

Министерство образования РБ
Отдел образования муниципального района Стерлитамакский район
МБОУ СОШ с. Новая Отрадовка

Интегрированный
урок – путешествие по математике и
литературному чтению
по сказке В.Берестова «Как найти дорожку»
на тему «Числа от 1 до 20»
(УМК «Начальная школа 21 века», 1 класс)

Провела учитель начальных классов
высшей категории Васильева Ю.А.

23 ноября 2010г

Тип урока: закрепление

Цель: - закрепление знания десятичного состава чисел от 1 до 19;

Задачи.

1) Образовательные:

- обобщение способа поразрядного сравнения числа;
- выполнение сложения и вычитания чисел на основе десятичного состава.

2) Развивающие:

- развивать логическое мышление, умение рассуждать, делать выводы.

3) Воспитательные:

- создать условия для формирования умения слушать и корректно оценивать ответы одноклассников.

Планируемый результат:

- повышение активности на уроке;
- знание десятичного состава чисел от 11 до 19.

Инновационные технологии:

- лично-ориентированное обучение;
- объяснительно-иллюстративное обучение.

Оборудование: - фишки;
- карточки для групповой работы;
- мультимедиа проектор;
- презентация в Microsoft Office Power Point

Литература: «Математика» I часть, Е.Э.Кочурова, В.Н.Рудницкая, О.А.Рыдзе
Москва. «Вентана-Граф».2008

I. Создание атмосферы психологического комфорта.

Поделитесь улыбкою своей и от всей души пожелайте добра, удачи друг другу.
(*Дети в парах, держась за руки, произносят хором слова*)

Мы – умные!
Мы – дружные!
Мы – внимательные!
Мы – старательные!
Мы отлично учимся!
Все у нас получится!

Слайд 2

Я присоединяюсь ко всем пожеланиям, верю в вас и знаю – у нас все получится!

II. Нацеливание.

А день сегодня действительно хороший. Пусть на улице холодно, но у нас тепло и уютно. Так ярко светит солнце!

Слайд 3

Может, нам отправиться на прогулку?

Согласны? Тогда я предлагаю вам отправиться ...

А впрочем, догадайтесь сами: Кто, как только жарко станет,

Шубу на плечи натянет,

А нагрянет холод злой –

Скинет шубу с плеч долой? (*Лес*) **Слайд 4**

Значит, мы с вами отправляемся в лес в гости к дедушке-леснику.

Здравствуй, лес, дремучий лес.

Полный сказок и чудес!

В сказочном лесу нас могут поджидать разные испытания. Справимся?

Не забудьте – мы идем в гости в лес. А лес – это чей-то дом. Чей же? (*Это - дом разных зверей и птиц*).

Как нужно вести себя в гостях? (*Нельзя шуметь, ломать деревья и рвать красивые цветы, трогать детенышей животных*)

Ребята, только есть одна проблема: мы не знаем дороги к деду. Как быть? К кому в лесу можно обратиться за помощью? (*К зверям*)

Так и сделаем!

III. Актуализация знаний учащихся.

Закройте глаза. Вот мы и в лесу! Куда идти? А вот и первый наш помощник!

Зверька узнаем мы с тобой

По двум таким приметам:

Он в шубке серенькой зимой,

А в рыжей шубке – летом. (*Белка*)

Слайд 5

Спросим у Белки: Белка, Белка, расскажи,

Белка, Белка, покажи,

Как найти дорожку

К дедушке в сторожку?

А Белка:

Звук

- Справитесь с моими заданиями, скажу.

Задание 1. - Счет до 20 (девочки называют четные числа, мальчики – нечетные)

- Сосчитайте от 10 до 16, от 15 до 7.

- Назовите последующее число 4, 15. Как получить последующее число? На сколько последующее число больше предыдущего?

- Назовите предыдущее число 9, 13. Как получить предыдущее число?

На сколько предыдущее число меньше последующего?

- Какое число стоит между числами 7 и 9, 13 и 15?

- Какое число стоит справа от 16, слева от 11?

- Назовите соседей числа 19.

Задание 2. Установите закономерность в записи ряда чисел и продолжите его на три числа: 1 3 5 7

Слайд 6

- Какие это числа? (*Нечетные*)

Задание 3. Найдите значения выражений:

Слайд 7

$$9 - 3$$

$$8 - 5$$

$$7 - 5$$

$$3 + 4$$

- Расположите полученные числа в порядке возрастания (2, 3, 6, 7)

- Назовите числа, при сложении которых получится 9 (2 и 7, 3 и 6)

- Назовите числа, при вычитании которых получится 4 (2 и 6, 7 и 3)

Белочка – зверек веселый, и очень любит играть, резвиться. Она приготовила игру **Игра «День - ночь»** 5 – 4 + 2 – 1 + 3 – 2 + 3 (6)

Слайд 8 (со звуком)

Белка: Молодцы! И с заданиями справились, и со мной поиграли. Дедушку найти очень просто. Прыгайте с этой вот елки на ту, с той – на кривую березку. С кривой березки виден большой – большой дуб. С верхушки дуба видна крыша. Это и есть сторожка. Ну что же вы? Прыгайте!

Поблагодарите Белку.

- Спасибо!

На себе ее везет,
Очень медленно ползет.

Спросим у Улитки: Эй, Улитка, расскажи,
Эй, Улитка, покажи,
Как найти дорожку
К дедушке в сторожку?

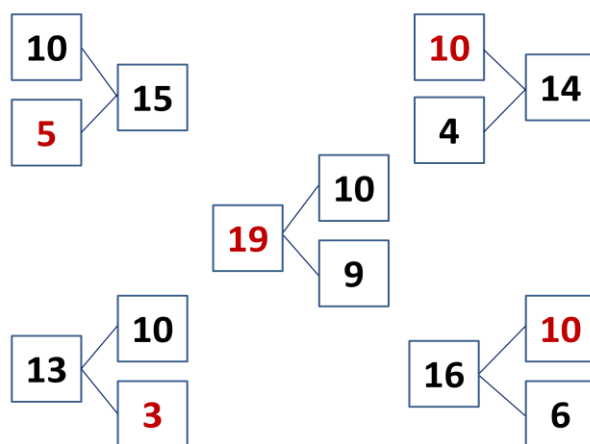
А Улитка:

- Справитесь с моими заданиями, скажу-у-у.

Задание 1. Назови пропущенные числа.

Звук

Слайд 15



Задание 2. Самостоятельная работа.

Слайд 16.

Рабочая тетрадь №2: 1 вариант - №4 стр.31

2 вариант - №3 стр.33 (1 и 2 столбики)

Слайд 17 (со звуком)

Улитка. Рассказывать до-о-олго. Лу-у-у-учше я вас туда провожу-у-у. Ползи-и-и-ите за мной.

Поблагодарите Улитку.

- Спасибо!

Нам некогда ползать. Лучше мы еще кого-нибудь спросим.

А это кто тут летает? Все жужжит она, жужжит

Над цветком она кружит.

Села. Сок с цветка взяла,

Мед готовит нам ...*(пчела)*

Слайд 18 (со звуком)

Спросим у Пчелки: Пчелка, Пчелка, расскажи,

Пчелка, Пчелка, покажи,

Как найти дорожку

К дедушке в сторожку?

А Пчелка:

Звук

- Ж – ж – ж – ж. Показ-ж-ж-жу. Смотрите, куда я лечу. Идите следом. Увидите моих сестер. Куда они, туда и вы. Мы дедушке на пасеку мед носим. Ну, до свидания! Я уж-ж-жасно тороплюсь. Ж-ж-ж...

Вот и пасека! Нас встречает дедушка-лесник.

Он хочет, чтобы вы посчитали его ульи.

Слайд 19.

По 10 ульев 4 ряда, и ещё 6 ульев. Сколько ульев?

Ещё он приготовил для вас кроссворд.

2. Решение кроссворда.

Слайд 20.



1. Вещество, которое вырабатывают пчелы (*мед*)
2. Домик, в котором живут пчелы (*улей*)
3. Пчела, откладывающая яйца (*матка*)
4. Вещество, вырабатываемое пчелами, которое используется для изготовления свечей (*воск*)
5. Пчелиная семья, вылетающая из улья (*рой*)

У деда сегодня – день рождения. А сколько ему лет узнаем, если решим примеры, установим, чем выражения похожи.

Слайд 21.

10-5	9-3
15-10	16-10
2+3	7-1
9-4	4+2
7-2	3+3

- Назовите числа, получившиеся в ответах, в порядке убывания.
- Какое число получилось? (*65*)
- Сколько же лет деду?
(*Зажигаются свечи на торте*)

VII. Итог. Рефлексия.

Слайд 22.

1. Развитие умений соотносить цель и результат.
 - Что повторяли?
 - Что узнали нового?
2. Чтение стихотворения Рауиля Шаммаса «За работу»

Слайд 23.

Летела из лесу пчела,
Летела и жужжала:
-Ох, как же ноша тяжела!-
И вдруг в траву упала.
Шамиль кричит:
-Ага, пчела, вот ты теперь попалась!
Уж я тебя! Зачем вчера
Ты больно так кусалась?
Его Камиль остановил.
-Не тронь, - сказал он, -что ты!
Погубишь пчелку ты, Шамиль,-

Не будет меду в сотах.
Ведь в улей мед она несет.
Ну разве ты не любишь мед?
А пчелка снова поднялась,
Трудиться полетела...
И вы, ребята, как пчела,
Трудитесь дружно, вместе!

- О каком человеке говорят: «Трудится как пчела»?

На уроке вы тоже трудились как пчелки. Молодцы!

А теперь каждый из вас оценит свою активность на уроке, свою память.

(Раскрашивают смайлики в «Дневнике первоклассника» «Образовательная система Школа 2100»)

Я доволен собой, я все запомнил – зеленым цветом;

Не все получилось, как бы хотелось – желтым;

Не все усвоил – красным.

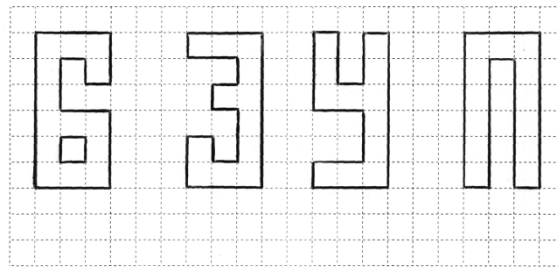
VIII. Домашнее задание.

Слайд 24.

За ваше трудолюбие пчелка приготовила вам интересное задание на дом.

- Кто нам помогал найти дедушку?

Нужно подсчитать клетки, которые занимает каждая первая буква в названии наших помощников на уроке *(каждому раздается карточка с заданием)*



Спасибо за урок.

Слайд 25.