МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ГЕЛИОС» г. ДАЛЬНЕГОРСК

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУСОШ «Гелиос»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Воронина

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2010 г.

РАССМОТРЕНО

на методическом объединении учителей начальных классов

протокол №\_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2010 г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В. Павловская

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.Н. Москаленко

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2010 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

4 КЛАСС

2010 – 2011 учебный год

Разработчик: Кислова Снежана Сергеевна,

учитель начальных классов

2010 год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основании Закона РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-I (в последней редакции от 10.11.2009 г. N 260-ФЗ), федерального компонента государственного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования и науки от 05.03.2004 г. № 1089), Базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 и примерной образовательной программы для общеобразовательных школ, рекомендованной Министерством образования и науки РФ авторы: М.И.Моро, Ю.М.Колягин, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова, С.И. Волкова.

**Вид реализуемой рабочей программы**: основная общеобразовательная.

**Цели предмета**:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи предмета:** создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету**.**

**Межпредметные связи:**

* содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с русским языком,
* окружающим миром,
* технологией (труд).

**Принципы отбора учебного материала:**

* учет возрастных особенностей;
* органическое сочетание обучения и воспитания;
* усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей;
* практическая направленность преподавания.

**Используемые технологии, методы и формы работы:** личностно-ориентированное обучение и игровая технология.

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, словесный, практический, наглядный;

**Формы обучения:** индивидуально – групповая, индивидуальная, групповая.

Используемые технологии соответствуют психологическим особенностям учащихся.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения математики ученик должен:

**знать/понимать:**

- последовательность чисел в пределах 100000;

- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;

- таблицу умножения и деления однозначных чисел;

- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;

**уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000;

- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

- пользоваться изученной математической терминологией;

- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;

- выполнять деление с остатком в пределах ста;

- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);

- выполнять вычисления с нулем;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 - 3 действия (со скобками и без них);

- проверять правильность выполненных вычислений;

- решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий);

- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;

- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);

- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);

- сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;

- определения времени по часам (в часах и минутах);

- решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);

- оценки размеров предметов «на глаз»;

- самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

**Сетка часов**

136 часов из расчета 3 часа в неделю

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел (тема) | Количество часов |
| 1 | Числа от 1 до 1000 (продолжение) | 12 |
| 2 | Нумерация | 9 |
| 3 | Величины | 15 |
| 4 | Сложение и вычитание | 9 |
| 5 | Умножение и деление | 75 |
| 6 | Систематизация и обобщение всего изученного | 16 |
|  | ИТОГО | 136 ч |

**Содержание учебного предмета.**

**Числа от 1 до 1000 (продолжение) (12 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполне­ния в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

**Числа, которые больше 1000**

**Знание, умения и навыки по теме.**

**Обучающиеся должны знать:**

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;

- связь между компонентами и результатом каждого действия;

- основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умноже­ния, распределительное свойство умножения относительно сложения);

- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;

- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

**Обучающиеся должны уметь:**

- записывать и вычислять значения числовых выраже­ний, содержащих 3 - 4 действия (со скобками и без них);

- находить числовые значения буквенных выражений вида а + 3, а - 3, 8 × a, b : 2, a + b,

a - b, с × d, к : n при заданных числовых значениях входящих в них букв;

- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с боль­шими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

**Нумерация (9 ч)**

Новая счетная единица - тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс мил­лионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы раз­рядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

**Знание, умения и навыки по теме.**

**Обучающиеся должны знать:**

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);

- как образуется каждая следующая счетная единица(сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне ит.д., сколько разрядов содержится в каждом клас­се), названия и последовательность классов.

**Обучающиеся должны уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки > (больше), < (меньше), = (равно);

- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

**Величины (15 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадрат­ный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соот­ношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Знание, умения и навыки по теме.**

**Обучающиеся должны знать:**

- единицы названных величин, общепринятые их обозначе­ния, соотношения между единицами каждой из этих величин;

- связи между такими величинами, как цена, количест­во, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

**Обучающиеся должны уметь:**

- находить длину отрезка, ломаной, периметр много­угольника, в том числе прямоугольника (квадрата);

- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;

- узнавать время по часам;

- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и де­ление значений величин на однозначное число);

- применять к решению текстовых задач знание изучен­ных связей между величинами.

**Сложение и вычитание (9 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложе­ние и вычитание с числом 0; переместительное и сочетатель­ное свойства сложения и их использование для рационали­зации вычислений; взаимосвязь между компонентами и ре­зультатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

*х* + 312 = 654 + 79, 729 - *х* = 217 + 163, *х* - 137 = 500 -140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

**Знание, умения и навыки по теме.**

**Обучающиеся должны знать:**

- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;

- переместительное и сочетатель­ное свойства сложения и их использование

- способы проверки сложения и вычитания.

- вычисление значений числовых выражений в 2 - 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения дей­ствий.

**Обучающиеся должны уметь:**

- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

- пользоваться изученной математической терминологией;

- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;

- выполнять вычисления с нулем;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 - 3 действия (со скобками и без них);

- проверять правильность выполненных вычислений;

- решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий);

**Умножение и деление (75 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация зна­ний):

Задачи, решаемые умножением и делением; случаи ум­ножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относи­тельно сложения; рационализация вычислений на основе пе­рестановки множителей, умножения суммы на число и чис­ла на сумму, деления суммы на число, умножения и деле­ния числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; спосо­бы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 × *х* = 429 + 120, *х* - 18 = 270- 50, 360 : *х* – 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умноже­ние и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и дву­значное, числа в пределах миллиона.

Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 - 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения дей­ствий;

- решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами;

- решение задач в 2 - 4 действия;

- решение задач на распознавание геометрических фи­гур в составе более сложных;

- разбиение фигуры на задан­ные части;

- составление заданной фигуры из 2 - 3 её частей;

- построение изученных фигур с помощью линейки и цир­куля.

**Знание, умения и навыки по теме.**

**Обучающиеся должны знать:**

- последовательность чисел в пределах 100000;

- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;

- таблицу умножения и деления однозначных чисел;

- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;

**Обучающиеся должны уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000;

- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

- пользоваться изученной математической терминологией;

- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;

- выполнять деление с остатком в пределах ста;

- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);

- выполнять вычисления с нулем;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 - 3 действия (со скобками и без них);

- проверять правильность выполненных вычислений;

- решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий);

- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;

- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);

- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);

- сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;

- определения времени по часам (в часах и минутах);

- решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);

- оценки размеров предметов «на глаз»;

- самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

**Систематизация и обобщение всего изученного (16 ч)**

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся, обеспечивающие преемственную связь с курсом математики в 5 классе**

**Нумерация**

**Обучающиеся должны знать:**

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);

- как образуется каждая следующая счетная единица(сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне ит.д., сколько разрядов содержится в каждом клас­се), названия и последовательность классов.

**Обучающиеся должны уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки > (больше), < (меньше), = (равно);

- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

**Арифметические действия**

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

**Обучающиеся должны знать:**

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;

- связь между компонентами и результатом каждого действия;

- основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умноже­ния, распределительное свойство умножения относительно сложения);

- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;

- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

**Обучающиеся должны уметь:**

- записывать и вычислять значения числовых выраже­ний, содержащих 3—4 действия (со скобками и без них);

- находить числовые значения буквенных выражений вида а + 3, а - 3, 8 × a, b : 2, a + b,

a - b, с × d, к : n при заданных числовых значениях входящих в них букв;

- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с боль­шими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

- выполнять письменные вычисления (сложение и вычита­ние многозначных чисел, умножение и деление многозначных чи­сел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;

- решать уравнения вида х ± 60 = 320, 125 + х =750, 2000 - х =1450, х × 12 = 2400,

х : 5 = 420, 600 : х = 25 на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;

- решать задачи в 1—3 действия.

**Величины**

Иметь представление о таких величинах, как длина, пло­щадь, масса, время, и способах их измерений.

**Обучающиеся должны знать:**

- единицы названных величин, общепринятые их обозначе­ния, соотношения между единицами каждой из этих величин;

- связи между такими величинами, как цена, количест­во, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

**Обучающиеся должны уметь:**

- находить длину отрезка, ломаной, периметр много­угольника, в том числе прямоугольника (квадрата);

- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;

- узнавать время по часам;

- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и де­ление значений величин на однозначное число);

- применять к решению текстовых задач знание изучен­ных связей между величинами.

**Геометрические фигуры**

Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, много­угольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, ок­ружность (центр, радиус).

**Обучающиеся должны знать:**

-виды углов - прямой, острый, тупой;

-виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносто­ронний;

- определение прямоугольника (квадрата);

-свойство противоположных сторон прямоугольника

**Обучающиеся должны уметь:**

-строить заданный отрезок;

-строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п.п.** | **№ по теме** | **Дата** | **Тема** | **Цель** | **Формы контроля** | **Терминология, понятия** |
| **Числа от 1 до 1000.**  **Сложение, вычитание, умножение, деление (12часов)** | | | | | | |
| 1 | 1 |  | Вводный инструктаж.  Нумерация. Счет предметов.  Разряды. | Повторение образования трехзначных чисел и их разрядный состав. | Фронтальный опрос  Устный опрос | Класс.  Разряд. |
| 2 | 2 |  | Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях. | Повторение основных арифметических действий, порядка действий, установление связей между компонентами и результатами этих действий. | Фронтальный опрос  Устный опрос | Числовое выражение. |
| 3 | 3 |  | Сложение и вычитание вида  а – 0 = а,  0 + b = b,  с – о = с,  d – d = 0. | Повторение названий чисел при сложении и вычитании, связь между результатами и компонентами этих действий. | Фронтальный опрос  Устный опрос | Слагаемые.  Сумма. |
| 4 | 4 |  | Сложение нескольких слагаемых. | Ознакомление с разными способами нахождения суммы нескольких слагаемых, повторение письменных приемов сложения и вычитания трехзначных чисел. | Фронтальный опрос  Устный опрос | Двузначное число.  Трехзначное число. |
| 5 | 5 |  | Вычитание вида  903-574 | Ознакомление с письменными приемами вычитания трехзначных чисел. | Фронтальный опрос  Устный опрос | Уменьшаемо, вычитаемое, разность. |
| 6 | 6 |  | Умножение вида  216 х 4. | Ознакомление с письменными приемами умножения трехзначного числа на однозначное. | Тематический  Проверочная работа | Алгоритм письменного умножения. |
| 7 | 7 |  | Умножение вида  с х 0 = 0,  0 х b = 0,  1 х k = k,  d х 1 = d. | Ознакомление с письменными приемами умножения числа на 0 и на 1. | Фронтальный опрос  Устный опрос | Алгоритм письменного умножения. |
| 8 | 8 |  | Деление вида 876 : 3. | Ознакомление с письменными приемами деления трехзначного числа на однозначное. | Фронтальный опрос  Устный опрос | Алгоритм письменного деления. |
| 9 | 9 |  | Деление вида 825 : 3. | Ознакомление с приемами решения текстовых задач и задач геометрического характера | Текущий  Проверочная работа | Делимое, делитель, частное. |
| 10 | 10 |  | Деление. Диагонали прямоугольника, их свойства. | Ознакомление с приемами распознавания и изображения геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники | Фронтальный опрос  Устный опрос | Диагональ.  Геометрическая фигура. |
| 11 | 11 |  | Диагонали квадрата и их свойства.  Закрепление по теме: «Числа от 1 до 1000» | Ознакомление со свойствами диагоналей прямоугольника, квадрата. | Фронтальный опрос  Устный опрос | Свойства диагонали. |
| 12 | 12 |  | **Контрольная работа № 1 по теме: «Сложение, вычитание, умножение, деление» (входная).** |  | Контрольная работа |  |
| **Числа, которые больше 1000 (108ч)**  **Нумерация (9ч)** | | | | | | |
| 13 | 1 |  | Работа над ошибками. Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч. | Ознакомление с новым понятием «класс числа» | Фронтальный опрос  Устный опрос | Класс числа. |
| 14 | 2 |  | Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел | Ознакомление с приемами чтения многозначных чисел и их записью. | Фронтальный опрос  Устный опрос | Разряд числа. |
| 15 | 3 |  | Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. | Ознакомление с приемами записи многозначных чисел в виде суммы разных слагаемых. | Фронтальный опрос  Устный опрос | Разрядное слагаемое. |
| 16 | 4 |  | Увеличение (уменьшение) числа  в 10, 100, 1000 раз. | Развитие умения устанавливать связь между компонентами и результатами действий. | Фронтальный опрос  Устный опрос | Компоненты и результаты действий. |
| 17 | 5 |  | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда | Развитие умения сравнивать многозначные числа с опорой на порядок следования чисел при счете. | Текущий  Проверочная работа | Разряды многозначных чисел. |
| 18 | 6 |  | Класс миллионов. Класс миллиардов. Закрепление по теме: «Нумерация» | Ознакомление с образованием, записью чисел из единиц III и IV классов. | Фронтальный опрос  Устный опрос | Класс миллионов.  Класс миллиардов. |
| 19 | 7 |  | Луч. Числовой луч. | Формирование представления о понятиях «Луч», «Числовой луч». | Фронтальный опрос  Устный опрос | Луч.  Числовой луч. |
| 20 | 8 |  | Угол. Виды углов. Построение прямого угла. | Ознакомление с новыми понятиями: угол, вершина, сторона угла, тупой угол, острый угол, прямой угол. | Фронтальный опрос  Устный опрос | Угол.  Вершина угла.  Тупой угол.  Острый угол.  Прямой угол. |
| 21 | 9 |  | **Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация».** |  | Контрольная работа. |  |
| **Величины - 15** | | | | | | |
| 22 | 1 |  | Единицы длины. Километр. Таблица единиц длины. Работа над ошибками. | Ознакомление с новой единицей измерения длины - километр, ее использование на практике. | Фронтальный опрос  Устный опрос | Километр |
| 23 | 2 |  | Закрепление по теме: «Величины» | Формирование умения заменять мелкие единицы длины крупными, а крупные –мелкими, работать с числовым лучом. | Фронтальный опрос  Устный опрос | Числовой луч. |
| 24 | 3 |  | Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. | Ознакомление с новыми единицами измерения площади – квадратный километр, квадратный миллиметр. | Фронтальный опрос  Устный опрос | Квадратный километр.  Квадратный миллиметр. |
| 25 | 4 |  | Ар (сотка). Гектар. | Ознакомление с новыми единицами измерения площади – аром и гектаром. | Текущий  Проверочная работа | Ар.  Гектар. |
| 26 | 5 |  | Таблица единиц площади. | Закрепление знаний учащихся об отношениях между изученными единицами измерения площади. | Фронтальный опрос  Устный опрос | Площадь геометрической фигуры. |
| 27 | 6 |  | Измерение площади фигур с помощью палетки. | Ознакомление с новым способом нахождения площади фигуры различной формы с помощью палетки | Фронтальный  Устный опрос | Палетка. |
| 28 | 7 |  | Нахождение нескольких долей целого.  Нахождение целого по его части. | Ознакомление учащихся с решением задач на нахождение нескольких долей целого. | Фронтальный  Устный опрос | Доли целого. |
| 29 | 8 |  | Нахождение нескольких долей целого.  Нахождение целого по его части. | Совершенствование вычислительных навыков, умение находить целое по его части. | Фронтальный  Устный опрос | Доли целого. |
| 30 | 9 |  | Единицы массы.  Тонна. Центнер | Ознакомление учащихся с единицами массы тонной и центнером. | Фронтальный  Устный опрос | Тонна.  Центнер. |
| 31 | 10 |  | Таблица единиц массы. | Систематизация знаний учащихся о единицах массы, упражнение в замене крупных единиц- мелкими, а мелких крупными. | Тематический  Проверочная работа | Грамм.  Килограмм. |
| 32 | 11 |  | **Контрольная работа №3 (за 1четверть).** |  | Контрольная работа |  |
| 33 | 12 |  | Единицы времени. Работа над ошибками. | Уточнение и систематизация знаний учащихся об известных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год. | Фронтальный  Устный опрос | Секунда.  Минута.  Час.  Сутки.  Неделя.  Месяц.  Год. |
| 34 | 13 |  | 24-часовое исчисление времени суток. Решение задач (нахождение начала, продолжительности и конца события) | Обучение учащихся умению ориентироваться в единицах времени, умению их преобразовывать, решать задачи на время. | Фронтальный  Устный опрос | Исчисление времени. |
| 35 | 14 |  | Единицы времени – секунда, век. | Ознакомление с новыми единицам времени- секундой, веком. | Фронтальный  Устный опрос | Единица времени. |
| 36 | 15 |  | Таблица единиц времени. Закрепление изученного. | Обобщение и проверка знаний и умений по теме «Единицы времени», составление таблицы единиц времени. | Фронтальный  Устный опрос | Единица времени. |
| **Сложение и вычитание (9ч)** | | | | | | |
| 37 | 1 |  | Письменные приёмы сложения и вычитания. | Ознакомление учащихся с письменным приёмом сложения, обучение использовать свойства сложения для рационализации устных и письменных вычислений. | Фронтальный  Устный опрос | Натуральное число. |
| 38 | 2 |  | Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов  (вида 30007-648) | Ознакомление с приёмом письменного вычитания, когда отсутствуют значимые цифры в разрядах уменьшаемого. | Фронтальный  Устный опрос | Алгоритм вычитания чисел. |
| 39 | 3 |  | Решение уравнений вида: х +15 = 68 : 2 | Обучение нахождению неизвестного слагаемого в усложнённых уравнениях. | Фронтальный  Устный опрос | Связь между величинами. |
| 40 | 4 |  | Решение уравнений вида х – 34 = 48: 3;  75 –х = 9 х 7; | Ознакомление учащихся с решением уравнений на основе связи уменьшаемого с вычитаемым и разностью, выраженной в виде выражения. | Фронтальный  Устный опрос | Связь уменьшаемого с вычитаемым. |
| 41 | 5 |  | Решение задач на нахождение массы. | Формирование умения решать задачи. | Тематический  Проверочная работа | Масса. |
| 42 | 6 |  | Сложение и вычитание значений величин. | Ознакомление учащихся с письменными приёмами сожжения и вычитания. | Фронтальный  Устный опрос | Преобразование величин. |
| 43 | 7 |  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | Ознакомление учащихся с решением задач нового вида. | Фронтальный  Устный опрос | Выражение единицы в косвенной форме. |
| 44 | 8 |  | **Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание».** | Проверка знаний и умений учащихся по теме «величины. сложение и вычитание многозначных чисел». | Тематический  Контрольная работа |  |
| 45 | 9 |  | Работа над ошибками.  Закрепление по теме: «Сложение и вычитание» | Систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание». | Фронтальный  Устный опрос |  |
| **Умножение и деление (75ч)** | | | | | | |
| 46 | 1 |  | Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0. | Обобщение имеющихся у детей знаний о действии умножения. | Фронтальный  Устный опрос | Свойства умножения. |
| 47 | 2 |  | Письменные приемы умножения вида  5432 х 3. | Ознакомление учащихся с приёмом письменного умножения многозначного числа на однозначное, включая умножение именованных чисел. | Фронтальный  Устный опрос | Именованное число. |
| 48 | 3 |  | Письменные приемы умножения вида  4037 х 4. | Ознакомление с приёмом письменного умножения, когда в записи первого множителя есть нули. | Фронтальный  Устный опрос | Натуральное число. |
| 49 | 4 |  | Умножение чисел, оканчивающихся нулями. | Ознакомление приёмом умножения многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число. | Фронтальный  Устный опрос | Преобразование величин. |
| 50 | 5 |  | Решение уравнений вида  Х х 8 = 26 +70;  15 х Х= 98-23 | Ознакомление учащихся с решением уравнений на основе знаний связи между множителями и произведением. | Фронтальный  Устный опрос | Связь между множителем и произведением. |
| 51 | 6 |  | Деление (повторение изученного). Деление многозначного числа на однозначное. | Повторение и обобщение знаний о действии деления. | Фронтальный  Устный опрос | Однозначное число.  Многозначное число. |
| 52 | 7 |  | Деление многозначного числа на однозначное | Обучение учащихся делению многозначных чисел на однозначные числа письменным способом. | Фронтальный  Устный опрос | Однозначное число.  Многозначное число. |
| 53 | 8 |  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | Развитие умения решать задачи в косвенной форме на увеличение (уменьшение) в несколько раз. | Фронтальный  Устный опрос | Выражение числа в косвенной форме. |
| 54 | 9 |  | **Контрольная работа № 5 за 1 полугодие.** | Проверка умений решать примеры и задачи. | Итоговый  Контрольная работа |  |
| 55 | 10 |  | Работа над ошибками. Решение уравнений вида Х:6=18 -5; 48 : Х = 92:6 | Обучение учащихся решать уравнения, где неизвестны делимое или делитель, а частное представлено в виде выражения. | Фронтальный  Устный опрос | Делимое.  Делитель.  Частное. |
| 56 | 11 |  | Задачи на пропорциональное деление. | Формирование умения решать задачи на пропорциональное деление. | Фронтальный  Устный опрос | Пропорциональное деление. |
| 57 | 12 |  | Деление многозначных чисел (в записи частного нули). | Обучение учащихся делить многозначные числа на однозначные, когда в записи частного есть нули в середине и в конце. | Фронтальный  Устный опрос | Частное с нулями. |
| 58 | 13 |  | Деление многозначных чисел (в записи частного нули). | Закрепление и совершенствование умения учащихся письменно делить многозначные числа на однозначные. | Фронтальный  Устный опрос | Преобразование величин. |
| 59 | 14 |  | Деление многозначных чисел (в записи частного нули). | Формирование навыка деления многозначных чисел, используя подробную и более краткую запись. | Фронтальный  Устный опрос | Подробная запись деления. |
| 60 | 15 |  | Решение задач. Закрепление по теме «Умножение и деление». | Формирование умения решать задачи. | Фронтальный  Устный опрос | Краткую запись деления. |
| 61 | 16 |  | Среднее арифметическое. | Ознакомление с понятием «средний», его определением, развитие вычислительных навыков. | Фронтальный  Устный опрос | Среднее арифметическое. |
| 62 | 17 |  | Среднее арифметическое. | Продолжение работы над понятием «среднее значение». | Фронтальный  Устный опрос | Схема вычисления.  Таблица вычисления. |
| 63 | 18 |  | Понятие скорости. Единицы скорости. | Ознакомление с новой величиной «скорость», с новым видом задач на движение. | Фронтальный  Устный опрос | Единица скорости.  Пройденный путь. |
| 64 | 19 |  | Связи между скоростью, временем и расстоянием. | Закрепление умения решать задачи на движение. | Фронтальный  Устный опрос | Скорость движения.  Время движения. |
| 65 | 20 |  | Связи между скоростью, временем и расстоянием. | Закрепление навыка решения задач на движение, находить время, если известны расстояние и скорость. | Фронтальный  Устный опрос | Скорость движения.  Время движения. |
| 66 | 21 |  | Связи между скоростью, временем и расстоянием. | Продолжение работы над задачами на движение. | Фронтальный  Устный опрос | Скорость движения.  Время движения. |
| 67 | 22 |  | Закрепление по теме «Умножение и деление» | Закрепление умений решать задачи на движение. | Фронтальный  Устный опрос | Скорость движения.  Время движения. |
| 68 | 23 |  | **Контрольная работа № 6 по теме: «Решение задач на движение».** | Проверка умений решать задачи на движение, решение примеров изученных видов. | Тематический  Контрольная работа |  |
| 69 | 24 |  | Решение задач. Работа над ошибками. | Закрепление умения решать задачи на движение. | Фронтальный  Устный опрос | Натуральное число. |
| 70 | 25 |  | Виды треугольников (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный) | Ознакомление с видами треугольников. | Фронтальный  Устный опрос | Треугольник. |
| 71 | 26 |  | Виды треугольников (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный) | Закрепление знаний разных видов треугольников. | Фронтальный  Устный опрос | Точка.  Прямая.  Отрезок. |
| 72 | 27 |  | Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге. | Ознакомление с построением прямоугольного треугольника на нелинованной бумаге. | Фронтальный  Устный опрос | Прямоугольный треугольник. |
| 73 | 28 |  | Умножение числа на произведение. | Формирование представлений об умножении числа на произведение. | Фронтальный  Устный опрос | Умножение.  Произведение. |
| 74 | 29 |  | Письменное умножение в случаях вида 243 х 20, 532 х 300. | Ознакомление с письменными приёмами умножения на числа, оканчивающиеся нулями. | Фронтальный  Устный опрос | Умножение.  Произведение. |
| 75 | 30 |  | Закрепление по теме «Умножение и деление» | Продолжение работы над письменным приёмом умножения, вычислительными навыками. | Фронтальный  Устный опрос | Умножение.  Произведение. |
| 76 | 31 |  | Умножение вида 7600 х 40. | Ознакомление с письменными приёмами умножения двух многозначных чисел, оканчивающееся нулями. | Фронтальный  Устный опрос | Умножение.  Произведение. |
| 77 | 32 |  | Решение задач на встречное движение. | Закрепление умения решать задачи на встречное движение, обратные задачи, работать над вычислительными навыками. | Фронтальный  Устный опрос | Встречное движение. |
| 78 | 33 |  | Перестановка и группировка множителей. | Ознакомление с перестановкой и группировкой множителей. | Фронтальный  Устный опрос | Группировка множителей. |
| 79 | 34 |  | Закрепление по теме «Умножение и деление» | Закрепление умения решать задачи, умножать на числа, оканчивающиеся нулями. | Фронтальный  Устный опрос | Множитель. |
| 80 | 35 |  | Закрепление по теме «Умножение и деление» | Закрепление умения решать задачи, умножать на числа, оканчивающиеся нулями. | Фронтальный  Устный опрос | Частное. |
| 81 | 36 |  | **Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление»** | Проверка умений решать примеры и задачи изученных видов. | Тематический  Контрольная работа |  |
| 82 | 37 |  | Деление числа на произведение.  Работа над ошибками. | Закрепление умений решать примеры и задачи. | Фронтальный  Устный опрос | Деление числа. |
| 83 | 38 |  | Устные приёмы деления в случаях вида 600: 20, 5600 : 800. | Закрепление устных приёмов деления, используя свойства деления числа на произведение. | Фронтальный  Устный опрос | Движение. |
| 84 | 39 |  | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | Ознакомление с делением с остатком на 10, 100, 1000. | Фронтальный  Устный опрос | Остаток. |
| 85 | 40 |  | Решение задач на движение в противоположных направлениях. | Ознакомление с новым видом задач. | Фронтальный  Устный опрос | Противоположное движение. |
| 86 | 41 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | Ознакомление с письменным приёмом деления на числа, оканчивающиеся нулями. | Фронтальный  Устный опрос | Алгоритм деления. |
| 87 | 42 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | Закрепление письменных приёмов деления на числа, оканчивающиеся нулями. | Фронтальный  Устный опрос | Алгоритм деления. |
| 88 | 43 |  | Решение задач на движение в противоположных направлениях. | Формирование умения составлять обратные задачи на движение в противоположные направления. | Фронтальный  Устный опрос | Обратная задача. |
| 89 | 44 |  | Решение задач на движение в противоположных направлениях. | Закрепление навыка решения задач. | Фронтальный  Устный опрос | Алгоритм. |
| 90 | 45 |  | **Контрольная работа № 8 по теме: «Скорость, время, расстояние».** | Проверка умения решать задачи изученного вида, решение примеров. | Тематический  Контрольная работа |  |
| 91 | 46 |  | Умножение числа на сумму. Работа над ошибками | Ознакомление с различными способами умножения числа на сумму. | Фронтальный  Устный опрос | Перестановка множителей. |
| 92 | 47 |  | Устные приёмы умножения в случаях вида 12 х 15, 40 х 32. | Формирование умения раскладывать множитель на удобные слагаемые, сравнение распределительного и сочетательного свойства умножения. | Фронтальный  Устный опрос | Удобное слагаемое. |
| 93 | 48 |  | Письменное умножение на двузначное число. | Ознакомление с письменным приёмом умножения на двузначное число. | Фронтальный  Устный опрос | Алгоритм умножения. |
| 94 | 49 |  | Письменное умножение на двузначное число. | Закрепление навыка письменного умножения на двузначное число. | Фронтальный  Устный опрос | Двузначное число. |
| 95 | 50 |  | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. | Формирование умения решать задачи, вычислительные навыки. | Фронтальный  Устный опрос | Неизвестная величина. |
| 96 | 51 |  | Закрепление по теме «Умножение и деление» | Развитие умения решать задачи. | Фронтальный  Устный опрос | Алгоритм умножения и деления. |
| 97 | 52 |  | **Контрольная работа № 9 за 3 четверть.** | Проверка умений решать задачи и примеры изученных видов. | Итоговый  Контрольная работа |  |
| 98 | 53 |  | Закрепление по теме «Умножение и деление». Работа над ошибками. | Закрепление навыка решения задач, вычислительных навыков. | Фронтальный  Устный опрос | Натуральное число. |
| 99 | 54 |  | Умножение на трёхзначное число. | Ознакомление с письменным приёмом умножения на трёхзначное число, развитие логического мышления. | Фронтальный  Устный опрос | Трехзначное число. |
| 100 | 55 |  | Умножение на трёхзначное число. | Закрепление навыка умножения на трёхзначное число с числом нуль в некоторых разрядах. | Фронтальный  Устный опрос | Множитель. |
| 101 | 56 |  | Письменное деление вида 492 : 82 | Ознакомление с письменным приёмом деления на двузначное число. | Фронтальный  Устный опрос | Двузначное число. |
| 102 | 57 |  | Деление с остатком на двузначное число. | Ознакомление с письменным приёмом деления с остатком на двузначное число. | Фронтальный  Устный опрос | Остаток. |
| 103 | 58 |  | Закрепление по теме «Умножение и деление» | Закрепление вычислительных навыков. | Фронтальный  Устный опрос | Результат деления. |
| 104 | 59 |  | Деление на двузначное число. | Закрепление навыка деления на двузначное число. | Фронтальный  Устный опрос | Алгоритм деления. |
| 105 | 60 |  | Деление на двузначное число. | Закрепление тех случаев деления, когда пробная цифра не подходит. | Фронтальный  Устный опрос | Пробная цифра. |
| 106 | 61 |  | Закрепление по теме «Умножение и деление» | Формирование вычислительных навыков. | Фронтальный  Устный опрос | Алгоритм деления. |
| 107 | 62 |  | Закрепление по теме «Умножение и деление» | Формирование вычислительных навыков. | Фронтальный  Устный опрос | Алгоритм деления. |
| 108 | 63 |  | Деление на двузначное число (при двузначном частном) | Отработка навыка деления на двузначное число. | Фронтальный  Устный опрос | Двузначное частное. |
| 109 | 64 |  | Закрепление по теме «Умножение и деление» | Закрепление умения деления и умножения на двузначное число, решать задачи, развитие логического мышления. | Фронтальный  Устный опрос | Алгоритм деления и умножения. |
| 110 | 65 |  | Деление на трехзначное число. | Ознакомление с письменными приемами деления на трехзначное число. | Фронтальный  Устный опрос | Делимое.  Делитель.  Частное. |
| 111 | 66 |  | Деление на трехзначное число | Закрепления умения делить на трехзначное число. | Фронтальный  Устный опрос | Делимое.  Делитель.  Частное. |
| 112 | 67 |  | Проверка умножения делением | Формирование навыков проверки умножения делением. | Фронтальный  Устный опрос | Множитель.  Произведение. |
| 113 | 68 |  | **Контрольная работа №10 по теме: «Умножение и деление».** | Проверка умений решать задачи и примеры изученных видов. | Тематический  Контрольная работа |  |
| 114 | 69 |  | Деление на трёхзначное число. Работа над ошибками. | Закрепление умения делить на трехзначное число. | Фронтальный  Устный опрос | Делимое.  Делитель.  Частное. |
| 115 | 70 |  | Деление на трёхзначное число. | Закрепление умения делить на трехзначное число, когда в частном нули. | Фронтальный  Устный опрос | Делимое.  Делитель.  Частное. |
| 116 | 71 |  | Деление с остатком. | Ознакомление с письменными приемами деления с остатком. | Фронтальный  Устный опрос | Делимое.  Делитель.  Частное  Остаток. |
| 117 | 72 |  | Решение задач. Проверка умножения делением. | Ознакомление с правилами решения задач и способами проверки правильности вычислений. | Фронтальный  Устный опрос | Множитель, произведение. |
| 118 | 73 |  | Проверка умножения делением. | Формирование навыков решения задач и проверки правильности вычислений. | Фронтальный  Устный опрос | Множитель, произведение. |
| 119 | 74 |  | Проверка умножения делением. | Закрепление навыков решения задач и проверки правильности вычислений. | Текущий  Самостоятельная работа | Множитель, произведение. |
| 120 | 75 |  | Закрепление по теме «Умножение и деление» | Закрепление навыков решения задач и проверки правильности вычислений. | Фронтальный  Устный опрос | Делимое.  Делитель.  Частное  Остаток. |
| 121 | 1 |  | Закрепление по теме «Умножение и деление» | Закрепление навыков решения задач и проверки правильности вычислений. | Фронтальный  Устный опрос | Натуральное число. |
| 122 | 2 |  | Закрепление по теме «Умножение и деление» | Закрепление навыков решения задач и проверки правильности вычислений. | Фронтальный  Устный опрос | Делимое.  Делитель.  Частное  Остаток. |
| 123 | 3 |  | **Контрольная работа № 11 (итоговая за год)** | Проверка умений решать задачи и примеры изученных видов. | Итоговый  Контрольная работа |  |
| 124 | 4 |  | Закрепление по теме «Умножение и деление». Работа над ошибками. | Закрепление навыков решения текстовых задач и проверки правильности вычислений. | Фронтальный  Устный опрос | Делимое.  Делитель.  Частное  Остаток. |
| 125 | 5 |  | Повторение по теме «Нумерация» | Закрепление знаний классов и разрядов чисел, зависимости между величинами. | Фронтальный  Устный опрос | Класс числа. |
| 126 | 6 |  | Повторение по теме «Уравнение» | Закрепление знаний классов и разрядов чисел, зависимости между величинами, умения решать уравнения. | Фронтальный  Устный опрос | Разряд числа. |
| 127 | 7 |  | Повторение по теме «Арифметические действия» | Закрепление знаний арифметических действий, формирование вычислительных навыков. | Фронтальный  Устный опрос | Сумма. |
| 128 | 8 |  | Итоговое повторение по теме «Сложение и вычитание». | Закрепление знаний свойств сложения и вычитания, формирование вычислительных навыков. | Фронтальный  Устный опрос | Разность. |
| 129 | 9 |  | Итоговое повторение «Умножение и деление». | Закрепление знаний свойств умножения и деления, формирование вычислительных навыков. | Фронтальный  Устный опрос | Произведение.  Частное. |
| 130 | 10 |  | **Контрольная работа №12 по теме: «Решение задач и примеров».** | Проверка умений решать задачи и примеры изученных видов. | Тематический  Контрольная работа |  |
| 131 | 11 |  | Итоговое повторение по теме «Правила о порядке выполнения действий». Работа над ошибками. | Закрепление знаний правил порядка выполнения арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления. | Фронтальный  Устный опрос | Сумма.  Разность. |
| 132 - 136 | 12-16 |  | Итоговое повторение по теме «Величины». | Закрепление знаний единицы длины, массы, времени, вместимости, площади, зависимости между величинами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения. | Фронтальный  Устный опрос | Длина.  Масса.  Время.  Площадь.  Скорость движения.  Пройденный путь. |

**Обеспеченность материально-техническими и информационно-техническими ресурсами:**

Проектор, таблицы.

**УМК и методические пособия:**

М.И.Моро. Математика 4 класс «Просвещение» 2009 г.

Поурочные разработки по математике к учебному комплекту М.И. Моро и др. 4 класс автор

О.И. Дмитриева, «ВАКО», 2006 г.

**Организация текущего и промежуточного контроля знаний:**

**контрольные работы, проверочные работы, тесты.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Контрольная работа | | Примечание |
| № | Тема. |
|  | 1 | Сложение, вычитание, умножение, деление» (входная.) |  |
|  | 2 | Нумерация. |  |
|  | 3 | Величины (за 1 четверть). |  |
|  | 4 | Сложение и вычитание. |  |
|  | 5 | Умножение и деление. Решение уравнений (за 1 полугодие). |  |
|  | 6 | Решение задач на движение. |  |
|  | 7 | Умножение и деление. |  |
|  | 8 | Скорость, время, расстояние. |  |
|  | 9 | Умножение и деление (за 3 четверть). |  |
|  | 10 | Умножение и деление. |  |
|  | 11 | Итоговая за год |  |
|  | 12 | Решение задач и примеров. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Список учебной литературы | |
| Для учителя | Для учащихся |
| Математика. Учебник для 4 класса авторы: М.И.Моро и др. 2008год. | Математика. Учебник для 4 класса авторы: М.И.Моро и др. «Просвещение», 2008 год |
| Узорова М.И. , Нефедова Е.А. 2500 задач по математике. 1998г. |  |
| Поурочные разработки по математике к учебному комплекту М.И. Моро и др. 4 класс автор О.И. Дмитриева, «ВАКО», 2006 год. |  |