обладают целебными свойствами, помогают излечивать болезни людей и животных.  В заключение занятия воспитатель вывешивает на доску боль­шую карту с надписью «Царство растений». На ней с помощью ус­ловных обозначений отмечены три «государства» — деревьев, кус­тарников, трав. Воспитатель вместе с детьми рассматривает условные обозначения, они еще раз обобщают существенные признаки раз­ных видов растений. Каждое дерево имеет один довольно толстый ствол, ветви и листья; у кустарников несколько более тонких ство­лов; травянистые растения имеют стебель и листья.  Затем воспитатель предлагает детям «заполнить» «царство рас­тений» рисунками различных растений, которые они знают. Детям выдаются небольшие листы бумаги (в половину или даже четверть альбомного листа), изобразительные средства - карандаши, фло­мастеры, пастель, мелки — они выбирают самостоятельно. Свой рисунок каждый ребенок размещает на общей карте сам, и все дети следят за тем, чтобы рисунок попал в свое «государство».  После того как карта заполнена, воспитатель обращает внима­ние детей на то, что с каждым годом растений на Земле становится меньше, некоторые виды совсем исчезают. Это происходит из-за нашего небрежного, потребительского отношения к природе. Мы считаем, что богатства ее безграничны, неисчерпаемы, что сорван­ный забавы ради и брошенный цветок не может нанести природе ощутимого вреда. Но что будет, если каждый человек, а нас очень много, сорвет и бросит только один цветок на большом лугу? Луг останется голым, без цветов. То же самое может произойти с дру­гим лугом, поляной в лесу, садом. Можно рассказать детям о том, что под угрозой полного исчезновения находятся сейчас подснеж­ники и ландыши.  Пусть дети разобьются на подгруппы и попробуют нарисовать плакаты в защиту природы, а затем составят коллективный рассказ по нему. Вечером эти плакаты показывают родителям.  Можно также организовать короткое (5—6 минут) выступле­ние детей в защиту растений (по принципу агитбригады). С этим выступлением можно выйти в другие группы детского сада и к ро­дителям. |